

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Известковский»

ПРИНЯТА
Советом педагогов МКДОУ
30 августа 2018 г.
Протокол № 1



**Рабочая программа
старшей группы
для детей с 5 до 6 лет
на 2018-2019 учебный год.**

Рабочая программа разработана: Белослудцевой С.В.,
воспитатель, СЗД

год разработки: 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы разработана педагогами группы на основе образовательной программы МКДОУ «Детский сад п. Известковский». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Социально-коммуникативное развитие

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно

рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *легке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Планируемые результаты усвоения программы.

ОО	На конец года ребенок:
Познавательное развитие	<p>ФЭМП. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p> <p>ФЦКМ. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного поселка, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p> <p>Конструирование. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи. Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Художественная литература. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам</p>

	<p>народных игрушек.</p> <p>Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Музыка. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>

Содержательный раздел.

Учебный план

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)
Старшая группа	25 мин.	45 мин. (1x25,1x20)	325 мин.	25 мин.	100 мин.	325 мин (5 ч. 25мин.)	14
ВИДЫ НОД				Кол-во в неделю			
<i>Познавательное развитие</i>							
ФЦКМ				2			
ФЭМП				1			
Конструирование				1			
<i>Физическое развитие</i>				2+1 на воздухе			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>							
Рисование				2			
Лепка				0.5			
Аппликация				0.5			
Музыкальное развитие				2			
Речевое развитие (грамматика)				1			
(художественная литература)				1			
ИТОГО:				14			
		В неделю	В месяц		В год		
Познавательное развитие		4	16		144		
Физическое развитие		3	12		108		
Художественно эстетическое развитие		5	20		180		
Речевое развитие		2	8		72		
ИТОГО		14	56		504		

Лексические темы (недельные)

Временной период	
Сентябрь	<p><u>1. Праздник знаний. Наш любимый детский сад.</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>
	<p><u>2. Осень золотая.</u> Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять стремление отражать свои впечатления об осени через художественное творчество..(14 сентября -День листопада)</p>
	<p><u>3. Дары осени.</u> Продолжать учить различать по внешнему виду овощи и фрукты, называть их. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Приучать к употреблению овощей и фруктов, как полезных продуктов – салаты и т. д., учить группировать и классифицировать их. Воспитывать уважение к результатам труда других людей.</p>
	<p><u>4. Сельскохозяйственный промысел – ХЛЕБ.</u> Расширять представления детей о труде земледельцев. Их многообразии. Закрепить знания о последовательности этапов выращивания хлеба, пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.</p>
Октябрь	<p><u>1. Перелетные и зимующие птицы.</u> Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц (ласточка, скворец), зимующих птиц (воробья, соку, синицу, снегиря). Закреплять знания об их отличительных признаках, значении птиц в жизни человека. Рассказать о помощи человека зимующим птицам.</p>
	<p><u>2. Дикие животные холодных стран.</u> Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни животных севера. Учить узнавать и называть некоторых животных севера. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве..(4 октября - день защиты животных)</p>
	<p><u>3. Дикие животные жарких стран.</u> Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни животных жарких стран. Учить узнавать и называть некоторых животных. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Дать представление о Красной Книге. Воспитать любовь к природе. Поощрять желание детей отражать свои впечатления в художественном творчестве.</p>

	<p><u>4. Родная страна. Символы России.</u> Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><u>1. Земля - наш общий дом.</u> Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. .</p> <p><u>2. Я и мое здоровье.</u> Формировать представления детей о строении человека. Закрепить знания об органах чувств. Уточнить представления детей о внешнем виде человека. Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей.</p> <p><u>3. Продукты питания. Витамины.</u> Продолжать знакомить детей с разнообразием продуктов питания. Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях. Обучать культуре еды.</p> <p><u>4. Мы - пешеходы. Транспорт.</u> Учить различать и называть виды транспорта, расширить знания о правилах дорожного движения: улицу переходят в специально отведенных местах, на зеленый сигнал светофора. Познакомить с профессиями людей работников транспорта. Уточнить значение дорожных знаков. Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p>
<p>Декабрь</p>	<p><u>1. Зима спешит к нам в гости.</u> Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p><u>2. Моя безопасность.</u> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.</p> <p><u>3. Новый год спешит к нам в гости</u> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p> <p><u>4. Новогодние сюрпризы.</u> Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности</p>

Январь	<p>1.-----</p> <p>2. <u>Что такое хорошо, что такое плохо.</u> Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p> <p>3. <u>Традиции и обычаи нашего народа.</u> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.</p> <p>4. <u>Народные игрушки.</u> Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки, дымковские игрушки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.</p>
Февраль	<p>1. <u>Посуда, электроприборы.</u> Уточнить и обобщить знания о посуде и электроприборах, их назначении, видах, материалах. Закрепить умение классифицировать посуду, определять материалы, из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства. Воспитывать трудовые навыки.</p> <p>2. <u>Зимние забавы, зимние виды спорта.</u> Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Приучать детей самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование. Приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях. /7 февраля день зимних видов спорта/</p> <p>3. <u>Наша армия.</u> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>4. <u>Одежда, обувь, головные уборы.</u> Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, головных уборов. Расширять представление детей об одежде и обуви по назначению, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону. Расширить знания о материалах, из которых они изготовлены. Приучать к опрятности.</p>
Март	<p>1. <u>Праздник мам и бабушек.</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>2. <u>Мир профессий.</u> Расширить представления детей о людях разных профессий. Познакомить с профессиями (строитель, земледелец, работник транспорта, связи, швейной промышленности). Рассказать о важности и значимости их труда, прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результату труда, раскрывать мотивы и цели его</p>

	<p>деятельности. Осуществлять гендерное воспитание. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы.</p> <p>3. Мебель. Расширить и конкретизировать представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять умение соблюдать правила безопасности. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по ее использованию.</p> <p>4. Сказки. Былинные герои. Продолжать развивать интерес к художественной литературе (учить внимательно и заинтересованно слушать сказки и былины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях и сказки народов мира. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев былин и сказок. (27 международный день театра, 2 апреля-международный день детской книги)</p>
Апрель	<p>1. Весна – красна. Обобщать и систематизировать представления детей о весне, признаках весны, характерных изменениях весной в жизни растений, животных, человека. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления о весне через художественное творчество.</p> <p>2. Космические дали. Дать элементарные знания о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом космонавте. Расширять знания детей о космосе с учетом их интересов.</p> <p>3. Обитатели рек, морей и океанов. Знакомить с животным миром водоёма, рыбами, условиями их жизни. Развивать активный словарь по теме, ввести в него новые слова: чешуя, плавник, жабры, боковая линия. Учить отличать некоторых речных и морских рыб по внешнему виду. Показать значение покровительственной окраски в жизни рыб. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>4. Пожарная безопасность. Познакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость труда, показать его опасность. Сформировать понимание необходимости соблюдения пожарной безопасности. Повторить и закрепить элементарные правила пожарной безопасности в доме. Познакомить детей с литературными произведениями о пожарных. /30 апреля день пожарной охраны/</p>
Май	<p>1. Великий День Победы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Мой семейный альбом. Формировать интерес к родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек). Помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками. Дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Привлекать ребенка к посильному участию в совместных семейных праздниках.</p> <p>3. Насекомые. Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. /22 мая -день майского жука/</p> <p>4. Лето! Ах, лето! Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных</p>

	грибах. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления о лете через художественное творчество.
Июнь	
Июль	
Август	

Перспективное планирование НОД

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя « Праздник знаний. Наш любимый детский сад»			
Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.«Детский сад – моя вторая семья»	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь.	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.12
	2. « Как все живое растет?»	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов: подвести к выводу, что мы люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	Конспект сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №1 « Счет до 5»	Упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.4
Познавательное развитие (конструирование)	Как люди изобрели колесо и транспорт	Знакомить с великими изобретениями человечества. Дать представление о колесе как универсальном двигателе. Познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) и помочь установить ассоциативную связь с колесом. Создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу. Развивать любознательность, творческое воображение, мышление. Воспитывать интерес к культуре.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 20

Речевое развитие	1 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины; учить составлять подробные и интересные рассказы – описания по картине.	Конспект (пед. копилка)
	2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хваста»	Предложить детям вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины, подсказать одну из концовок. Учить характеризовать произведение. Упражнять в образовании существительного с суффиксом –ищ.	Комплексные занятия. От рождения до школы. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.137
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Украсим платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии; продолжать учить рисовать красками	Комплексные занятия. От рождения до школы. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.70
	2 «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении.	Комплексные занятия. От рождения до школы. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.58
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закрепить разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; формировать эстетическое отношение к своим работам; учить оценивать их.	конспект сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №1	Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по бревну; закреплять умение выполнять подпрыгивание на месте легко, мягко приземляться на переднюю часть стопы П/и: «Выше ноги от земли», «Птицы в гнездах» Игра м/п «Угадай, кто ушёл?»	конспект (пед.копилка)

СЕНТЯБРЬ			
2 неделя «Осень золотая»			
Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.«Осень золотая».	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.	Комплексные занятия. От рождения до школы. Н.Е. Вераксы , Т. С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.84
	2.Осенние заботы животных и птиц.	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Конспект (пед. копилка) презентация
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №2 Повторение геометрических фигур. Знакомство с блоками.	Закрепить знание геометрических фигур, учить различать квадрат, треугольник, прямоугольник, круг; познакомить с блоками. Развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.6

СЕНТЯБРЬ			
3 неделя «Дары осени»			
Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1. «Осенние хлопоты человека».	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.	Конспекты (пед.копилка)
	2. «Фруктовая лаборатория».	Продолжать учить детей различать и называть фрукты, используя для распознавания различные анализаторы; расширить и уточнить знания детей о фруктовых деревьях и разновидностях плодов; упражнять детей в образовании имен прилагательных, имен существительных в родительном падеже множественного числа;	Конспекты "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №3 « Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.9
Познавательное развитие (конструирование)	Как шишки стали домашними животными	Вызывать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Предложить для освоения новые способы соединения деталей (нализывание, приклеивание, привязывание). Расширить опыт обследования. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 35

Речевое развитие	1 Пересказ сказки «Умей обождать» К.Д.Ушинский	Обучать детей пересказывать произведение по частям	Комплексные занятия. От рождения до школы. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.60
	2 «Осенний урожай»	Обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени; устанавливать связь между сезонными признаками природы; развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе; воспитывать любовь и уважение к природе.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Любимый овощ»	Закрепить с детьми названия овощей, место их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Космея»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Лепка овощей и фруктов для игры в магазин».	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	конспект (пед.копилка)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №3	Продолжать знакомить детей с игрой в городки, с правилами игры; учить детей действиям с битой (прицел, замах, бросок). Развивать выносливость, координацию движений, глазомер. П/И: «Медведь и пчёлы» Игра м/п «Летает – не летает»	конспект (пед.копилка)

СЕНТЯБРЬ

4 неделя «Сельскохозяйственный промысел - ХЛЕБ»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Хлеб всему голова».	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктам питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.24
	2. «Как выращивают хлеб?»	Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей выращивающих хлеб; рассказать как на столах появляется хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Конспект (пед. копилка)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №4 «Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.11
Познавательное развитие (конструирование)	«Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски».	Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создавать условия для отражения представлений о хлебе в продуктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 46

Речевое развитие	1 « Лексические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 Пересказ сказки «Колосок»	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонацией характер героев, свое отношение к персонажам; продолжать учить рассказывать в лицах, меняя голос, интонацию; помочь понять образное значение пословиц; побуждать придумывать новые эпизоды.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Как мы убирали урожай»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции; упражнять в разнообразных приемах рисования.	конспект (пед.копилка)
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Конь»	Развивать интерес у детей к лепке предметов по мотивам народной игрушки. Учить лепить предметы из нескольких частей кусочков, соблюдая пропорциональное соотношение частей.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №4.	Познакомить детей с городошными фигурами, отработать навык броска биты в цель, на дальность. Развивать координацию движений, глазомер, силу. П/И: «Удочка»	конспект (пед.копилка)

ОКТАБРЬ

1 неделя «Перелетные и зимующие птицы»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.Беседа о зимующих и перелетных птицах	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: Удовлетворения потребности в пище.	конспект (пед.копилка)
	2 «Птицы разных стран»	Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.	Конспект (пед.копилка) презентация
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №5 «Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.14
Познавательное развитие (конструирование)	Как мы смастерили лесных человечков.	Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человек) может получиться из разных природных форм. Учить «видеть» и опредмечивать природную форму. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Лькова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 60
Речевое развитие (граммота)	1 «Знакомство с гласным звуком «а», буквой «а»	Познакомить детей с гласным звуком а и буквой а, учить определять место звука в словах: аист, астра, луна, мак. Делить слова на слоги.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста.

Чтение художественной литературы	Зимующие птицы	Закреплять знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить образовывать множественное число существительных; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно – ласкательную форму.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Снегири на ветке рябины»	Учить передавать внешний вид снегирей; развивать образное, эстетическое восприятие; воспитывать желание помогать птицам и животным.	Конспект (пед.копилка)
	2.Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие.	Комплексные занятия. От рождения до школы. Н.Е. Вераксы , Т. С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.169
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц; учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различия в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; воспитывать бережное отношение к птицам.	конспект (пед.копилка)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №5	Учить детей бросать мяч в руки партнёра, останавливать мяч ногой, упражнять в пролезании через обруч, в беге широким шагом. П/И «Гуси – лебеди» Игра м/п. «Угадай, кто ушёл?»	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)

ОКТАБРЬ

2 неделя «Дикие животные холодных стран»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.«Для чего нужна Красная книга?»	Дать детям представление о Красной книге; Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	конспект (пед.копилка)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №6 «Составление предмета из треугольников»	Цель: учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, отражать в речи направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»: упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.17
Познавательное развитие (конструирование)	Берлога для медведя. (из природного материала)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Речевое развитие (грамота)	Звук /у/	Закрепить правильное произнесение звука (а); познакомить детей со звуком «у»: учить чётко произносить звук «у»: выделять звук «у» из начала слова: выделять звук «у» из ряда гласных звуков: Развивать внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста.
Чтение художественной литературы	1. Рассказывание по картине, составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На Севере Диком»	Развивать творческое воображение; учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь, связную речь; упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Сова» (рисование методом тычка)	Формировать умение выразительно передавать в рисунке образ совы ее характерные особенности: форма тела, головы, расположение крыльев, цвет оперения; упражнять в рисовании нетрадиционными способами (тычковое рисование)	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	«Животные севера – белые медведи»	Углубить знания о животных севера- белом медведе; Развивать умение выполнять объемное изображение с помощью манной крупы и белых салфеток, скатывание комочков; воспитывать интерес к составлению работы; аккуратность, культуру труда; закреплять умение работать с клеем, манной крупой, шаблоном.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №6	Упражнять детей в беге в среднем темпе, развивать внимание и ловкость в подвижных играх и игровых упражнениях. Игровые упражнения: 1 «Все к своим флажкам» 2 «Возьми платочек» 3 «С кочки на кочку» - прыжки	конспект (пед.копилка)

ОКТАБРЬ

3 неделя «Дикие животные жарких стран»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.«Животные жарких стран»	-закрепить и обобщить знания детей о животных обитающих в жарких странах. Воспитывать нравственные представления, любовь и бережное отношение к диким животным. Закрепление представлений о животных юга и их детенышах, их внешнем виде. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	конспект (пед.копилка) презентация
	2. «Животные разных стран»	Закреплять с детьми животных нашей планеты Земля. Закреплять знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №7 «Трапеция, ромб»	Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить на глаз определять длину предметов.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.20
Познавательное развитие (конструирование)	«Как пучок золотой соломы стал игрушкой»	Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки (травы, проволоки, бумажных полосок) по мотивом народной пластики. Познакомить со способом конструирования кукол-животных. Расширять опыт художественного конструирования в дизайн-деятельности. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, желание создавать свое игровое пространство.	Лькова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 87

Речевое развитие (грамота) Чтение художественной литературы	Звук «о»	Познакомить детей со звуком «о», его звучанием и артикуляцией: учить детей выделять звук «о» из начала слова: выделять звук «о» на слух из ряда гласных звуков: учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков: развивать внимание и память	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста.
	2 «Зачем слону хобот» (рассуждение, составление рассказа)	Учить детей строить высказывания типа рассуждений; развивать умение придумывать сказку; воспитывать познавательные интересы детей.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Верблюд из овалов»	Уточнить представление детей о верблюде, показать способ рисования животного с помощью овалов, развивать творческое воображение и самостоятельность при выборе дополнительных деталей к своей работе; закрепить навыки рисования простым карандашом и закрашивания красками.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Зоопарк (животные жарких стран)»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество, образные представления;	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	«Слон (по рассказу А. Куприна «Слон»)»	Познакомить с произведением А. Куприна «Слон», формировать умение оценивать поступки; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы; закреплять умение правильно передавать пропорции тела, придавать поделке выразительность с помощью дополнительных деталей; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №7	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге до 1 мин, разучить игровые упражнения с мячом 1 «Мяч водящему» 2 «Кто быстрее?» - бег с мячом в руках. 3 «Пронеси – не урони» - в парах. 4 «Кенгуру» - прыжки с мячом.	конспект (пед.копилка)

ОКТАБРЬ

4 неделя «Родная страна, символы России»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.«Москва – столица нашего Отечества»	Дать детям представление о том, что Москва- самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России – Москвы; познакомить с историческим прошлым Москвы.	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.118
	2. «Биробиджан – главный город ЕАО»	Дать представление о городе Биробиджане, что он является центром ЕАО, граница с Китаем; познакомить с историей возрождения г Биробиджана, с гербом и флагом ЕАО	Конспект презентация
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №8 «Число и цифра 7»	Цель: познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости «слева», «справа».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.22
Познавательное развитие (конструирование)	Что можно увидеть в мирном небе	Расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей. Углубить и систематизировать представления о небе, воздушном транспорте, воздушных игрушках. Вызвать интерес к созданию «Солнышка». Формировать опыт художественного конструирования. Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат. Развивать воображение, пространственное мышление, тактильные ощущения, ловкость, усидчивость. Воспитывать активность, инициативность, уверенность, коммуникативные качества.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 134
Речевое развитие (грамота)	Звук «и»	Познакомить детей со звуком «и», его звучанием и артикуляцией: учить детей выделять звук «и» из начала слова: выделять звук «и» на слух из ряда гласных звуков: учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков: развивать внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста.

