

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Известковый»

ПРОГРАММА
летнего опытно-исследовательского
проекта для дошкольников младшего
школьного возраста

«Юные исследователи природы»



Составители:
Камерзан И.А.
воспитатель первой категории

Известковый, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето — удивительная пора! И каждый ребенок с нетерпением ждет, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето — особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь.

Актуальность. Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Основные технологии: личностно-ориентированная технология, проектный метод, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Вид проекта: групповой.

Возраст: 3-4 года.

Участники: воспитатель, дети младшего школьного возраста, родители.

Детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Важность данного проекта заключается в следующем: создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации

данного направления, через неё воспитывать в детях внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий.

Срок реализации проекта: 13 недель летнего периода.

В качестве формы интегративного процесса данный проект состоит из трёх долгосрочных тематических опытно-исследовательских проектов:

июнь – «Загадки неживой природы»

июль – «Животный мир Дальнего востока»

август – «Зеленое окружение»

В качестве формы интегративного процесса месячный проект состоит из недельных познавательно-исследовательских мини проектов. Чтобы устранить барьеры между образовательными областями, их объединяем вокруг главных понятий и тем. Это позволяет рассмотреть данную область с разных сторон, раскрыть взаимосвязи. Особый интерес представляет интеграция по единому тематическому проекту, в основе которого лежит определенная проблема.

Таким образом, речь идет об интегрированном обучении как о системе, которая объединяет, соединяет знания в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира.

Цель: формирование экологического воспитания подрастающего поколения, живущего в гармонии с природой, участие детей в посильной для них деятельности по охране и защите природы.

Задачи:

- Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы деятельности человека, как хозяйственной, так природоохранной.
- Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.
- Учить в корректной форме, выражать своё отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения.
- Развивать воображение, умение реализовать свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

- Развивать у детей эстетические чувства, умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ее, желание сохранить ее.

- Воспитывать гуманное отношение к природе.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Дети будут бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;

- Будут пытаться контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

- Дети проявят интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Научатся оценить их состояние с позиции «хорошо – плохо».

- Посильное участие родителей и их детей в организации экологических мероприятий (*уборка, покраска территории*).

- Изготовление родителями и детьми из нетрадиционного материала поделок и игрового оборудования.

Механизмы реализации проекта:

1. Совместная образовательная деятельность педагога и детей:

- Наблюдения.
- Обсуждение ситуаций.
- Опыты, эксперименты.
- Познавательное чтение.
- Природоохранные акции.
- Ведение календаря природы.
- Сюжетно-ролевые игры
- Инсценировки и театрализации.
- Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

- Эколого-познавательные праздники и развлечения.

2. Работа с родителями:

- Консультации, буклеты.
- Совместные праздники.
- Участие в проектной и продуктивной деятельности.
- Помощь родителей в проведении экскурсий.
- Проведение акций совместно с родителями и воспитателями.

Адаптация проекта для дистанционной реализации

В условиях пандемии важно не оставлять детей без возможности получения дошкольного образования. Поэтому была разработана подборка

интернет – ссылок и заданий для самостоятельного (или с помощью родителей) освоения материала программы. (см. приложение 2)

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный (срок 04.05. – 29.05.2018). Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

Формы организации работы I этапа.

- составление проекта