Чтение художественной литературы	2.Пересказ рассказа С.А. Барзунина «Страна, где мы живем»	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий; развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему поселку, к окружающим.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1.«Символ России – Белая береза»	Воспитывать любовь к родине, чувство гордости за то, что мы россияне, проявлять интерес к прошлому и настоящему; познакомить детей с березой как символом России ; учить рисовать дерево концом кисти и способом тычка; развивать интерес к творчеству	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2. «Матрешка- Матрена-символ народной культуры»	Познакомить с историей русской деревянной матрешки, как символом народной культуры; учить отмечать как украшен силуэт матрешки разнообразными узорами; развивать творческую фантазию, самостоятельность в придумывании узора для сарафана матрешки, совершенствовать умение самостоятельно придумывать и изображать пейзажную композицию, формировать эстетический вкус; развивать творческие способности.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Береза – символ России»	Дать детям представление о том, что береза – символ России; Развивать познавательный интерес; Совершенствовать технические приемы - пластилинографии (растирание пластилина пальцами не выходя за контур рисунка)	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие № 8	Упражнять в беге в среднем темпе, в прыжках, развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Игровые упражнения: 1 «Мяч водящему», «Быстро передай» - в шеренге. 3 «Кто быстрее на одной ноге» - прыжки с одной стороны площадки на другую.	конспект (пед.копилка)

НОЯБРЬ

1 неделя «Земля – наш общий дом»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Наша Земля»	Формировать первоначальные представления о творении мира нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру; познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.155
	2 «Все мы - жители планеты Земля»	Формировать представление о Земле и о жизни людей на земле; воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, познакомить с денежной валютой разных стран, марками, религией, национальностями	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №9 «Геометрические фигуры»	Цель: упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.24
Познавательное развитие (конструирование)	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	Расширить представление о бумаге как великом изобретении человека. Вызвать интерес к изготовлению старинных оконных украшений. Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике. Воспитывать желание праздничное пространство.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 126
Речевое развитие (грамота)	Звук «м»	Познакомить детей с произношением звука «м», его артикуляцией, характеристикой; учить детей звуковому анализу и синтезу сочетаний согласных звуков, определять их последовательность, соотносить с символами: развивать слуховое внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста.
Чтение художественной литературы	2 «Обучение рассказыванию «Деревья» »	Закрепить обобщающее слово «деревья»; учить образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных и множественное число существительных в родительском падеже; закрепить знания о строении дерева; учить детей пересказу	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Моя планета - Земля»	Закрепить умение отражать в рисунке представление о планете –Земля; продолжать учить рисовать несложные сюжеты; развивать творческое воображение, эстетический вкус.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Русский национальный костюм»	Познакомить детей с русским национальным костюмом: рубаха, сарафан; учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно; рисовать крупно во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	Дружат дети всей земли.	Формировать интерес к общечеловеческим проблемам; закреплять умение лепить предметы конструктивным и комбинированным способами, умение лепить фигуры человека; объединять небольшие группы предметов в коллективных композициях: «национальный хоровод»; воспитывать патриотические качества у детей, уважение к народам других национальностей.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №9	Познакомить детей с инвентарём для игры в городки, учить правильной стойке городошника, действиям с битой, способам броска в цель, развивать глазомер П/И: «Пустое место» Игра м/п «У кого городок?»	конспект (пед.копилка)

НОЯБРЬ			
2 неделя «Я и мое здоровье»			
Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Сохрани свое здоровье сам. Правила ухода за ушами, глазами, руками, зубами»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; дать представление о том, что глаза являются основным органом чувств человека; закрепить правила ухода за внешними органами.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вирусов.	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.176
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №10 «Измерение»	Цель: учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.27
Познавательное развитие (конструирование)	«Новогодняя кукла «Вертушка» (подарок)	Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки. Обратить внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, выразительность и образность речи. Воспитывать желание радовать близких людей рукотворными подарками	Лыкова И. А Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 100
Речевое развитие (грамота)	1 «Произношение звука «и»	.Познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука «и»; развивать фонематическое восприятие: учить детей звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, развивать слуховое внимание и координацию движения.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста.

Чтение художественной литературы	2 «Наше тело»	Закрепить знания названий частей тела человека; учить подбирать синонимы; учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ; развивать внимание и память.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Снеговика в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике; учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональные соотношения его частей; продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных его уголков; побуждать к декоративному оформлению созданного образа; учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения, развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском сад. Старшая группа» стр. 90
	2 «Дети делают зарядку».	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	«Дедушка Мороз»	Учить детей из квадратов вырезать круг; закреплять умение перегибать квадрат по диагонали образуя треугольник; развивать фантазию, умение составлять из частей целостную композицию, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, трудолюбие.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №10	Упражнять детей в умении выполнять перелезание через препятствие. В скольжении по ледяным дорожкам привлекать внимание детей к группировке. В подвижной игре «Лошадки» закреплять умение передвигаться разными способами: с высоким подниманием ног, галопом вперед, бегом	конспект (пед.копилка)

НОЯБРЬ

3 неделя «Продукты питания. Витамины»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Витамины всем нужны – для здоровья важны»	Формировать представления детей о здоровом образе жизни; закреплять знания о значении витаминов для здоровья человека; называть витамины А, В, С, Д; различать витаминосодержащие продукты питания; познакомить с тем, как витамины влияют на организм человека; развивать активный и пассивный словарь; воспитывать заботливые отношение к своему здоровью.	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.66
	2 «Питаться нужно не только вкусно, но и полезно!»	Продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, осознанно относиться к своему питанию; расширять знания о полезной и вредной пище, витаминах; продолжать учить детей связно и последовательно выражать свои мысли, пользуясь предложениями различной структуры, расширять словарь детей по этой теме.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №11 «Далеко - близко»	Цель: учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.30
Познавательное развитие (конструирование)	Как тесто превратилось в заплетушки	Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (<i>бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка</i>). Закрепить умение преобразовывать форму (<i>скручивать, сворачивать, заплетать</i>). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры. Воспитывать любовь к семье, гостеприимство, бережное отношение к хлебу.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 154

Речевое развитие (грамота)	Звук «ф»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «ф»: учить детей определять количество звуков и их последовательность: развивать память, внимание и координацию движения.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста.
Чтение художественной литературы	2 Рассказываем о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»	Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи детей слова – прилагательные, образованные по аналогии; закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Фруктовые витаминки»	Закреплять знания словарных слов «витаминка», «витамины», полезные, неполезные, вредные; продолжать учить правильно пользоваться красками, кистями; располагать рисунок на листе бумаги, использовать палитру; воспитывать аккуратность, сознательное отношение к своему здоровью.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 Знакомимся с натюрмортом.	Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необыкновенностью их формы, цвета, сочетанием предметов, композицией; дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте, вызвать ассоциации с собственным опытом детей.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	«Угощения для Мишки»	Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, складывать бумагу вдвое; учить детей делать объемную аппликацию из одинаковых вырезанных деталей; закрепить умение пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали; развивать творчество, воображение.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №11	Учить детей прыжкам через скакалку вращая её вперёд и назад, развивать внимание, быстроту. П/И: «Догони свою пару» Игра м/п. «Затейники»	конспект (пед.копилка)

НОЯБРЬ

4 неделя «Мы - пешеходы. Транспорт»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.Безопасность на дороге.	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знания сигнала светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.182
	«Машины все важны, машины все нужны»	Расширить у детей представление о видах машин; изучить правила пешехода; активизировать словарь по теме занятия; воспитывать интерес к профессии шофёра.	Конспект (пед. копилка)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №12 «Число и цифра 8»	Цель: познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.33
Познавательное развитие (конструирование)	Как мы построили городскую дорогу	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Инициировать поиск адекватных деталей (<i>кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины</i>) и способов конструирования линейных построек. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 28
Речевое развитие (грамота)	Звук «в»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «в»: учить детей определять количество звуков и их последовательность: развивать фонематический слух, память, внимание и координацию движения.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста.

Чтение художественной литературы	2. «Транспорт»	Учить детей по плану описывать грузовик и вертолет; находить общее и различие; развивать память и внимание	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Автобус едет по улице»	Учить передавать форму отдельных частей, деталей, их величину и расположение; учить использовать разный нажим карандаша для получения оттенков цветов.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2. «К магазину подъехал грузовой автомобиль»	Учить рисовать грузовой автомобиль из прямоугольников и квадрата, закругляя углы; формировать у детей обобщенное представление о грузовых автомобилях для перевозки различных грузов; передавать в рисунке сюжет правил дорожного движения (изображать на дороге дорожные знаки, пешеходный переход); развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Едем, гудим! С пути уйди!»	Моделирование общественного транспорта путем дополнения готовой формы лепными деталями; формировать умение детей передавать форму и характерные особенности автобуса; закреплять правила дорожного движения через игру.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие № 12	Закрепить умение детей выполнять бег в естественных условиях упражнять в умении мягко приземляться в прыжках. Ознакомить детей с содержанием и правилами игры «Лошадки»	конспект (пед.копилка)

ДЕКАБРЬ

1 неделя «Зима спешит к нам в гости»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Проказы матушки - зимы»	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце декабре, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закреплять знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Зимовье зверей»	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №13 «Измерение»	Цель: учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать мышление.	(В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.35
Познавательное развитие (конструирование)	«Как мы создали усадьбу Деда Мороза»	Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. Создать условия для сотворчества детей по предложенной теме. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Формировать опыт организации коллективной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, ком-муникативные способности. Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 72

Речевое развитие (грамота)	Гласные звуки (Итоговое занятие)	Учить различать гласные звуки и соотносить их с символами: упражнять в развитии звукового анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук:закрепить названия геометрических форм и основных цветов.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста. Стр. 160
Чтение художественной литературы	2. Пересказ художественного произведения Н. Калинина «Про снежный колобок»	Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные деревья, рисовать красками; развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать образное представление, воображение; вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	«Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	конспект (пед.копилка)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие № 13	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. 1 «Кто дальше бросит?» - метание. 2 «Не задень» - ходьба и бег между снежками. 3 «Сбей кеглю»	конспект (пед.копилка)

ДЕКАБРЬ			
2 неделя «Моя безопасность»			
Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 46
	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (учить вызывать скорую медицинскую помощь)	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.20
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №14 «Четырехугольник»	Цель: учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 8 и в счете на слух; развивать логическое мышление.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.37
Познавательное развитие (конструирование)	Какие бывают фонарики	Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков и связанных с ними традициях. Предложить для освоения новые способы конструирования фонариков, учить сравнивать модели, находить признаки сходства и различия. Создать условия для творческого конструирования фонариков в самостоятельных культурных практиках. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 98

Речевое развитие (грамота)	Гласные и согласные звуки (повторение)	Учить детей развивать гласные и согласные звуки: определять количество звуков и их последовательность: развивать фонематический слух, внимание и память, координацию и темп движений.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста стр. 157
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.65
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Перекресток»	Закреплять умение задумывать содержание рисунка; развивать умение правильно располагать сюжет на листе; воспитывать аккуратность	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Опасные ситуации»	Продолжать учить рисовать сюжетную картину; закреплять умение рисовать человека в движении; развивать чувство композиции; воспитывать аккуратность	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	Пожар	Учить конструировать из бумаги дома, машины на основе коробки; развивать аккуратность; воспитывать умение договариваться	конспект (пед.копилка)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №14	Упражнять детей в ходьбе и беге по рыхлому и утрамбованному снегу по участку, оббегая препятствия (снежные постройки, горку и т.д.) регулируя ширину шага. Закреплять умения принимать и.п. При броске снежков вдаль от плеча правой и левой рукой. В подвижной игре «Кто быстрее принесёт льдинку» развивать скорость бега по рыхлому снегу.	конспект (пед.копилка)

ДЕКАБРЬ

3 неделя «Новый год спешит к нам в гости»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Встреча Нового года в старину»	Расширять представления детей о традиционных праздниках наших предков и продолжении праздничных традиций в современное время.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
	2.«Снег и его свойства»	Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ.	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Л.Г.Горькова стр.79
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №15 «Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.39
Познавательное развитие (конструирование)	Как бумажные конусы очутились на елке	Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек. Формировать способность к эстетическому обобщению, учить классифицировать елочные игрушки по разным основаниям (<i>тема, материал, способ изготовления</i>).	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 76
Речевое развитие (грамота)	Звук «л»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «л»: учить детей выделять последний согласный звук в слове: развивать фонематический слух, память, внимание: упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов: Научить понимать значение прилагательных, противоположных по смыслу.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста

Чтение художественной литературы	Чтение стихотворений о зиме.	Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.54
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 Рисование по замыслу «Новогодняя игрушка»	Учить рисовать детей новогоднюю игрушку круглой формы; располагать узор на игрушке в виде снежинки; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать образное представление, воображение; вызывать радость от создания новогоднего рисунка.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Наша нарядная елка»	Учить передавать впечатление от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства ритма, цвета.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (аппликация из фольги и фантиков)	«Звездочки танцуют (зимнее окошко)»	Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали; вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; формировать композиционные умения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 96
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №15	Упражнять детей в умении выполнять перелезание через препятствие. В скольжении по ледяным дорожкам привлекать внимание детей к группировке. В подвижной игре «Лошадки» закреплять умение передвигаться разными способами: с высоким подниманием ног, галопом вперед, бегом	Конспект (пед.копилка)

ДЕКАБРЬ

4 неделя «Новогодние сюрпризы»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Новый год у ворот»	Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года в других странах, формировать познавательный интерес	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
			Конспект Сайт «МААМ.RU»
Познавательное развитие (ФЭМП)	№16 «Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; упражнять в счете в пределах 8; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.42
Познавательное развитие (конструирование)	«Ёлочные игрушки»	Закрепляем умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место; формировать умение замечать недостатки своей работы.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Речевое развитие (грамота)	Звук «э»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «э»: упражнять в правильном произнесении звука «э» в слогах и словах: в звуковом анализе и синтезе обратных слогов: учить выделять последний согласный звук в слове: развивать фонематический слух, память, внимание: учить самостоятельно по аналогии подбирать определения к названиям предметов.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста Стр.164
Чтение художественной литературы	Сочиняем сказку про Деда Мороза	Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме, формирование и умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу.	Волчкова В.Н, Степанова Н.В.«Развитие речи» Конспекты занятий в старшей группе Стр.39

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Новогодняя открытка»	Достижение положительного эмоционального отношения у детей к предстоящему празднику, подготовка своими руками сюрпризов, подарков, открыток для близких людей. Развиваем мелкую моторику рук.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	Украсим шапочку Деда Мороза	Подводить детей к передаче преднамеренных изображений. Учить мазками украшать шапочку. Различать основные цвета, аккуратно работать с кистью и красками. Развивать творческие способности, самостоятельно выбирать цвета для создания узоров.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	«Новогодняя гирлянда»	Развиваем умение правильно работать с ножницами, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: формировать умение выполнять работу аккуратно. развивать самостоятельную творческую деятельность, воспитывать чувство коллективизма. Развиваем мелкую моторику рук.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №16	Упражнять детей в умении выполнять перелезание через препятствие. В скольжении по ледяным дорожкам привлекать внимание детей к группировке. В подвижной игре «Лошадки» закреплять умение передвигаться разными способами: с высоким подниманием ног, галопом вперёд, бегом	конспект

ЯНВАРЬ			
2неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»			
Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д-р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, побуждать детей к формированию у себя хороших привычек; продолжать развивать представление ребенка о различных качествах (справедливость, трусость, доброта, жадность); продолжать обучать доброжелательным качествам	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.14-16
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №17 «Неделя»	Познакомить с названием дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.46
Познавательное развитие (конструирование)	Как мы вместе построили «Кошкин дом»	Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С. Я. Маршака « <i>Кошкин, дом</i> ». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома (<i>фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо</i>). Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины квадратная, прямоугольная, длинная; бруски разной длины и разного диаметра; призмы разной формы для изображения крыши и др. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 106

Речевое развитие (грамота)	Звук «п»	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука «п»; учить определять количество звуков в слове и их последовательность; самостоятельно по аналогии подбирать определения к предметам: развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста
Чтение художественной литературы	2 Чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	Закреплять навык пользования простым распространенным предложением; закрепить грамматические навыки; развивать представление об окружающем мире; развивать лексический словарь детей; развивать внимание, чувство товарищества, взаимопомощи, взаимоконтроля.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво располагать изображение на листе; развивать воображение.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	«Зимние забавы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; продолжать учить передавать несложные движения, анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском сад. Старшая группа» стр. 114
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №17	Упражнять детей в ходьбе и беге по рыхлому и утрамбованному снегу по участку, оббегая препятствия (снежные постройки, горку и т.д.) регулируя ширину шага. Закреплять умения принимать и.п. При броске снежков вдаль от плеча правой и левой рукой. В подвижной игре «Кто быстрее принесёт льдинку» развивать скорость бега по рыхлому снегу.	конспект (пед.копилка)

ЯНВАРЬ

3 неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	« Одежда русских крестьян»	Познакомить с одеждой крестьян, формировать понятия о братстве и дружбе всех народов и сословий.	А.Я. Чебан «Знакомим дошкольников с народной культурой» стр.54-56
	«От звезды и до воды»	Познакомить детей с традициями русского народа - празднование Святков, Крещение. Провести святочные гадания	Ф.Я Чебан, Л.Л. Бурлакова «Знакомим детей с народной культурой» стр. 93
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №18 «Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа и цифрой 9; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.48
Познавательное развитие (конструирование)	«Павлин»	Учить воспитывать поделку в соответствии с образцом, творчески дополнять изображение разнообразными природными материалами.	«Конспекты занятий по конструированию в старшей и подготовительной группе» (пед. копилка)
Речевое развитие (грамота)	1 Произношение, звук «т».	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «т»; упражнять в правильном произнесении звука в слогах, в словах и предложениях; звуковом анализе и синтезе обратных слогов: учить определять количество звуков в слоге и их последовательность: развивать фонематическое восприятие, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста
Чтение художественной литературы	« Шутку шутить - людей насмешить»	Познакомить с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Фартук дымковской барышни»	Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством России; закрепить знания об особенностях узора и колорита дымковской росписи; учить украшать силуэт, используя элементы Дымки; закреплять навыки работы с гуашью.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Узор на полоске из бутонов и листьев»	Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, изображать гирлянду в указанной последовательность от центра к краям, сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим; упражнять детей в смешивании красок.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	«Русская изба»	Углубить представления о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; научить делать избу из бревен (бумажных рулончиков) с резными украшениями; закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию движений руки; воспитывать любовь и интерес к старине; познакомить детей с таким понятием, как «подзор», «наличники»	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №18	Учить детей отбивать мяч, стоя на месте и в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку. П/И: «Пустое место»	конспект (пед.копилка)

ЯНВАРЬ			
4 неделя «Народные игрушки»			
Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Чудо- чудное, диво-дивное» (русские народные игрушки)	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Краса ненаглядная» (русские народные промыслы)	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №19 «Измерение»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; развивать логическое мышление.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.51
Познавательное развитие (конструирование)	Как появилась Огневушка-поскакушка	вызвать интерес к созданию к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа «Огневушка» П. Бажова. Инициировать освоение нового способа конструирования динамичной игрушки. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы в соответствии с образом. Воспитывать эстетические эмоции и чувства	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 163
Речевое развитие (грамота)	1 Произношение, звук «к»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «к»; учить выделять последний согласный звук в слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; развивать слуховое внимание и речевой слух.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста
Чтение художественной литературы	2 Чтение и обсуждение стихотворения «Дымковская игрушка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Конспект Сайт «МААМ.RU»

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Дымковские игрушки – Нарядная барышня»	Продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол- барышень; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 Городецкий конь качалка»	Продолжать учить детей украшать городецким узором изделия сложной формы, видеть зависимость узора от формы украшаемого предмета; познакомить с новым видом гирлянды- асимметричным; учить выполнять задание в указанной последовательности	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	«Олешек»	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №19	Продолжать учить детей прыжкам через скакалку вращая её вперёд и назад, развивать внимание, быстроту. П/И: «Догони свою пару» Игра м/п. «Затейники»	конспект (пед.копилка)

ФЕВРАЛЬ

1 неделя «Посуда, электроприборы»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Посуда».	Обобщать представления о посуде; расширять кругозор; учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда;	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
	2 «Утюг»	Формировать у детей отчетливое представление о назначении и строении электроутюга; познакомить с его историей, учить умению выделять ее части, видеть особенности строения; закрепить знания детей о технике безопасности при обращении с утюгом; учить навыкам правильного обращения с электроприборами;	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №20 «Число и цифра 0»	Познакомить с 0; считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.53
Познавательное развитие (конструирование)	Что такое дом и зачем Десятиручка в нем?	Расширять понятия о доме. Вызвать интерес к конструированию лоскутной куклы «Десятиручка». Совершенствовать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание и др. приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 149
Речевое развитие (грамота)	Звук «й» (йот)	Познакомить детей с произношением звука «й» (йот) в слогах, словах и предложениях: упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов: учить детей определять по грамматической форме числа глаголов, кому принадлежит совершаемое действие- одному или нескольким.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста

Чтение художественной литературы	2 Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка»	Развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий; закреплять правильное произношение.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Городецкая роспись разделочной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 Роспись «тарелочек» по мотивам хохломской росписи	Продолжать учить детей расписывать готовый шаблон тарелки, используя для этого цветную гамму и элементы узора, характерные для деревянной посуды; учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на тарелке; развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	«Кувшинчик»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое – кувшин, листочки; учить из квадрата сложенного втрое вырезать цветок; вызывать желание дополнять композицию соответствующими деталями.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №20	Учить детей прыжкам через скакалку вращая её вперёд и назад, развивать внимание, быстроту. П/И: «Догони свою пару» Игра м/п. «Затейники»	конспект (пед.копилка)

ФЕВРАЛЬ			
2 неделя «Зимние забавы, зимние виды спорта»			
Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Игры зимой»	Развивать устную речь; закреплять знания о различных видах спорта, о зимней Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься зимними видами спорта.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Спорт – это здоровье»	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №21 «Число 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; закреплять названия дней недели; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.57
Познавательное развитие (конструирование)	«Как снег превратился в надежную крепость»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить планировать последовательность действий и распределять объем работы в коллективной постройке.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 82
Речевое развитие (грамота)	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Учить детей воспроизводить различные сочетания с парными звуками: развивать слуховое внимание и память: учить детей выполнять инструкции с предлогом на.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста стр.177
Чтение художественной литературы	2 «Зимние развлечения» по сюжетной картинке «Снеговик»	Учить детей пересказывать текст от первого лица; развивать внимание и память	Конспект Сайт «МААМ.RU»

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1. «Игры зимой» (рисование по замыслу)	1. Учить детей самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2. Рисование сюжетной картинки «На катке»»	2. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения; учить располагать изображение по всему листу; продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрения, слуха, осязания.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (летка)	«Лыжник»	Закреплять представления детей о зимних видах спорта; продолжать учить детей выполнять аппликационную работу путем вырезания разных фигур из квадратов и прямоугольников (полоски, круги, трапеция, полукруг); развивать интерес и творческие способности; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №21	Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки 1 «Между снежками» - ходьба и бег. 2 «Попади в цель» - метание. 3 бег в ср. темпе с преодолением препятствий, ходьба. 4 Бросание снежков на дальность правой и левой рукой.	конспект (пед. копилка)

ФЕВРАЛЬ

3 неделя «Наша армия»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Наша армия»	Продолжать знакомить детей с Российской армией; воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за свою страну, вызвать желание быть похожим на сильных, смелых воинов; воспитывать любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «История Российской армии. Наши защитники»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; дать представление о первых защитниках Отечества – богатырях, их доспехах, оружии; воспитывать чувство гордости за свою армию; воспитывать любовь к Родине, родным и близким. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №22 «Месяц»	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); закреплять умение называть дни недели по порядку; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.59
Познавательное развитие (конструирование)	Куда плывут кораблики?	Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию бумажного кораблика. Продолжать знакомить с искусством оригами. Создать условия для экспериментирования. Развивать восприятие, воссоздающее и творческое воображение, память, пространственное мышление, коммуникативные способности. Поддерживать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать любознательность.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 122
Речевое развитие (грамота)	Звук «б»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «б»; упражнять в правильном произношении звука «б» в слогах и словах и предложениях; в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить выделять первый согласный звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память; учить составлять предложения с предлогом на.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста

Чтение художественной литературы	2 Заучивание стихотворения «Пограничники»	Познакомить детей с новым стихотворением; учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; учить образовывать слова с разными суффиксами; совершенствовать интонационную выразительность речи.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закрепить умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, а передачи характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	«Кружка для папы»	Вызвать у детей интерес и изготовлению подарков папам своими руками; учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; формировать интерес к истории своей страны и семьи; воспитывать заботливое отношение к близким отношения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском сад. Старшая группа» стр. 140
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №22	Упражнять детей в беге в среднем темпе, развивать внимание и ловкость в подвижных играх и игровых упражнениях П/И: «Хитрая лиса» Игра м/п. « Найди, где спрятано?»	конспект (пед.копилка)

ФЕВРАЛЬ

4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Одежда, обувь, головные уборы»	Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, о функциях обуви их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию познавательной деятельности.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
	2 «Русский народный женский и мужской костюм»	Расширять представления детей о старинном русском национальном костюме; формировать интерес к жизни наших предков, их представлениям об окружающем мире, отражению этих представлений в оформлении национального костюма; воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, своему народу, Родине.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №23 «Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с числом, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.63
Познавательное развитие (конструирование)	Как Десятиручка помогла нам сплести красивые коврики	Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления бытовых изделий (ковриков). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер. Воспитывать желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 118
Речевое развитие (грамота)	1 Произношение, звук «д»	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звуков «д»; закрепить правильное произнесение звука «д» в слогах, в словах и предложениях ; учить выделять согласный звук из начала слова; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов: развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста

Чтение художественной литературы	2 «Одежда, обувь, головные уборы» (формирование грамматического строя речи, обучение рассказыванию)	Закрепить знания названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово одежда; учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ; учить детей образовывать множественное число существительных, подбирать синонимы, подбирать признак к предмету; составлять описательный рассказ; развивать внимание и память.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Славянские узоры на рубашке»	Закреплять знания о русских народных промыслах. Учить составлять узор , используя элементы славянской росписи , ее колорит. Закреплять умение рисовать концом кисти геометрические фигуры (<i>ромбы, квадратики, зубцы, спирали</i>). Формировать представление о народном костюме. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Кукла в русском национальном костюме»	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать уважение и интерес к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	«Вырезывание одежды для бумажных кукол»	Учить детей вырезать симметричные предметы для картонных кукол; учить изготавливать выкройки по картонным лекалам.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №23	Упражнять детей в беге в среднем темпе, развивать внимание и ловкость в подвижных играх и игровых упражнениях П/И: «Хитрая лиса» Игра м/п. «Найди, где спрятано?»	конспект (пед.копилка)

МАРТ

1 неделя «Праздник мам и бабушек»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «О мамах родных и очень важных»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе; воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях; учить называть место работы родителей.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Профессии кулинара, повара. Готовим картофельный салат»	Расширить представления о профессиях. Познакомить: с профессией кулинара, повара; с процессом приготовления салата. Учить пользоваться ножом. Воспитывать желание помогать взрослым.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №24 «Измерение»	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки; упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.65
Познавательное развитие (конструирование)	«Цветы для мамочки»	Продолжать учить создавать поделки по технике оригами, активизировать воображение, фантазию, вызвать желание поздравить женщин с праздником.	З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» стр. 113 - 115
Речевое развитие (грамота) Чтение художественной литературы	1 Произношение, звук «г»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука /г/; упражнять в правильном произнесении звука «г» в слогах, словах и предложениях, учить слышать согласный звук в прямом слоге или односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить детей определять взаимоотношения действующих лиц, уточнить реальность изображенной ситуации.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста
	2 Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Цветы для мамы»	Подводить детей к созданию сюжетной композиции; развивать композиционные умения; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Портрет мамы»	Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); приучать правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	«Цветок для мамы» (изготовление аппликации красивого цветка в подарок маме).	Учить детей склеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги. Формировать умение аккуратно работать с бумагой и клеем. Воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №24	Закреплять у детей умение ходить на лыжах, развивать внимание, быстроту, ловкость в играх и эстафетах. П/И: «Мороз Красный нос» Игра м/п. «Мы топаем ногами»	конспект (пед.копилка)

МАРТ

2 неделя «Мир профессий»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Все работы хороши»	Дать детям знания о театре как виде искусства и о профессиях театра;	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Профессия - артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра; дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде; рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства; воспитывать уважения к труду людей творческих профессий.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр. 36
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №25 «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт из образа; развивать воображение, продолжать учить и называть цифры в пределах 10.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.67
Познавательное развитие (конструирование)	Как люди создали театр кукол.	Расширять представление о театре кукол и его видах. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из мягкой проволоки и фольги. Продолжать знакомить со способом каркасного конструирования. Развивать эстетического восприятия, творческое воображение, ассоциативное мышление, выразительность речи, способность к импровизации. Воспитывать желание создавать театрально-игровое пространство.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 159
Речевое развитие (грамота)	1 Произношение, звук «ы»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «ы»;закрепить правильное произношение звука «ы» в слогах и словах: учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; закрепить категорию одушевлённости предметов: развивать слуховое внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста

Чтение художественной литературы	2 Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»	Учить составлять связный, последовательный рассказ об увиденном; продолжать упражнять в подборе антонимов; воспитывать уважение к людям труда.	Конспект (Экскурсия) сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Строители строят музей»	Учить передавать в рисунке картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины, художественное оформление здания; упражнять в технике рисования карандашами.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 « Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека; учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения; упражнять в изображении человека; учить передавать рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали); закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; отрабатывать навык аккуратного закрашивания	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	«Инструменты для людей разных профессий»	Развивать умение задумывать содержание своей работы; доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №25	Учить детей перебрасывать мяч друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку. П/И: «Бездомный заяц»	конспект (пед.копилка)

МАРТ			
3 неделя «Мебель»			
Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Мебель»	Формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор, закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №26 «Четырехугольники»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.71
Познавательное развитие (конструирование)	Как мы обустроили игрушечный домик	Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (<i>кухня, гостиная, спальня, детская</i>). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, любовь к своему дому.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 114
Речевое развитие (грамота)	Произношение звук «х»	Познакомить с характеристикой звука «х»: учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове: упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов: учить составлять предложения, отвечая на вопрос; что делает? что сделал? : развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста
Чтение художественной литературы	2 Составление рассказа описания предметов мебели «Мебель»	Закреплять обобщающее слово «мебель» ; учить детей составлять описательные рассказы с опорой на картинный план; расширять, уточнять словарь по теме «мебель»; развивать связную монологическую речь	Конспект Сайт «МААМ.RU»

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Наша группа»	Учить изображать интерьер группы в перспективе, выбрав за точку отсчета какое-то определенное место в группе (от входа, от окна и т.д); развивать навыки рисования красками, мелками; совершенствовать технику владения инструментами; учить придумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства; развивать чувство композиции, умение гармонично размещать детали интерьера на плоскости листа.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Ковер»	Учить составлять узор из знакомых элементов; развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	Интерьер детской комнаты	Развивать навыки коллективной работы, формировать умение совместно планировать и распределять работу, выражать свое мнение культурно; развивать навыки размазывания пластилина по плоской пластине из толстого картона, фанеры или пластика для создания фона композиции; учить аккуратно размещать детали; развивать чувство цвета	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №26	Учить детей перебрасывать мяч друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку. П/И: «Кто быстрее повернется?»	конспект (пед.копилка)

МАРТ

4 неделя «Сказки. Былинные герои»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Путешествие в страну сказок»	Закрепить и систематизировать знания детей по содержанию сказок. Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать связную и диалогическую форму речи. Воспитывать любовь и интерес к сказкам.	Конспект, презентация сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	«Былинные богатыри – защитники земли русской»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Закрепить представление о былине, о былинных героях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	методкопилка (конспект)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №27 «Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.73
Познавательное развитие (конструирование)	Как люди познали невидимое. Чудо-приборы.	Продолжать знакомить с великими изобретениями человечества. Расширить представление о приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть невооруженным глазом (<i>микроскоп, телескоп, подзорная труба, бинокль</i>). Развивать логическое мышление, восприятие, творческое воображение. Воспитывать любознательность, поддерживать желание создавать конструкции для игр, наблюдений, опытов.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 142
Речевое развитие (грамота)	1 Произношение, звук «с»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «с»; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить слышать и выделять гласный звук из середины слова: составлять предложения с предлогом <i>за</i> ; развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста

Чтение художественной литературы	«Богатыри земли русской»	Сформировать представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитников земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен о русских богатырях. Познакомить детей с оружием богатырей. Прививать интерес к истории и культуре русского народа, воспитывать чувство патриотизма.	методкопилка (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение(не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	По сказке «Три медведя»	Учить передавать несложный сюжет. Объединяя фигуры общим содержанием; учить плотно устанавливать фигуры, передавать их движение; упражнять в использовании разных приемов лепки	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие № 27	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, в прыжках в длину с места. П/И: «Охотник и звери» Игра м/п. «Узнай по голосу»	конспект (пед.копилка)

АПРЕЛЬ

1 неделя «Весна – красна»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 «Весна- красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2.«О чем поют весной птицы?»	Уточнить и расширить представление о прилетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края;	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.» стр.104
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №28 «Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости; пользоваться словами: «справа», «вверху», «внизу», «слева», «под», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки; учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.76
Познавательное развитие (конструирование)	Как листы бумаги стали воздушным флотом	Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, память, воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 138
Речевое развитие (грамота)	1 Произношение, звук «з»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «з» в слогах, словах и предложениях; в звуковом анализе и синтезе прямого слога ; продолжать учить составлять предложения с предлогом «над»; развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста

Чтение художественной литературы	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить загадывать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.92
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Пришла весна, прилетели птицы»	Уточнить признаки весны; учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; развивать эстетическое восприятие, представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны (увеличение количества света и тепла, таяния снега, питание водой земли, корней растений).	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Первоцветы»	Уточнять и расширять представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Учить рисовать подснежники.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	«Птицы на кормушке»	Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине разных птиц разных городов, правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №28	Упражнять детей в эстафетах с мячом, развивать ловкость, быстроту, умение действовать в паре с участником 1 Передача мяча в колонне (над головой) 2 Передача мяча в шеренге. 3 Бег в среднем темпе. 4 «Пронеси не урони» - мяч в парах. 5 «Пингвины» - прыжки с мячом между ног.	конспект (пед.копилка)

АПРЕЛЬ

2 неделя «Космические дали»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	« Космос. Звезды. Вселенная»	Дать представления о строении Солнечной системы; побуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность.	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Л.Г.Горькова стр.102
	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение и фантазию.	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.162
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №29 «Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы путем наложения, приложения.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.78
Познавательное развитие (конструирование)	«Космические корабли»	Учить конструировать модель ракеты из нетрадиционных материалов, развивать воображение, воспитывать самостоятельность, аккуратность.	«Конспекты занятий по конструированию в старшей и подготовительной группе» пед. копилка
Речевое развитие (граммота)	1 Произношение, звук «ш»	Познакомить детей с характеристикой звука «ш» ; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов; учить детей образовывать относительные прилагательные; развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста
Чтение художественной литературы	2 Составление рассказа на тему: «Как птицы весну встречают»	Закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе;	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Космические путешествия»	Учить передавать полученные впечатления в рисунке, используя навыки работы разными изобразительными материалами.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Солнце и Луна»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на заданную тему; развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу; продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; обогащать сенсорный опыт, развивать органы восприятия: зрение, слух, осязание.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	Полёт человека в космос.	Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Закреплять умения детей передавать в аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Формировать здоровый образ жизни	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие № 29	Познакомить детей с инвентарём для игры в городки, учить правильной стойке городошника, действиям с битой, способам броска в цель, развивать глазомер. П/И: «Пустое место» Игра м/п «У кого городок?»	конспект (пед.копилка)

АПРЕЛЬ

3 неделя «Обитатели рек, морей и океанов»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1»Что мы знаем о рыбах?»	Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе; воспитывать интерес к природе.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 «Рыбье царство в реках»	Дать понятие, что в водоеме, также как на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений; пополнять словарь новыми словами: рогоз, стрелолист, кубышка, клоп- водомерка, жук- плавунец и т. д; воспитывать любовь к природе.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №30 «Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет», стр.80
Познавательное развитие (конструирование)	Как родник превратился в поющий фонтан	Расширять опыт художественного экспериментирования. Вызвать интерес к конструированию родника и его творческому преобразованию в фонтан. Иницировать выбор материала (провода, фольга, бумажные полоски для квиллинга) и способа конструирования. Закрепить технику каркасного конструирования. Воспитывать желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 166
Речевое развитие (грамота)	1 Произношение, звук «ж»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «ж»; упражнять в правильном произношении звука «ж» в слогах и словах; в звуковом анализе и синтезе односложных слов; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; продолжать учить составлять предложения с предлогами; развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста

Чтение художественной литературы	2 Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	Познакомить с рассказами Г.Снегирева «Про пингвинов»; развивать критическое мышление через формирование умений задавать разные типы вопросов и отвечать на них;	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «В подводном царстве».	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе, используя технику рисования ладошками; развивать познавательный интерес к природе; воспитывать самостоятельность, любознательность.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Осьминожки»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе, используя технику рисования ладошками; развивать воображение, фантазию; воспитывать самостоятельность.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	«Лягушка»	Учить детей лепить лягушку, активизировать воображение, фантазию.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие № 30	Познакомить детей с городошными фигурами, отрабатывать навык броска биты в цель, на дальность. Развивать координацию движений, глазомер, силу П/И: «Удочка»	конспект (пед.копилка)

АПРЕЛЬ

4 неделя «Пожарная безопасность»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Огонь — друг, огонь — враг. Профессия — пожарный»	Познакомить с историей возникновения огня; дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом; формировать умение реально оценивать возможную опасность, умения и навыки для действия в экстремальных ситуациях; воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
	«Сохраним лес от пожара»	Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (работники лесничества, МЧС); представлений об их значимости для жизни людей, животного и растительного мира; формирование элементарных представлений о месте человека в природном мире, о том, что в природе все взаимосвязано (определить, что может стать причиной лесных пожаров; дать представление о последствиях пожара в лесу);	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие № 31 «Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на листе бумаги ; пользоваться словами: «справа», «вверху», «внизу», «слева», «под», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки; учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.82
Познавательное развитие (конструирование)	Как люди приручили и где поселили огонь	Расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» - светофоров. Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел (цель) и мотив, выбирать материал и подходящий способ (или способы, разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.	Лыкова И. А Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 94

Речевое развитие (грамота)	1 Произношение, звуки «ы-и»	Уточнить артикуляцию данных звуков; учить различать звуки «ы-и» в слогах и предложениях; различать гласные звуки «ы-и» в окончаниях родительного падежа множественного числа; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов; развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста
Чтение художественной литературы	2 Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать художественное произведение без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; упражнять в составлении предложений.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Пожар»	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования; учить детей использовать для работы плёнку и гуашь; воспитывать уважительное отношение к труду пожарных	конспект (пед.копилка)
	«Огонь. Знаки пожарной безопасности»	Дать представление о роли огня в жизни человека; совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами; закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	Пожарная машина.	Закрепить знания о специальном транспорте – пожарная машина; закрепить знания о работе пожарных; развивать логическое мышление, пространственную координацию (<i>умение располагать детали на картоне</i>); воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие № 31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой», развивать внимание и ловкость в упражнениях с мячом. П/И: «Мы весёлые ребята» Игра м/п. «Затейник»	конспект (пед.копилка)

МАЙ

1 неделя «Великий День Победы»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 « Этот День Победы»	Закрепить знания о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как люди хранят память о них; познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать любовь к родине, старшему поколению, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
	2 « Герои Великой Отечественной войны (Зоя Космодемьянская, Лиза Чайкина, Гастелло)	Познакомить детей с одним из героев ВОВ; воспитывать любовь к родине, старшему поколению.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №32 «Измерение»	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.85
Познавательное развитие (конструирование)	«Память...»	Расширять возможности детей создавать поздравительные открытки в технике оригами, вызвать уважение и гордость к людям, защищавшим нашу Родину от врагов, активизировать воображение, фантазию.	З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» стр. 115,148, рис. 56, 61
Речевое развитие (грамота)	Деление слов на слоги	Учить детей делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов; закрепить употребление предлога <i>с</i> в речи; развивать фонематический слух, внимание и память .	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста
Чтение художественной литературы	2 «День Победы» (формирование грамматического строя речи)	Познакомить детей с праздником День Победы, рассказывать о героях Великой Отечественной войны; упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа; учить согласовывать числительные с существительными	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 « Спасская башня кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Салют над городом в честь праздника победы»	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Побед; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевская башню, а сверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	«Пригласительный билет родителям на празднование дня победы».	Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение.	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие №32	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, развивать ловкость и быстроту в эстафетах П/И: «Мышеловка» Упр. на дыхание «Насос»,	конспект (пед.копилка)

МАЙ

2 неделя «Мой семейный альбом»

Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.«Я и моя семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.10
	2 «Наши имена и фамилии»	Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий; повышать самооценку.	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр.18
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №33 «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.87
Познавательное развитие (конструирование)	«Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней»	Поддержать интерес к конструированию куклы модели «Северная Берегиня» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием и делать подарки.	Лькова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 132
Речевое развитие (грамота)	Произношение Звук «р»	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «р»; упражнять в правильном произношении звука «р» в слогах и словах ; упражнять детей составлять предложения с предлогами; развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста стр.219

Чтение художественной литературы	2 «Семья»	Расширить знания детей по теме «Семья»; закрепить понятия о родственных отношениях в семье; учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные; образовывать антонимы и синонимы; развивать память и внимание; учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а».	сайт http://ped-kopilka.ru/ (учебно-методический кабинет)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Я и моя семья (по замыслу)»	Развивать творчество, образное представления, воображения детей, учить задумывать содержание своей работы вызвать у детей желание передавать в рисунке радость. Упражнять в рисовании простым карандашом и цветными карандашами.	конспект (пед.копилка)
	2 «Портрет мамы»	Учить рисовать женский портрет, инициировать самостоятельный поиск изобразительно выразительных средств, для передачи особенностей внешнего вида.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	«Яблонька моей семьи»	Закрепить умение вырезать из картона фигуру в виде ладошки (дерево), аккуратно пользоваться ножницами, клеем; формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие 33	Закреплять умение детей выполнять бег в естественных условиях. Упражнять в умении легко приземляться в прыжках; ознакомить детей с содержанием и правилами игры «Лошадки»	конспект (пед.копилка)

МАЙ			
3 неделя «Насекомые»			
Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Кто такие насекомые?»	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр.110
	2 «Таинственный мир насекомых»	Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.	Сайт «МААМ.RU»
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №34 «Повторение»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.90
Познавательное развитие (конструирование)	Как куколка превратилась в Бабочку	Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращением гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Воспитывать трудолюбие.	Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. с. 144
Речевое развитие (грамота)	Закрепление и повторение пройденного	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных и двусложных слов; в делении слов на слоги; учить детей подбирать эпитеты к существительным; развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста стр.226
Чтение художественной литературы	2 «Насекомые» (обучение рассказыванию)	Закрепить знание названий насекомых и обобщающее слово «насекомые»; учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку; воспитывать любовь к природе	Конспект

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Бабочки летают над лугом»	Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию; развивать моторику руки, речь детей; воспитывать бережное отношение к природе	Сайт «МААМ.RU»
	Божья коровка.	Учить рисовать мелкими; развивать моторику руки, речь детей; закрепить знание отличительных признаков насекомых.	Сайт «Инфоурок.ру»
Художественно - эстетическое развитие (аппликация силуэтная симметричная)	«Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 204
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие № 34	Продолжать знакомить детей с игрой в городки, с правилами игры; учить детей действиям с битой (прицел, замах, бросок). Развивать выносливость, координацию движений, глазомер. ели» 2 «Подбрось, поймай» - подбрасывание и ловля биты. 3 Эстафета с обручами. – пролезание в обруч снизу. 4 Бег в среднем темпе, ходьба. 5 «Меткие стрелки» - сбивание городков.	конспект (пед.копилка)

МАЙ			
4 неделя «Лето! Ах, лето!»			
Образовательная область	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 « Лето красное пришло»	Продолжать учить детей различать времена года, иметь представление об их чередовании, уметь отличать времена года по различным, характерным только для конкретного времени года, природным явлениям. Отгадывание загадок о временах года.	Сайт «МААМ.RU»
	2 Беседа о цветущем луге	Познакомить с растениями луга; учить отгадывать загадки; формировать бережное отношение к растениям	Сайт «МААМ.RU»
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие №35 (Математическая викторина) «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания детей. Обобщить знания о фигурах. Развивать память, мышление, логику.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» стр.94
Познавательное развитие (конструирование)	«Луговые цветы» (панорамная композиция)	Продолжать учить детей вырезать разетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали», обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов; развивать пространственное мышление и воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском сад. Старшая группа» стр. 198
Речевое развитие (грамота)	Повторение	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; в делении слов на слоги; учить детей подбирать синонимы; развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста стр. 227
Чтение художественной литературы	2 «Лето» (обучение рассказыванию)	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года ЛЕТО, его характерных признаках; учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные; образовывать сравнительную степень прилагательных; умению пересказывать.	Конспект "Социальная сеть работников образования nsportal.ru"

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 «Цветут сады»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками	Конспект Сайт «МААМ.RU»
	2 «Цветы на лугу»	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие.	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	«Бабочка на листочке»	Развивать умение лепить насекомое (<i>бабочка</i>) по представлению; закрепить умение лепить комбинированными способами; формировать умение украшать поделку симметрично	Конспект Сайт «МААМ.RU»
Физическое развитие (на воздухе)	Занятие № 35	Упражнять в беге в среднем темпе, в прыжках, развивать координацию движений в упражнениях с мячом. П/И: «Репка» Игра м/п. «Узнай по голосу»	конспект (пед.копилка)

Формы способы и средства реализации программы

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	СОД (совместная образовательная деятельность). (проектная и экспериментальная деятельность, экскурсии, игры, викторины, организация творческой деятельности, театрализованная деятельность и т.д.)	СД (самостоятельная деятельность) <i>Создать условия для...</i>
<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Праздник знаний. Наш любимый детский сад.</p>	<p>Беседы: «Почему и зачем человеку нужны знания», «Что такое школа», «О профессиях работников детского сада», «Моя группа. Мои друзья», «Детский сад и я», «Мой любимый уголок в группе», «Зачем нужен режим дня», «Чем мы занимаемся в детском саду», «Как мы играем».</p> <p>Ситуация общения: «Любимые занятия в детском саду», «Как надо играть с товарищами», «Как мы переходим дорогу по пути в детский сад», «Вспомним правила вежливости».</p> <p>Д/И: «Опиши игрушку», «Можно – нельзя», «Кто ушел», «Кому, что нужно для труда?», «Посмотри и назови профессию», «Четвёртый лишний», «Угадай профессии по описанию», «Кто работает в детском саду (<i>фото</i>)», «Исправь ошибку».</p> <p>С-Р И: «Детский сад и семья», «Повар на кухне детского сада», «Детский сад на прогулке», «Музыкальное занятие в детском саду».Пальчиковая гимнастика: «Игрушки», «Повар», «В детском садике детишки»</p> <p>Чтение: Успенский «Чебурашка идет в школу», Е.Янковская «Я хожу в детский сад», Д. Сухарева «Детский сад», И. Гуриной «Воспитатель», З. Александрова «Катя в яслях», А. Шлыгин «По дороге в детский сад»; О. Высотская «Детский сад», Г. Лагздынь «Мы с Алёшкой проснулись»; Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е. Тараховская «Тихий час»; Н. Найдёнова «Наши полотенца», С. Михалков "Про девочку Юлю, которая плохо кушала", Т. Котн "Мои друзья".</p> <p>Экскурсия «А вокруг детского сада такое все интересное...», «У нас на участке».</p> <p>Наблюдения: «Самая красивая клумба», «Здесь играют малыши», «Наблюдение за трудом помощника воспитателя», «Постройки и композиции на участке детского сада».</p> <p>Слушание песни «Воспитатель»</p> <p>Викторина «Мой детский сад»</p> <p>Выставка детских рисунков: «Моя любимая воспитательница».</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций в речевом уголке по теме, рассматривание книг, прочитанных по теме, наблюдение в уголке природы: за комнатными растениями</p> <p>2. Рассматривание альбомов «Я в детском саду», «Чем мы любим заниматься», "Детский сад", «Сотрудники детского сада», "Игрушки", «Детский сад. Друзья. Группа», «Режим дня в детском саду»,</p> <p>3. Фотоальбом «Наш любимый детский сад»;</p>

	2 неделя	<u>Осень золотая</u>	<p>Беседы: «Какими красками рисует осень?», «Народные пословицы о хлебе», «Подбери синонимы», «У дедушки в саду», «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему нельзя употреблять немывтые овощи и фрукты», «Что мы знаем о ядовитых грибах».</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Что цветет на нашем участке в сентябре?», «Какие они - цветущие растения?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Соберем семена садовых цветов», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Чем отличается ель от других деревьев осенью?», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?»</p> <p>Экскурсия по участку детского сада.</p> <p>Д/И: «От какого дерева листок», «Когда это бывает?», «Кто прилетел?», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Что сажают в огороде?», «Кто где живет?»</p> <p>Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге», В. Зотов «Лесная мозаика», В. Каратай «Уборка урожая», У. Рашид «Наш сад», Ю. Ждановский «Нива», Е. Трутнева «По лесным тропинкам», Г. Скребицкий «Осень», И. Бунина «Лес точно терем расписной...», сказка И. Соколова - Микитова «Листопадничек».</p> <p>Словесные игры «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю»</p> <p>Пальчиковые игры: «Компот», «Пекарь», «Мельница», «Колосок», «Ладушки – ладушки, испечем оладушки».</p> <p>Театрализованная игра: «Гуси-лебеди», «Веселый хоровод», «Репка»</p> <p>Пантомима: «Поднимающееся тесто».</p> <p>СР/И: «Овощной магазин», «Фруктовый магазин», «Пекарня», «Путешествие в лес», В магазин за покупками», «Если ты оказался в лесу один».</p> <p>Прослушивание: П. И. Чайковский «Осень», Я. Френкель, В. Арзуков «Блины», Л. Абелян «По грибы», Е. Соколова «Осень к нам пришла».</p> <p>Подвижные игры: «Поймай листок», «Листопад», «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Раз, два, три, к колоску беги...», «Охотники и птицы», «Солнышко и дождик», «Перелетные птицы», «Ручеек».</p> <p>Хороводные игры: «Груша» (рус. нар. песня), «Здравствуй, осень!», «Собираем урожай».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «А что ты умеешь?», «Вершки и корешки», «Гуси-лебеди», «Колосок», по ОБЖ (картотека)</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила».</p> <p>КВН «Мир осени».</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций, картин на осеннюю тематику.</p> <p>2.Рассматривание фотографий, репродукций по теме.</p> <p>3.Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру), овощей и фруктов, наблюдение за листопадом.</p> <p>4.Настольно-печатные игры «Дольки», «Наоборот», «Собери овощи», «Парочки»</p>
--	----------	----------------------	---	---

	3 недели	<u>Дары осени</u>	<p>Беседы: «Витамины и здоровье человека», «В гостях у Айболита», «Спор овощей», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Наша пища», «Что нам осень принесла», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «В лес за грибами», «Безопасность на огороде», «Правила пользования орудиями труда на грядке. Безопасность»</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Что полезно кушать для здоровых зубов»</p> <p>Д/И: «Где живут витамины», «Вкуснятина», «Поровну»-счет и деление овощей, «Больше-меньше», «Повар», «Собери урожай», «Опиши, а мы отгадаем», «Найди, о чем расскажу», «Что нужно для огорода», «Вершки-корешки», «Что с начало, что потом», «Посади огород», «Где растёт», «Игры с листьями», «Собери картинку».</p> <p>Экспериментальная деятельность: Тяжелые и легкие овощи, Угадай на вкус (запах, ощупь) фрукты.</p> <p>Наблюдение: за листопадом, «Осенние приметы», «Деревья и плоды», «Листья и деревья»</p> <p>Чтение: С. Маршак «Синьор Помидор», Н. Носов «Огурцы», «Наш огород», Джанни Родари «Чиполлино». В. Сутеев «Мешок яблок», Л.Толстой «Косточка», басня «Старик и яблони», Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Редиска. Тыква. Морковка. Горох. Лук. Огурцы», И. Беляков «Морковь», Э. Островская «Картошка», В. Шапунова «Подсолнух», В.Степанов «Про овощи и фрукты», р.н.сказки «Пых», «Репка», «Мужик и медведь», потешки, скороговорки, загадки, пословицы и поговорки об овощах и фруктах.</p> <p>Театрализованная деятельность: сказки «Спор овощей», «Репка», «Пых»</p> <p>Исполнение песен: «Осень милая шурши», «Осенние подарки», «Весёлый огород».</p> <p>Пальчиковые игры: «У Лариски – две редиски», «Хозяйка однажды с базара пришла», «За ягодами», «Апельсин»,</p> <p>СР/И: «Уборка урожая», «Прогулка по осеннему лесу», «По грибы», «Осенняя ярмарка», «Магазин», «Семья готовит обед», «Заготовка овощей на зиму»</p> <p>Подвижные игры: «К названному дереву беги», «Капли дождя», «Подбери действие», «Найди листок, как на дереве», «Урожай», «Овощи», «Листопад».</p> <p>Игры – эстафеты: «Собери урожай», «Приготовь блюдо из овощей»</p> <p>Развлечение «Осенние забавы»</p> <p>Коллективная работа «Блюдо с фруктами и ягодами»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание картин: «Времена года» (на огороде; в поле осенью) 2.Рассматривание плакатов «Овощи» 3.Рассматривание иллюстраций в книгах. 4.Раскраски «Овощи», «Фрукты», «Дары леса» 5.Альбома «Наш огород» с детскими рисунками и загадками. 6.Лото «Здоровый малыш» 7. Рассматривание иллюстраций в «Труд людей по выращиванию овощей и фруктов» 8.Рисование на тему «Осень»
--	----------	-------------------	--	---

	4 неделя	<u>Сельскохозяйственный промысел – ХЛЕБ</u>	<p>Беседы: «Откуда хлеб пришёл», «О сборе урожая», «Как выращивают хлеб», «О культуре поведения за столом и бережном отношении к хлебу», «О профессиях хлебороба, пекаря», «Путешествие на хлебозавод», «Комбайны-великаны», «Главная машина – трактор», «Техника приготовления хлеба»</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников: Ш.Шишкин «Рожь», Н.Купреянов «Вспашка», «Посев», «Уборка», И.Репин «Л.Толстой на пашне», А.Васнецов «Жнецы», Т.Яблонский «На колхозном току».</p> <p>Наблюдение: «Кто еще любит хлебные крошки и зерна?»</p> <p>Экскурсия на пищеблок «Кто печет нам пирожки?»</p> <p>Чтение: Н.Самкова «О хлебе», Я. Дагутите «Каравай», Б. Вовк. «Мякиш», Я. Тайц «Всё здесь». Г. Юрмин «Комбайнер», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», И. Пермьяк «Колосок», Е. Носова «Тридцать зерен», Г. Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб» М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Орлова «Ломоть хлеба», «Зернышко пшеницы»; стихотворения: «Ломоть хлеба», «Зернышко пшеницы» В. Орлов, «Хлебушек душистый» С. Погореловский, «Лето пролетело» В. Воронько; украинская народная сказка «Колосок», «Руки человека», белорусская народная сказка «Легкий хлеб».</p> <p>Словесная игра: «Образуй словечко».</p> <p>Инсценировка сказки: «Колобок».</p> <p>Д/И: «Что из чего?», «Узнай на вкус», «Кто больше назовет», «От зернышка до булочки», «Какой хлеб?», «Что сначала, что потом?», «Что нужно для работы хлебороба», «Узнай по запаху», «Как хлеб на стол пришел?», «Кто больше назовет».</p> <p>СР/И: «Хлебный магазин», «В музее хлеба», «Пшеница и хлебороб».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хлебушко душистый»</p> <p>Физкультминутки: «Замесим тесто», «Колоски».</p> <p>Подвижные игры: «Где мы были, мы не скажем, что мы делали, покажем!», «Из муки – не из муки».</p> <p>Хороводная игра: «Каравай», «Белый хлеб».</p> <p>Оформление мини музея «Хлеб всему голова».</p> <p>Турнир знатоков «Злаки родного края»</p>
--	----------	---	---

1. Рассматривание выставки в книжном уголке;
2. Рассматривание иллюстраций «Хлеб всему голова».
3. Рассматривание фотоматериалов о сегодняшних хлеборобах
4. Рассматривание колосьев в вазе.
5. Раскрашивание раскрасок на тему: «Хлеб, хлебобулочные изделия».

ОКЯБРЬ	1 неделя	<u>Перелетные и зимующие птицы.</u>	<p>Беседа: «Перелетные птицы», «Нужны ли нам птицы?», «Правила безопасного поведения на прогулке»</p> <p>Ситуативный разговор «Какая птица улетела?», «Нужны ли птицы в природе?», «Зачем птице нужны ноги и крылья?», «Легко ли сейчас птицам?»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь», Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Приключения Нильса с дикими гусями», В. Бианки «Прощальная песня», «Грачи –киричи»</p> <p>Д/И: «Какая птица?», «Задачки на ветках», «Изобрази птицу», «Найди, сосчитай, называй», «Крылатые загадки», «Найди тень птицы», «Я рисую птицу», «Сосчитай птиц», «Волшебные фигуры»</p> <p>Настольная игра – лото «Птицы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Летели птицы...»</p> <p>П/И: «Совушка», «Воробушки и коршун», «Летает - не летает», «Лягушки и цапля», «Птицелов», «Гуси – лебеди», «Воробьи и ястреб»</p> <p>Разучить народную подвижную игру «Летал, летал воробей»</p> <p>С/Р: игра «Зоопарк», «Больница для птиц»</p> <p>Лепка «Вылепи какую хочешь птицу»</p> <p>Конструирование «Домик для птиц»</p> <p>Итоговое мероприятие: создание коллажа «Птицы перелетные и зимующие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы» 2.Настольные игры «Кто где живет?», «Птицы» 3. Оформление уголка «Перелетные и зимующие птицы» 4. Альбом с изображением птиц, предметные картинки с изображением птиц. 5. Рассматривание картины «Отлет птиц»
---------------	-----------------	--	---	---

	2 неделя	<i>Дикие животные холодных стран.</i>	<p>Беседы: «Животные севера», «Где они живут», «Чем питаются животные севера», «Звери в зоопарке», «Правила поведения в зоопарке».</p> <p>Чтение: Н.Сладков «Во льдах», В.Шульжук «Белый медвежонок», Е.Чарушин «Медвежонок», «Умка», Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», С.Маршак «Детки в клетке», Н.Радченко «Белый медведь», «Морж», «Северный олень».М.Пляцковский «Умка хочет летать». Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный».Эвенкийская сказка. «Почему олень быстро бегают».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «На севере белый мишутка живёт»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Приключения пингвинёнка Лоло», « Умка».</p> <p>Д/И: «Животные холодных стран»,«Парные картинки», «Кто у кого?», «Кто как передвигается?»</p> <p>П/И: «Найди своего детёныша», «Три медведя»</p> <p>С/Р игра: «Полярники», «Зоопарк», «Как спасти медвежонка».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинку»</p> <p>Презентация: «Животные холодных стран»</p> <p>Итоговое занятие: «Создание альбома про животных холодных стран»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций «Животные холодных стран» 2.Настольные игры «Кто где живет?», «Чей детёныш?» 3. Оформление уголка «Животные холодных стран» 4. Книги с изображением животных, предметные картинки с изображением животных. 5. Глобус
--	----------	---------------------------------------	---	---

	3 неделя	<u>Дикие животные жарких стран</u>	<p>Беседа: «Жаркие страны», «Животные жарких стран», «Кто живёт в зоопарке?» , «Правила поведения в зоопарке» ,«Чем питаются животные жарких стран».</p> <p>Чтение: Б.Заходер « Черепаша», «Жираф», Д.Р.Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б.Житков «Про слона», «Как слон спас хозяина от тигра», К. Чуковский «Черепаша», «Где обедал воробей?»Е.Чарушин «Слон», «Мартышки», Л.Толстой «Лев и собачка»,Л.Рожков кий «В зверинце», «Три крокодила», «Длиная шея», А.И.Куприн «Слон», М.Москвина «Что случилось с крокодилом». В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», О.Уласевич «Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры» , Р.Киплинг. «Как появились броненосцы». «Маугли».</p> <p>Д/И: «Парные картинки», «Кто у кого?», «Кто как передвигается?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Животные жарких стран», «Где обедал воробей?»</p> <p>Физкультминутка: «Весёлый зоопарк»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Как львёнок и черепаха пели песню»</p> <p>Игра-презентация: «Угадай, кто?»</p> <p>П/И : «Собери животных» ,«Найди своего детёныша»,</p> <p>С/Р игра: «Зоопарк»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран» 2.Настольные игры «Кто где живет?», «Чей детёныш?» 3. Оформление уголка «Животные жарких стран» 4. Книги с изображением животных, предметные картинки с изображением животных. 5. Глобус
--	----------	------------------------------------	---	---

	4 неделя	Родная страна. Символы России	<p>Беседы: «Что мы знаем о России?», «История русского костюма», «От севера до юга», «Мы живём в России», «Какие народы живут в России, «Ими гордится Россия», «Фольклор и традиции России», «Государственные символы России: флаг, герб, гимн», рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов.</p> <p>Чтение: «Приключения Нильса с дикими гусями», С.Баруздин «С чего начинается Родина», стихотворение «Мой город», сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» об. Карнауховой, небылицы «По дубочку постучишь» (заучивание), Р. Сеф «Необычный пешеход», В. Степанов «Герб России», «Флаг России», И. Агеева «Флаг России – триколор», С. Зайцева «Флаг родной», Н. Саконская «Песенка самых счастливых», З. Александрова «Родина», М. Горькой «Самовар».</p> <p>Творческие задания «Что будет, если...», «Родина – это»</p> <p>Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций к произведениям поэтов и писателей России.</p> <p>Слушание песни «С чего начинается Родина?», аудиозаписей игры на балалайке.</p> <p>Д/И: «Кто где живет?», «Назови и покажи», «Находчивые строители», «Отыщи место на карте», «Наряди куклу»</p> <p>СР игры: «Больница», «Путешествие по стране», «Музей», «Почта», «Семья», «Туристическое бюро» (разработать туристический маршрут «Достопримечательности моего города».</p> <p>П/И: «Шире круг», «Ты мой друг, и я твой друг», «Горелки», р.н.и. «Волк»</p> <p>Хороводные игры: «Аленушка», «Платочек»</p> <p>Просмотр мультфильма «Семь капитанов»</p> <p>Показ кукольного театра: «Куклы заболели»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Набор иллюстраций о России 2. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас, гербов и флагов разных стран. 3.Рассматривание альбома «Русский костюм». 4. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. 5. Рассматривание альбомов с неофициальными символами России – матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза. 6. Рассматривание иллюстраций разных художников к знакомым русским сказкам. 7.Иллюстрации и фото по теме «Моя малая родина» 8.Макета «Русская изба» 9.Настольно-печатная игра «Собери флаг»
--	----------	-------------------------------	--	---

НОЯБРЬ	1 неделя	<u>Земля - наш общий дом</u>	<p>Беседы: «Мы все жители планеты Земля», «Планета Земля в опасности» «О мусоре и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше», «Красная книга- сигнал опасности», «Экология в лесу «Красная книга»»</p> <p>Чтение: Я. Драгунский «Земля», Катя Иванова «Сказка о кротах», Квитко «На песке», Русанова Заряна «Жила-была старушка Земля», Павлова Н.М. «Большое чудо», Вагнер Николай «Песенка Земли», Ирис Ревю «О доброй земле», Люда Гожик «Сказка о земле», Л Квитко «Волшебник с планеты Омега», Л. Квитко «Наша кормилица Земля», В. Бианки «Лесная газета», В. Танасийчук «Взрыв без шума» И. Соколов-Микитов «Природа - наше богатство!», Майя Гельфанд «Сказка о глупом червяке», стихотворение М.Добужинского «Родник иссяк».</p> <p>Экологические сказки: «Маленькие путешественницы», «Дождевой червяк», «Почему у земли платье зеленое?», «Кто землю украшает», «Могучая травинка».</p> <p>Разучивание стихотворений: Мигунова Н. «Наша планета», Орлов В. «Дом под крышей голубой», «Наша планета очень щедра и богата», А.Усачев «Мусорная фантазия»</p> <p>Пальчиковые игры: «Червячки», «Паучок»</p> <p>Физминутки: «Земля – наш общий дом», «Вот мы руки развели»</p> <p>Д/И: «Рассмотри и выложи», «Живое -неживое», «Гнездо, улей, нора или кто где живёт?», «Найди дом для животного», дидактическая игра по экологической программе Н.А. Рыжовой «Наш дом–природа» к блоку «Земля»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Защитники природы», «Зоопарк», «Кругосветное путешествие»</p> <p>Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух», «Выше ноги от земли».</p> <p>Экспериментирование: «Как возникла земля», «Образование гор», «Образование вулкана», «Из чего состоит земля».</p> <p>ОБЖ: видеоролик сериал «Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно!» Землетрясение, Цунами (Школа безопасности shbmchs.ru)</p> <p>Театрализация: Наталья Яценко «Как перебраться через ручей», «Червячки и ежик», «По дороге к радуге»</p> <p>Экологический КВН «В союзе с природой»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций, картинок, детской энциклопедии о планете Земля. 2.Рассматривание иллюстраций, плакатов, альбомов на тему: «Земля- наш общий дом!», «Берегите природу!» 3.Рассматривание альбомов «Животные разных стран», «Атлас земли», плакатов «Берегите природу!» 4.Рассматривание иллюстраций на тему «Береги родную природу» 5. Настольно печатные игры по теме «О природе» 6. Раскраски по теме недели
---------------	----------	------------------------------	--	--

	2 неделя	<u>Я и мое здоровье</u>	<p>Беседа: «Что такое здоровье?», «Где живёт витаминка?», «Это я! Строение моего тела», «Органы чувств», «Как быть здоровым?», «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Осторожно лекарство»</p> <p>Чтение: К.И.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Как Миша и Маша учились мыть руки», И. Токмакова «Мне грустно –я лежу больной», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», М.Безруких «разговор о правильном питании», Г.Зайцев «Крепкие, крепкие зубы», «Друзи с водой».</p> <p>Д/И: «Оденем куклу на прогулку», «Назови виды спорта», «Если кто-то заболел», «Что одеваем сначала, а что потом», «Где прячутся витамины».</p> <p>П/И: «Хоровод», «Догони меня, Ксюшу, Никиту...», «Вышли мышки погулять», «Воробушки и автомобили», «Бодрячки и здоровячки», «Вкусный сок».</p> <p>С/Р.игра: «Больница», «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин» .</p> <p>Экскурсия: В медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Конструирование: «Больница для зверюшек»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик», «Насос», «Волны шумят», «Ветер»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций, картинок с разными видами спорта. 2. Раскраски по теме недели. 3.Рассматривание плаката Строение тела человека. 4. Картинки с изображением продуктов питания. 5.Рисование на свободную тему 6.Настольно-печатная игра «Овощная фантазия», «Вершки – корешки»
--	----------	-------------------------	---	---

	3 недели	<u>Продукты питания. Витамины</u>	<p>Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; «Витаминная семейка». «Здоровая пища», «Сказка о вкусных и здоровых витаминах», «Почему овощи и фрукты можно назвать друзьями Витаминки»,</p> <p>Чтение: Ю. Тувим «Овощи»; Н. Егоров «Редиска», «Горох», «Огурцы», «Помидор»; загадки об овощах, фруктах, ягодах; русская народная сказка «Вершки и корешки»; Д. Родари «Приключения Чиполино»; Д. Хармс «Очень вкусный пирог».</p> <p>ДИ: «Сварим суп из овощей»; «Мы считаем»; «Веселый повар»; «Вершки – корешки»; «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус»; «Витаминная дача», «Определи по схеме», «Чья это половинка?», «Витамины нам нужны».</p> <p>Развивающие игры: «Зеленый друг» (ботаническое лото) ; «Во саду ли, в огороде»; «Овощи и фрукты» (домино).</p> <p>Подвижные игры: «Собери урожай» (эстафета) ; «Репка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»; «Салат»; «Хозяйка с базара пришла». Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка», «Чудо-овощи», «Хозяйка с базара пришла».</p> <p>С-Р игры: «Магазин «Овощи-фрукты»; «Фруктовое кафе».</p> <p>Просмотр презентаций «Витаминка», «Витамины»</p> <p>Тематический досуг на тему: «Путешествие в страну Витаминию».</p> <p>Посадка овощей на подоконнике</p>	<p>1.Рассматривание книжек: Г. Косова «Лучшие на свете – воспитанные дети», С. Георгиев «Бабушкин садик»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий об овощах и фруктах (продуктах питания)</p> <p>3.Рассматривание гербария «Что растет в саду, на огороде»</p> <p>4.Настольно-печатная игра «Овощная фантазия», «Вершки – корешки»</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин», кафе, столовая.</p> <p>6. Решение кроссвордов, ребусов</p>
--	----------	-----------------------------------	---	--

	4 недели	<u>Мы - пешеходы. Транспорт.</u>	<p>Беседа: «Что перепутал художник?», «Родная улица», «Дорожные знаки», «Незнайка на прогулке по городу», «Что такое транспорт и зачем он нужен», «Какие бывают машины», «Машины на нашей улице», «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль», о работе инспектора ГИБДД</p> <p>Чтение: В.Суслов «Его сигнал для всех закон», С.Михалков «Бездельник светофор», «Дядя Стёпа - милиционер», Б.Заходер «Шофер», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н.Носов «Автомобиль», «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», стихотворение Е. Кожевниковой «Светофор», рассказ М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице». Загадки о правилах дорожного движения, о транспорте и дорожных знаков.</p> <p>Разучивание: считалки «Стоп машина, стоп мотор!», «На дороге», чистоговорок о ПДД.</p> <p>Д/И: «Светофор», «Кто чем управляет», « Кто быстрее соберёт светофор», «Важные знаки – дорожные знаки», «Где играют зверушки?», «Законы улиц и дорог», «Умные машины», «Кто больше назовет автомобилей», «Кто, чем управляет?», «Как проехать?», «Расположи правильно дорожный знак».</p> <p>СР игры: «Транспорт», «Путешествие по городу», «ДПС (сюжет «Пешеходы и водители)», «Автосалон», «На остановке автотранспорта», «Автобус», «Автошкола», «Нам на улице не страшно»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Автобус, машина, троллейбус, трамвай»</p> <p>Строительные игры «Построй улицу».</p> <p>П/И: « Стой – иди», «Стоп», «Красный, желтый, зелёный», «Светофор», « Воробушки и автомобиль», «Едем – едем на машине», «Перекресток», «Повороты»</p> <p>Слушание и сравнение музыкальных произведений: «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г.Георгиева</p> <p>Просмотр мультфильма: «Дядя Стёпа - милиционер», «Азбука безопасности на дороге» («Уроки тетушки Совы »)</p> <p>Этюд «Изобрази знак»</p> <p>Игра-драматизация по сказке « Как Незнайка катался на газированном автомобиле».</p> <p>Спортивное развлечение: «Неразбериха в городе Дорожных знаков»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения», «Почему дети попадают в ДТП?» 2. Рассматривание альбома с дорожными знаками. 3.Рассматривание книжных иллюстраций «Торопыжкин на дороге» С.Волков. 4.Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. 5.Настольно-печатные игры: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Дорожные знаки» (лото), «Азбука пешехода» 6.Рисование и раскрашивание на тему ПДД 7.Пополнить книжный уголок литературой о транспорте 8.Разместить плакаты: «Виды транспорта», «ПДД». 9.Размещение коллекции легковых автомобилей на выставке «Транспорт» 10.Размещение коллекции спец. автомобилей (полиция, МЧС, скорая, пожарная) на выставке «Транспорт»
--	----------	----------------------------------	--	---

декабрь	1 неделя	<u>Зима спешит к нам в гости.</u>	<p>Беседа: «Какое сейчас время года?», «Какая же зима?», «Зимние месяцы» , «По каким признакам вы догадались», «Как много интересного бывает зимой», «Опасные ситуации зимой».</p> <p>Ситуативный разговор: «Гололёд»</p> <p>Чтение: С.Есенин «Зима», А.С.Пушкин «Зимнее утро», В.Архангельский «Летят снежные крупинки», Н.Носов «На горке», К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы», Г.Х.Андерсен «Снежная королева», В.Даль «Старик-годовик», р.н.с. «Морозко», С.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Иванов «Каким бывает снег», С.Козлов «Зимняя сказка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Снежок»</p> <p>Физкультминутка: «Лыжники», «Зима», «Снег снежок»</p> <p>Д/И: «Отгадай чей след», «Зимние забавы», «Разрезанные картинки», «Когда это бывает ?», «Времена года»</p> <p>П/И: «Снежная баба», «Царь горы», «Охота на кролика», «Виды спорта»</p> <p>Эксперимент: «Почему наступает зима», «Почему снег тает?»</p> <p>Итоговое занятие: «Выставка рисунков»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с зимними пейзажами. 2. Иллюстрации с изображением зимних забав. 3. Чтение книг в книжном уголке.
---------	----------	-----------------------------------	---	--

	2 неделя	<u>Моя безопасность.</u>	<p>Беседа: «Контакты с незнакомыми людьми», «Гроза», «Зимние дороги», «Гололед», «Осторожно, сосульки» Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Ядовитые растения », «Ядовитые грибы и ягоды»</p> <p>Чтение: отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел», сказка «Как Тимоша царевну спас», «Кошкин дом» С.Я. Маршака, А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор»</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Таблетки не конфетки», «Ты остался дома один, что ты будешь делать?», «Родителей нет дома», «Ты дома один», «Ты вышел вынести мусор»</p> <p>Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок»</p> <p>Тренинг «Один дома»</p> <p>П/И: «Пожарные спешат на помощь», «Пожар»</p> <p>Дидактическая игра: «Волшебные телефоны», «Расскажи и объясни», «Если чужой входит в дом»</p> <p>Просмотр мультфильмов-роликов об безопасности, «Смешарики. Азбука безопасности»</p> <p>Презентация «Правила поведения с животными»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций: «Безопасность на воде»</p> <p>3.Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.</p> <p>4.Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику.</p>
--	----------	--------------------------	--	--

	3 недели	<u>Новый год спешит к нам в гости</u>	<p>Беседа: «Что такое Новый год?», «Как люди в Новый год поздравляют друг друга?», «О новогодней ёлке», «О том как встречают Новый год в разных странах»</p> <p>Чтение: Р.н.с. «Снегурочка», Е.Трутнева «С Новым годом!», Л.Н.Воронкова «Таня выбирает ёлку», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Маршак «Двенадцать месяцев», М.Москвина «Как дед Мороз на свет появился», Е.Михайловой «Что такое Новый год?», В.Г.Сутеева «Ёлка», В.Даль «Старик годовик»</p> <p>Физкультминутка: «В наших тёпленьких сапожках», «Дед Мороз».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зима», «Новый год», «Ждали праздника мы долго»</p> <p>Опыт: «Почему снег мягкий?»</p> <p>Д/И: «Снежные слова»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Праздник Новогодней ёлки»</p> <p>Презентация: «Новый год»</p> <p>П/И: «Запрещённое движение», « Наряди ёлочку», Два Мороза», «Снежная баба»</p> <p>Упражнение дыхания: «Снежинка»</p> <p>С/Р. Игра: «Готовимся к Новому году», «В магазин за подарками к Новому году»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Иллюстрации с зимними пейзажами. 2. Иллюстрации с изображением зимних забав. 3.Чтение книг в книжном уголке. 4.Самостоятельная художественная деятельность.
--	----------	---------------------------------------	---	--

	4 недели	<u>Новогодние сюрпризы.</u>	<p>Беседа: «Что я хочу получить на Новый год?», «Как люди в Новый год поздравляют друг друга?», «Как готовится город к встрече Нового года? », «Опасные ситуации при украшении новогодней ёлки»</p> <p>Чтение: Р.н.с. «Снегурочка», Е.Трутнева «С Новым годом!», Л.Н.Воронкова «Таня выбирает ёлку», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Маршак «Двенадцать месяцев», М.Москвина «Как дед Мороз на свет появился», Е.Михайловой «Что такое Новый год?», В.Г.Сутеева «Ёлка», В.Даль «Старик годовик»</p> <p>Физкультминутка: «В наших тёпленьких сапожках», «Дед Мороз».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зима», «Новый год», «Ждали праздника мы долго»</p> <p>Опыт: «Почему снег мягкий?»</p> <p>Д/И: «Снежные слова»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Праздник Новогодней ёлки»</p> <p>Презентация: «Новый год»</p> <p>П/И: «Запрещённое движение», « Наряди ёлочку», Два Мороза», «Снежная баба»</p> <p>Упражнение дыхания: «Снежинка»</p> <p>С/Р. Игра: «Готовимся к Новому году», «В магазин за подарками к Новому году»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Иллюстрации с зимними пейзажами. 2. Иллюстрации с изображением зимних забав. 3.Чтение книг в книжном уголке. 4.Самостоятельная художественная деятельность.
--	----------	-----------------------------	--	--

январь	2 неделя	<u>Что такое хорошо, что такое плохо</u>	<p>Беседы: «Слово нужное скажи», «Что такое доброта», «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Защити природу человек», «Наши добрые дела», «Будем беречь и охранять природу», «Добрый человек не оставит в беде» (ОБЖ)</p> <p>Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осеева «Волшебное слово», С.Сапгир «Самые слова», Г.Браиловская «Ушки – неслушки», О.Дриз «Добрые слова», И.Бутмин «Трус», Э.Шим «Не смей», Р.Тимершин «Где лежало спасибо?», Г.Макунец «Три сестры», М.Пляцковский «Урок дружбы», А.Седугин «Дом с трубой и без трубы», А.Шибаяев «Дед и внук», А.Седугин «Как Артемка котенка спас», Э.Шим «Брат и маленькая сестра», В.Осеева «Печень»</p> <p>Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии», «Ищем ласковые слова»,</p> <p>Разучивание пословиц о добре, составление загадок о доброте.</p> <p>Пальчиковая игра: «Доброе утро, здравствуй, Иван»,</p> <p>Ситуация – игра «День рождения куклы Аленушки», «Утешаем куклу», «Помогаем другу в беде», «Помощь котенку»</p> <p>ДИ: «Как принимать гостя», «Передай письмо, «Добрый - злой»</p> <p>С-Р игры: «Больница», «Пожарные», «Спасатели»</p> <p>Игра-драматизация: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Театрализованная игра: «Два жадных медвежонка»</p> <p>Тематическое развлечение «Доброе слово и кошке приятно»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций</p> <p>2.Внести игру «<i>Детки в клетке</i>» по стихам С. Маршака. (познакомить детей с жизнью животных в условиях зоопарка).</p> <p>3.Создать условия для сюжетно-ролевой игра «Мы идем в гости к бабушке»</p> <p>4.Создать условия для самостоятельного конструирования (формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них)</p>
--------	----------	--	--	--

	3 недели	<u>Традиции и обычаи нашего народа</u>	<p>Беседы: «Что такое традиции?», «Народные промыслы», «Что такое Родина?», «Праздники и обычаи русского народа», «Какие на Руси отмечали праздники?»</p> <p>Чтение: «Никита Кожемяка», «Елена Примудрая», «Крошечка-Хаврошечка», «Кривая уточка», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Диво дивное, чудо чудное», «Садко», «Лихо одноглазое», «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Хрустальная гора», «Морской царь и Василиса Примудрая», «Волшебный кафтан», «Как старуха нашла лапоть», «Семь Симеонов», «Царевна Несмеяна», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Добрыня и Змей», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Финист ясный сокол», «Илья-Муромец и Калин-царь», «Дочь и падчерица», «Иванушка-дурачок», «Марья Моревна», пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, небылицы, заклички и т.д.</p> <p>Д/И: «Придумай ласковое слово для мамы», «Назови сказку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «На сундуке висит замок»</p> <p>Физкультминутка: «В лесу тёмном есть избушка»</p> <p>Просмотр презентации: «Традиции и обычаи русского народа»</p> <p>П/И: «Плетень», «Прялица», «Огуречик», «Бабушка Маланья», «Лошадка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций 2.Просмотр мультфильмов 3.Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Мы идем в гости к бабушке» 4.Создать условия для самостоятельного Конструирования (формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них) 5.Раскрашивание раскрасок. 6.Самостоятельное изучение книг по теме.
--	----------	--	---	--

	4 неделя	<u>Народные игрушки.</u>	<p>Беседы: «Что такое народная игрушка?», «Появление матрёшки на Руси», «Из чего делают народные игрушки?», «Как играть с народными игрушками», «Любимая игрушка малышей»</p> <p>Чтение: Б.Житков «Что я видел», В.Катаев «Цветик-семицветик», С.Маршак «Мяч», Е.Серова «Нехорошая история». А.Барто «Верёвочка», «Игрушки», В.Драгунский «Друг детства», «Мои игрушки» О. Крас, Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит...», К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Д/и: «Назови ласково игрушку», «Разложи и собери матрешек вместе». «Сложи картинку», «Угадай игрушку», «В какой руке игрушка», «Расставь по росту»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Я игрушками играю», «Солнышко-ведрышко», «Петушок, петушок», «У матрёшкиной сестрицы», «Матрёшки»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Любуемся игрушками»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что мне больше по душе», учить детей рассуждать о выборе промысла, если бы попали в прошлое.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. «Магазин игрушек»</p> <p>Физкультурная минутка «Матрешки»</p> <p>Хороводная игра: «Мы матрешки»</p> <p>Инсценирование «Изобрази Матрешку»(мимика, поза, эмоции)</p> <p>Театрализованные игры «Матрешкино новоселье»</p> <p>М/п игра «Найди, что опишу».</p> <p>П/И: «Лошадки», «Ручеёк»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций 2.Просмотр мультфильмов 3. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу Машу» 4.Создать условия для самостоятельного Конструирования (формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них) 5.Раскрашивание раскрасок. 6.Самостоятельное изучение книг по теме.
--	----------	--------------------------	---	---

февраль	1 неделя	<u>Посуда, электроприборы</u>	<p>Беседа: «Что мы знаем о посуде?», «Как гладит белье мама?», «История происхождения тарелки», «Столовая посуда», «Чайная посуда», «Домашние электроприборы «Ток бежит по проводам «История электричества», «Где живёт электричество», «Откуда к нам приходит электричество», «Обогревательные приборы»</p> <p>Д/И: «Что лишнее», «Из чего сделано», «Один, много», «Для чего и почему», «Разрезные картинки – посуда», «Найди место для своей картинки», «Назови части посуды», «Где, что лежит», «Назови правильно», «Какая посуда спряталась?», «Назови, какая посуда», «Чего не стало?».</p> <p>Чтение: «Федорино горе» К.Чуковского, стихотворение «Посуда», «Электроприборы» Алябьева, «Как посуда чуть не перессорилась» Алябьева, «Сказка о том, как электроприборы поссорились», «Бытовые электроприборы. Какие они?» К. Нефедова</p> <p>Загадывание загадок о посуде.</p> <p>Ситуативный разговор «Какие электроприборы вы знаете?», «Что будет, если дома отключат электричество?»</p> <p>С-Р игры: «Кукла Маша празднует День рождения», «Кафе», «Ждем гостей», «Магазин электротоваров», «Магазин бытовой техники», «МЧС спешит на помощь», «Ремонтная мастерская», магазин «Уют- Декор»</p> <p>Презентация «Опасные бытовые предметы», «Электроприборы дома».</p> <p>Экскурсия: на кухню</p> <p>Малоподвижные игры: «Летающие слов», «Чайная, столовая, кухонная», «Рывок за мячом».</p> <p>Игра-конкурс: «Кто больше знает правил пользования посудой, столовыми приборами и электроприборами».</p>
---------	----------	-------------------------------	--

	2 недели	<i>Зимние забавы, зимние виды спорта</i>	<p>Беседа: «Во что играют дети зимой?», «Что нам нравится зимой», «Зимние спортивные увлечения моей семьи», «Безопасность зимой», «Зимние виды спорта»</p> <p>Чтение: К.Мелихан «Вот такая бабушка!», И.Синявский «Мой соперник», И.Бутман «Что сказал Владимир Павлович?», И.Шевчук «Максимум и минимум», В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй», И.Бутман «Вкусный хоккей», Р.Алдоница «Лыжный кросс», М.Гразовский «Теннисистка». И.Бурсова «Хитрые санки», Н. Носов «На горке»</p> <p>Просмотр презентации: «Зимние олимпийские игры»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снеговик»</p> <p>С-Р игры: «Хоккеисты»</p> <p>Настольно- печатная игра: «Какое время года?»</p> <p>Д/И: «Кому что нужно», «Угадай, что спрятано», «Зимние спортивные игры», «Украшим Санки».</p> <p>Игры со строительным материалом: «Зимний дворец»</p> <p>П/игра: «Охотники и зайцы», «Веселые соревнования», «Зайцы в огороде», «Не оставайся на снегу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций 2.Просмотр мультфильмов 3. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Хоккеисты» 4.Создать условия для самостоятельного Конструирования (формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них) 5.Раскрашивание раскрасок. 6.Самостоятельное изучение книг по теме.
--	----------	---	---	---

	3 недели	<u>Наша армия</u>	<p>Беседа «Хочется мальчишкам в армии служить», «Почему Армия родная?», «Каким должен быть солдат», «Что я знаю об армии», «Воины, защитники земли русской», «Что такое воинская служба?», «Как мой папа в Армии служил»</p> <p>Д/И: «Назови род войск», «Что нужно солдату?», «У кого какая форма», «Что лишнее», «Обведи по точкам»</p> <p>Чтение: Я. Некрасова «Наша Армия»; И. Агеева «Армия родная»; «Я хочу солдатом стать», Б. Житков «Красный командир»; С. Баруздин «Шёл по улице солдат»; Н. Карацупа «Жизнь моя – граница»; Б. Нипольский «Личное время солдата»; А. Митяев «Почему Армия родная», «Наши солдаты», А. Гайдар «Сказка о Мальчише – Кибальчише»; Н. Иванова «Моряк».</p> <p>Составление рассказов по картинкам: «Военные профессии».</p> <p>Отгадывание загадок о военном транспорте.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о Родине, об армии.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша армия».</p> <p>Музыкальная игра «Лётчики на аэродроме». Слушание музыки «Яблочко»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Пограничники», «Моряки», «Солдаты», «Конница», «Лётчики», «Военные шоферы»,</p> <p>Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник»</p> <p>Викторина «Наша армия родная».</p> <p>Экскурсия «У памятника погибшим землякам».</p> <p>П/и «Осторожно, мины», «Разведчики», «Кто сильнее»</p> <p>Развлечение «Я как папа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о Российской Армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) 2. Рассматривание фотографий пап и дедушек на службе в Армии; 3. Сюжетные картины на тему «Российская Армия»; 4. Выставка книг «Военная техника». 5. Альбомы «1941-1945» 6. Раскрашивание раскрасок на военную тематику. 7. Настольно – печатные игры: «Собери картинку», «Домино» «Лото»
--	----------	-------------------	--	--

	4 недели	<u>Одежда, обувь, головные уборы.</u>	<p>Беседа «Подводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде», «Где надо покупать обувь?», «Почему нужна спортивная форма. Чем она отличается от других одежд?», «Национальные одежды, обуви», «Откуда берется одежда, кто их шьет», «Поэтапность в создании одежды (труд дизайнера, художника, закройщика, швеи)», «Удобная одежда и обувь», «Одежда на кухне и природе», «У меня новая одежда», «Откуда одежда приходит?», «Мир тканей», «История появления и изготовления одежды», «Для чего нужна одежда»</p> <p>Чтение Ш. Галиев «Пляшут наши сапожки», Н. Носов "Заплата", В. Степанов "Сапоги - плясуны", братья Гримм "Храбрый портной", украинская народная сказка "Рукавичка", Г. Х. Андерсен "Новое платье короля",</p> <p>ДИ «Для чего нужны эти инструменты», «Сосчитаем время», «Найди ошибку», «Назови элементы одежды», «Цветик-семицветик», «Опиши свою одежду», «Чего не стало», «Угадай, что мы задумали», «Классификация одежды и обуви», «Хлопок или синтетика», «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки», «Из чего сделана одежда»? «Одежда народов мира», «Украсть одежду», «Выбираем обувь на зарядку», «Одежда или обувь», «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки»</p> <p>Игровые упражнения: «Наводим порядок в шкафу», «Одеваем куклу на прогулку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сколько обуви у нас», «Одежда»</p> <p>Трудовая деятельность: протирание шкафчиков для одежды</p> <p>Подвижные игры: "Монах в синих штанах"</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ателье открылось», «Магазин одежды», «Салон мод», «Мы в магазине одежды, на рынке».</p> <p>Драматизация сказки «Рукавичка»</p> <p>Театрализованная игра «Мы актеры», «К нам пришли гости»</p> <p>Конкурс загадок: «Одежда»</p> <p>Спортивная эстафета «Сапоги- скороходы»</p>	<p>1.Рассматривание журналов мод.</p> <p>2.Рассматривание альбомов: "Одежда", "Обувь", "Головные уборы»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Золушка».</p> <p>3.Дидактическая игра с книжкой-раскраской «Оденем Машу».</p>
--	----------	---------------------------------------	---	---

март	1 неделя	<u>Праздник мам и бабушек.</u>	<p>Беседа: «Мама – самый дорогой человек на свете», «Бабушки и внуки», «Праздник мам и бабушек: откуда он пришел»</p> <p>Чтение М. Цветаева «У кровати», Р. Гамзатова «Берегите матерей», Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», А Плещеев «Бабушка и внучек», С Михалков «А что у вас?», А. Барто «Все она», Артюхова «Трудный вечер», Берестов В. «Праздник мам», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», В. Руссу «Много мам на белом свете», Б. Емельянов «Надо и не хочу», «Мама все понимает», П.Воронько «Мальчик Помогай», В. Осеева «Просто старушка», Я. Сегель «Как я был мамой», М. Родина «Мамины руки», Е. Пермяк «Мамина работа», И. Лопухина «Помощница», Л.Квитко «Бабушкины руки»; р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>Слушание музыки и песен «Пусть всегда будет солнце» А. Островский, Л. Ошанин, З. Петрова, С. Богомазов, В. Вайнович. «Мама» Ю. Чичков, М. Пляцковский. «Наши мамы самые красивые» Ю. Чичков, М. Пляцковский, «Песенка мамонтёнка» В. Шайнский, Д. Непомнящая. «Мама» П. И. Чайковский. «Мамина песенка» Слова М. Пляцковского. «Колыбельная для мамы».</p> <p>Д/И: «Как мы помогаем родным»; «Мои хорошие поступки»; «Дружная семья»; «Найди маму детёнышу» «Маленькая хозяйка»; «Назови ласково»; «Сложи картинку»; «Профессия моей мамы»; «Разложи по возрасту»; «Корзина добрых дел», «Женские профессии»;</p> <p>С-Р игры: «У нас гости»; «Дочки-матери», «Семья» (сюжет: Мамин день; Мамины помощники), «Салон красоты» (сюжет: наряжаем маму к празднику), «Магазин» (сюжет: покупаем подарки маме, бабушке, сестре)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники»; «Наша семья»;</p> <p>П/И: «Бегите к маме»; «Мамины бусы»; «Колечко»; «Тише едешь, дальше будешь».</p> <p>Театрализованная деятельность: инсценировка рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Записная книжка в подарок маме»</p> <p>Праздник «8марта»</p> <p>Игра-квест «Международный женский день»</p> <p>Выставка поделок «Сюрприз для мамы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание: иллюстраций, открыток, 2. Рассматривание альбома «Моя семья» 3. Альбом «Женские профессии» 4. Уголок чтения – художественные книги, журналы по теме
------	----------	--------------------------------	--	---

	2 неделя	<i>Мир профессий.</i>	<p><u>Беседа:</u> «Какие профессии ты знаешь?», «Профессий много в мире есть», «Все профессии важны!», «О труде взрослых», «Кто работает в детском саду»</p> <p><u>Чтение:</u> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремёсла?», Я.Аким «Неумейка», А.Шибарев «Почтовый ящик», Дж.Родари «Какого цвета ремёсла?», В.Маяковский «Кем быть?», С.Михалков «А что у вас?», Р.н.с. «Семь Семеонов-семь работников», Ш.Пьеро «Золушка», Х.Андерсон «Свинопас», Г.Сребицкий «Четыре художника», К.Чуковский «Айболит». В.Ланцетти «Летчик, летчик», С.Маршак «Пограничник».</p> <p><u>Словесная игра</u> :«Закончи фразу»</p> <p><u>Сюжетно – ролевая игра:</u> «Готовим обед», «Профессии»</p> <p><u>Д/и:</u> «Кто чем занимается» «Кому что нужно для работы?» «Сварим суп из овощей», «Кто больше знает профессий»</p> <p><u>Речевая игра с мячом:</u> «Назови профессию».</p> <p><u>Пальчиковые игры</u> :«Варим компот»</p> <p><u>П/и:</u> «Пожарные на учении» , «Ловишки с мячом»,«Воробушки и автомобиль»,«Самолеты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание: иллюстраций, книг 2.Рассматривание альбома «Мужские профессии» 3. Альбом «Женские профессии» 4. Уголок чтения – художественные книги, журналы по теме 5.Игры со строительным материалом
--	----------	-----------------------	--	--

	3 неделя	<u>Мебель</u>	<p>Беседа: «Прошлое кресла», «Какая мебель есть у вас дома?», «Как ухаживать за мебелью?», «Мебель для спальни, кухонная мебель, мебель для спальни», «Мебель для гостиной», «Мебель для прихожей».</p> <p>Рассматривание и обсуждение интерьера комнат детей у них дома по фотоальбому «Мебель нашего дома»</p> <p>Ситуативный разговор о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение); о бережном отношении к мебели и о значении мебели для человека</p> <p>Разгадывание загадок о мебели</p> <p>Придумывание загадок о мебели с использованием технологии ТРИЗ</p> <p>Чтение: Маяковский «Кем быть?» (отрывок), С. Маршака «Откуда стол пришел», сказка «Три медведя»</p> <p>Экскурсия в мастерскую к плотнику в детском саду.</p> <p>Пальчиковая игра «Мебель»</p> <p>Игра: «Не ошибись», «Скажи как я», «Назови первый звук», «Выбери слово», «Расставь мебель», «Что из чего?»</p> <p>Д/И: «Что из чего», «Составь описание предмета», «Из чего сделан», «Что забыл нарисовать художник» «Расставь мебель по комнатам», «Посчитай мебель», «Назови ласково» (мебель), «Я загадаю, а вы покажите» (по картинкам)</p> <p>С/Р игра: «Кухня для куклы Марины».</p> <p>Опытническая работа «Мебель делают из разных материалов»</p> <p>Конструирование: изготовление предметов кухонной мебели по предложенным образцам (Конструктор «Лего»),</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с изображением мебели. 2. Выкладывание из палочек Кюизенера- мебели 3. Выставка картинок из серии «Кухонная мебель» (для самостоятельного рассматривания). 4. Работа с раскрасками (разукрашивание предметов кухонной мебели) 5. Д/И «Узнай по контуру, силуэту» (Изображение кухонной мебели контурное и силуэтное) 6. Продуктивная деятельность – мытьё некоторой кукольной мебели. 7. Продуктивная деятельность: создание фотоальбома по фотографиям интерьера комнат детей группы: «Мебель нашего дома».
--	----------	---------------	--	---

	4 недели	<u>Сказки. Былинные герои.</u>	<p>Беседа: «Древняя Русь», «Что такое Былина», «Как предки защищали Русь от врагов?» «Про русских богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича». «Подвиги русских богатырей», «О правилах безопасного поведения при гололеде».</p> <p>Чтение: «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змей». «Как Илья из Мурома богатырем стал» «Святогор-богатырь», «Болезнь и исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Калин-царь», «Три поездки Ильи Муромца»</p> <p>Слушание: П.И.Чайковского «Марш деревянных солдатиков», А.Пахмутовой «Богатырская сила», Е.Стрельниковой «Русь былинная».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Бойцы-молодцы»</p> <p>Рисование по трафаретам: «Богатырский конь».</p> <p>Просмотр презентации: «Богатыри земли русской».</p> <p>Строительные игры: «Строим крепость».</p> <p>С/р игра: «Завтрак богатыря», «Книжный магазин»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Из какого снега можно лепить?»</p> <p>Игровое упражнение: «Да или нет».</p> <p>Разучивание стихотворения: «Мы теперь богатыри»</p> <p>Просмотр мультфильмов: из серии мультфильмов «Три богатыря»</p> <p>Ди: «Собери богатыря в дорогу», «Угадай предмет», «Что лишнее», «Найди соседей», «Из какой сказки герой?», «Угадай героя»</p> <p>Пи: «С кочки на кочку», «Цветные автомобили», «Салки», «Раз, два, три – беги!», «Кот и мыши», «Перебежки» Илья поссорился с князем Владимиром», «Добрыня и Змей», «Затейники», «Перебежки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание книг о Руси и русских богатырях. 2. Рассматривание картины В.М.Васнецова «Три богатыря». 3. Рассматривание карточек оружия богатырей (меч, булава, кистень и т.п.). 4. Рассматривание: иллюстраций. 5. Уголок чтения – художественные книги, журналы по теме 6. Игры со строительным материалом
--	----------	--------------------------------	---	--

апрель	1 неделя	<p><u>Весна – красна.</u></p> <p><u>Беседа :</u> «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Безопасность на льду весной», «Жизнь диких животных весной». О признаках весны «Весна идёт», «Что делают люди весной»</p> <p><u>Чтение :</u> А. Плещеева «Весна», В.Бианки «Синичкин календарь». «Март. Апрель. Май», Г.Скребицкий « Первые листья», « Сказка о весне», Ю.Коваль «Сказка о приходе весны», А.Плещеев «Сельская песня», С.Маршак « Март. Апрель. Май», З.Александрова «Капель», Н.Сладков « Птицы весну принесли». «Соловей поет», Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы», Э.Мошковская « Весенняя арифметика», А.Барто «Куда весна пропала», Г.Скребицкий «На лесной полянке» (Весна), Р.н.сказка. «Снегурочка». В. В. Воиной «Голубые потоки весны», С. Вангели «Подснежники».</p> <p><u>Игры со строительным материалом:</u> «Строим дачные домики»</p> <p><u>Рассматривание картины</u> И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p><u>Д/И:</u> «Чрезвычайные ситуации», «Не сорока, не ворона», «Человек и природа» «Съедобно-несъедобно», «Скажи наоборот».</p> <p><u>Сюжетно – ролевая игра:</u> «Путешествие на автомобиле в весенний лес».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Весна».</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Репортаж с весенних улиц».</p> <p><u>Игра малой подвижности:</u> «Пропавшие ручейки</p> <p><u>Игровое упражнение:</u> «Прыгаем через скакалку»</p> <p><u>П/И:</u> «Мы веселые ребята», «Матушка-весна» «Море волнуется», «Быстрее ветра», «Кто смелее?»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Выставка детского творчества «Мы весну встречаем»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание книг и журналов по теме. 2.Рассматривание картины 3. Рассматривание: иллюстраций. 4.Игры со строительным материалом. 4.Настольные игры.
--------	----------	--	--

	2 неделя	<u>Космические дали.</u>	<p>Беседа: «Что такое космос», «Земля- наш дом во Вселенной», «Самые смелые», «Что случится с нашей планетой, если...», «Кто был первым космонавтом»</p> <p>Чтение: Ю.А.Гагарин «Вижу землю», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В.Степанов. «Юрий Гагарин», В.Орлов «День космонавтики», «Возвращение», Ю.Синицын «Созвездие», Н.Цветкова «Космос», Н.Годвиллина «У космонавтов праздник», С.Алдолина «Сатурн». «О звездах и планетах», В.Берестов «Луноход», Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах», М.Садовский «Космическая одежда», Н.Самоний «Быть Гагариным хочу», Г.Виеру. «Ракета», Я.Аким «На Луне жил звездочёт». В.Бородин «Звездолетчики»; чтение рассказов Н.Носова «Незнайка на луне», рассказа Е.П.Левитан «Сказочные приключения маленького астронома», Н.Нагибина «Рассказы о Ю.Гагарине», В. Степанова «Юрий Гагарин», М.В.Водопьянов «Космонавт 1, 106 минут вне земли»</p> <p>Д/И: «Найди лишнее», «Угадай созвездие», «Изобрази созвездие», «Разложи планеты на орбитах», «Собери предметы из геометрических фигур», «Найди лишние», «День, ночь, сутки прочь», «Найди свою планету».</p> <p>Конструирование: «Космические корабли». «Театр большой и маленький»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мои пальчики расскажут...».</p> <p>Гимнастика для глаз: «Ночь». Дыхательная гимнастика «Вырасти большой».</p> <p>Физкультминутки: «Будем прыгать и скакать».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты», «Интервью с космонавтами»</p> <p>Итоговое мероприятие: викторина «Удивительный мир космоса »</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Набор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, дидактических игр, атрибутов по теме. 2.Альбомы: «Космос», «Солнечная система». 3.Иллюстрации о космосе и космонавтах. 4. Книги с произведениями о космосе и космонавтах. 5.Рассматривание карты звездного неба, глобуса – макета Земли,
--	----------	--------------------------	---	--

	3 недели	<u>Обитатели рек, морей и океанов</u>	<p>Беседа: «Моря бывают разные», «Знаешь ли ты морских обитателей» «Всё о ракушках», «Кто живёт в море», «Как правильно вести себя на водоёмах»,</p> <p>Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Носов «Карасик», Р.н.с. «По щучьему велению», Г.-Х.Андерсен «Русалочка», Е.Пермяк «Первая рыбка».И.Токмакова. «Где спит рыбка».Н.Матвеева «Рыба, рыба».О.Григорьев «Сом».Л.Толстой «Акула».М.Яснов « Рыбка». «Про карасика».В.Сутеев «Как я ловил рыбу».</p> <p>М.Стельмах «Горе-рыбалов».Р.н.сказка «О щуке зубастой».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: «Шум моря».</p> <p>Проведение экспериментально-исследовательской деятельности: «Как сделать морскую воду», «Соль -это кристаллы»</p> <p>Д/и: «Морское царство», «Четвёртый лишний», «Кто живет в подводном царстве?», «Найди пару»</p> <p>Просмотр презентации: «Обитатели морей и океанов», «Караллы животные или растения?»</p> <p>Д/упражнение: «Посчитай рыбок», «Заштрихуй рыбок правильно»</p> <p>С/р игра:«Отважные мореплаватели», «Путешествие на подводной лодке».</p> <p>Игровое упражнение:«Добеги до флажка», «Мячики»</p> <p>Просмотр мультфильма:«Подводная братва».</p> <p>П/И: «Караси и щука», «Море волнуется»,«Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Чёрное или белое»</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка работ детей «Подводные жители моря»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание пейзажных картин о воде (репродукции Айвазовского) 2.Познавательная справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы о морях. 3.Энциклопедия «Живые организмы морей». 4.Коллекцию ракушек для рассматривания. 5.Настольные игры по выбору детей, шнуровки. 6.Раскраски «Подводный мир». 7.Рассматривание плакатов.
--	----------	---------------------------------------	---	--

	4 недели	<u>Пожарная безопасность.</u>	<p>Беседа: «Пожар», «В мире опасных предметов», «Пожарная безопасность», «Пожарный номер- 01», «Огонь – судья беспечности людей», «Действия при пожаре».</p> <p>Чтение: С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», И. Твердохина «Андрейкино дежурство», Л. Толстого «Пожар», Б. Житкова «Пожар в море», К. Чуковский «Путаница», С. Маршака «Мать на рынок уходила...», Л. Толстого «Пожарные собаки», Е. Пермяка «Как огонь воду замуж взял», В. Богданова «Костёр», О. Смирнова «Степной пожар», Л. Толстого «Пожар», Шефнер В. «Лесной пожар», Хоринская Е. «Спичка-невеличка», Михалков С. В. «Дядя Степа», Маршак С. Я. «Кошкин дом», Житков Б. «Первая тревога».</p> <p>Загадывание загадок на тему: «Электробытовые приборы»</p> <p>Викторина: «Ни ночью, ни днём – не балуйся с огнём!»</p> <p>Закончи сказку: «Спичка невеличка и большой пожар»</p> <p>Экскурсия по дет. Саду: знакомство с пожарным щитом.</p> <p>С/р игра: «Пожар», «Пожарные спешат на помощь», «Спасите животных от пожара», «Вызов пожарных»</p> <p>Игра – драматизация: «Кошкин дом»</p> <p>Игра- эстафета: «Тушим пожар».</p> <p>Д/и: «Если возник пожар», «Собери картинку», «Что для чего?», «Разложи картинку по порядку», «Пожароопасные предметы», «Слушай внимательно»</p> <p>П/и: «Окажи помощь пострадавшему», «Тушим огонь»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка работ «Пожар глазами детей».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Знаки пожарной безопасности». 2. Рассматривание иллюстраций «Электроприборы». 3. Рассматривание иллюстраций «Пожарные машины». 4. Рассматривание плаката «Один дома» 5. Рассматривание плаката: «Причины пожара в доме». 6. Рассматривание плаката «Правила поведения при пожаре». 7. Книги и журналы по теме. 8. Раскраски по теме.
--	----------	-------------------------------	--	--

май	1 неделя	<p><u>Великий День Победы.</u></p> <p><u>Беседа:</u> « По дорогам войны», «Детство, растоптанное войной», «Герои - земляки», «Что такое героизм?», «День победы!», «Дети - герои Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.»</p> <p><u>Просмотр презентации:</u> «Города герои».</p> <p><u>Чтение:</u> А.Твардовский «Рассказ танкиста», М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», М.Исаковский «Навек запомни», К.Симонов «Сын артиллериста», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А. Митяев «Мешок овсянки», С. Баруздин «Слава», С. Михалков «Быль для детей», «Храбрый партизан», «Победа будет за нами» С. П. Алексеев, Л. Кассиль «Памятник солдату», Е. Трутневой «Фронтowej треугольник», С. Маршака «Пусть не будет войны никогда», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Георгиевская «Галина мама», Паустовский К. «Стальное колечко».</p> <p><u>Ситуативный разговор:</u> «Солдаты моют руки чисто»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Наши защитники», «Мы военные», «Разведчики», «Пограничники», «Моряки».</p> <p><u>Просмотр мультфильма:</u> «Подвиг молодого солдата»</p> <p><u>Физкультминутка:</u> «Как солдаты»</p> <p><u>Д/И:</u> «Подбери слова к слову «война», «Слушай, повторяй, слова не меняй», «Кто кем был?».</p> <p><u>П/И:</u> «Переправа», «Морской бой», «Третий лишний», «Зарница», «Вышибалы», «Краски», «Перебрось мешочек»</p> <p><u>Итоговое мероприятие</u> - коллективная работа: Праздничный салют!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Раскрашивание картинок на военную тему. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему. 4.Экскурсия к памятнику. 5.Книги на военную тему.
-----	----------	--	---

	2 недели	<u>Мой семейный альбом</u>	<p>Беседа: «Как вы понимаете: что такое семья?», «Традиции моей семьи», «Мы должны беречь друг друга», «Что значит трудиться совместно?», «Что такое родословная?»</p> <p>Чтение: Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы», В.Осеева «Просто старушка», Я. Сегель «Как я был мамой», П.Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья», Н.Носов «Заплата», Э.Мошкова «Митя приехал». «Митя-сам», М.Бородинская «Ждем брата», Я.Аким «Мой брат Миша», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Л.Воронкова «Маша-растеряша», «Как Миша хотел маму перехитрить», Э.Успенский «Рассеянная няня», И.Токмакова «Один дома», В.Осеев «Просто старушка», Л.Толстой «Отец и сыновья». К. Д. Ушинского «Умей обождать», Н. Григорьевой «Родовое дерево».</p> <p>Составление рассказа «Моя родословная».</p> <p>Слушание песни: О. Девочкиной «Моя семья»</p> <p>Рассматривание картины: «Порядок или беспорядок?».</p> <p>Чтение пословиц о родителях, семье</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Дом, в котором мы живем»</p> <p>Составление рассказов на тему: «Как я помогаю дома», «Профессии моих родителей»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Мама с папой родня», «Кто живет у нас в квартире»</p> <p>С/Р игра «Семья»; «Путешествуем с семьей»</p> <p>Дидактическое упражнение: «У нас гости»</p> <p>Д/И: «Собери цепочку», «Правильно-неправильно»; «Корзина добрых дел», «Назови ласково»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон»</p> <p>П/И: «Паутинка»; «Кто ты мне?», «Наведем порядок», «Упрямые козы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отгадывание загадок по теме 2.Рассматривание иллюстраций. 3. Книги, иллюстрации и картинки «Семья»; 3.Репродукции, фотографии с изображением различных семей; 4.Атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы; 5. Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, 6.Книжки раскраски тематического характера; 7.Схема последовательного рисования человека;
--	----------	----------------------------	---	--

	3 недели	<u>Насекомые.</u>	<p>Беседа: «Что дети знают о насекомых?», «В мире насекомых», « Осторожно пчёлы и осы», «Какую пользу приносят насекомые»</p> <p>Чтение: В.Бианки «Приключение муравьишки», И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Ушинский «Капустница», Ю.Аракчеев «Рассказ о зелёной стране» К.И. Чуковский «Тараканище», «Муха-цокотуха», Н.Исаев. «Муравейник». В.Лунин «Бабочка», Б.Заходер. «Муха-чистюха». В.Орлов «Ночной скрипач», « Паучок-рыбачок». « Почему сороконожки опоздали на урок». Й.Змай « Божья коровка». Л.Модзалевский « Мотылек». М.Пляцковский «Букашка, которая хотела стать большой». «Жужуля». К.Паустовский «Похождения жука- носорога». Л.Петрушевская «Козявочка». В.Сутеев «Бабочка». Японская сказка «Как сороконожку за лекарем послали».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Найди различие и сходство»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Комарик кусает».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела».</p> <p>Д/И : «Один - много», «Чьи это вещи», «Собери цветок», «Чудо-вещи вокруг нас».</p> <p>Игра – перевоплощение: «Если бы ты был бабочкой».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи Виктора Пелевина «Жизнь насекомых».</p> <p>Дыхательные упражнения и игры: «Комар».</p> <p>П/и: «Пятнашки», «Медведь и пчелы», «Улиточка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Пчеловоды»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассмотреть иллюстрации, картинки, журналы на тему: «Насекомые». 2.Плакаты по теме. 3.Настольные игры
--	----------	-------------------	---	---

	4 недели	<u>Лето! Ах, лето!</u>	<p>Беседа: «Первый день лета.», «Что такое лето?», «Какое твоё любимое время года?», «Безопасность в лесу», «Польза и вред солнечных лучей».</p> <p>Чтение: Е. Трутнева «Лето». К. Ушинский «Когда наступает лето». С. Маршак «Июнь». «Июль». «Август». И. Суриков «Лето». Г. Кружков «Хорошая погода», А. Усачев «Что такое лето», В. Берестов «Весёлое лето». С. Д. Дрожжин «Летом». М. Пляцковский «Солнышко на память». Г. Цыферов «Облачковое молочко», Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», М. Могилевской «У солнышка в гостях».</p> <p>Ситуативный разговор: «Полезные продукты», «Мы пришли на водоём».</p> <p>С/р игра: «Гипермаркет».</p> <p>Словесная игра: «Потерялся первый звук»</p> <p>Прослушивание муз. Произв. «Вот оно какое наше лето».</p> <p>Опытно- экспериментальной деятельности: «Свойства песка», «Температура предметов на солнце и в тени»</p> <p>Просмотр мультфильма:</p> <p>Д/И: «Опиши цветок», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Чего не стало»</p> <p>М/п и: «Глухой телефон».</p> <p>П/И: «Солнце и тень», «С кочки на кочку», «Самолёты», «Солнышко и дождик», «Мы весёлые ребята», «Кого не стало», «Ловишки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, солнца и воды, альбома «Лето», иллюстраций «Прогулки в лес» 2. Дидактическая игра «Зима и лето» 3. Книжки и журналы на тему «Лето». 4. Настольные игры 5. Рисование на свободную тему в ИЗО уголке.
--	----------	------------------------	--	--

Содержание работы по реализации задач Программы формируемой участниками образовательных отношений:

Направление работы ДОУ	Форма работы в группе	Взаимодействие с семьей
региональное краеведение	<ul style="list-style-type: none"> - - игры краеведческой направленности - реализация проектов - Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, - Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города. - Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». - Чтение стихотворений поэтов родного города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». - Фотовыставка «Достопримечательности нашего города» - Акция «Покормите птиц зимой»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»		
Микроцентр «Строительная мастерская»		

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20 09.35-10.00 16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд / при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе или в зале)	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе или в зале, самостоятельная деятельность детей) Уход детей домой	16.30-18.00

на теплый период года

Режимные моменты	
Прием детей (на площадке). Игры.	07.30-08.15
Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, оздоровительные и закаливающие мероприятия	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-09.00
Совместная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровые программы, экскурсии	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (проводятся мероприятия, согласно летнему оздоровительному плану и в соответствии с тематикой дня - игры, наблюдения, походы и экскурсии, экспериментальная деятельность). Оздоровительная работа: воздушные и солнечные процедуры	10.10-11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50-12.10
Обед. Оздоровительная работа: полоскание рта, промывание носа	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон Оздоровительная работа: релаксация	12.30-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, «дорожки здоровья», воздушные и водные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00-18.00

РАСПИСАНИЕ непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Время	НОД
понедельник	09.00 -09.20	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира: ознакомление с природой)
	09.35-10.00	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	15.40-16.05	3. Художественно – эстетическое развитие (рисование)
вторник	09.00-09.25	1. Физическое развитие
	09.40-10.00	2. Речевое развитие (звуковая культура речи, формирование грамматического строя речи)
	15.40-16.05	3. Познавательное развитие (конструирование)
среда	09.00-09.20	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	09.35-10.00	2. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	15.40-16.05	3. Физическое развитие (на воздухе)
четверг	09.00-09.20	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира: предметное и социальное окружение)
	09.35-10.00	2. Физическое развитие
	15.40-16.05	3. Художественно – эстетическое развитие (рисование)
пятница	09.00-09.25	1. Речевое развитие (формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование интереса и потребности в чтении)
	09.35-09.55	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)

План оздоровительной работы

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	контрастное обливание ног	ежедневно
3.	сухое обтирание	ежедневно
4.	ходьба босиком	ежедневно
5.	облегченная одежда	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	по эпидпоказаниям (после согласования с родителями)
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	антропометрические измерения	2 раза в год
3.	профилактические прививки	По возрасту
4.	кварцевание	По эпидпоказаниям
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музотерапия	ежедневно
8.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
9.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	ОД по направлению «Азбука здоровья»	не реже 1 раза в месяц

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы	Время в режиме дня	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Утро 12 мин.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 1 час	На прогулке используются 1 подвижная игра , 2 игровых задания – упражнения(закрепление основных движений) . В дни физкультурного занятия игры проводятся утром по 10 -12 мин, вечером 10-15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 30 мин.	Занятия проводятся со всей группой
Бодрящая гимнастика	После дневного сна 10 мин.	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 50 мин.	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	40 мин.	Проводится 1 –2 раза в месяц
Физкультурный праздник	30 -40 мин.	Проводится 2-3 раза в год
День здоровья		Не реже одного раза в квартал, в этот день отменяются все занятия. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей , самостоятельными играми, музыкальными развлечениями
Спортивные игры	30 минут	Используются элементы спортивных игр бадминтон, футбол и т.д
Подвижные игры	30 минут	Подвижные игры на развитие физ. качеств и движений

*Перечень методических пособий для реализации основной части и
части ДОУ*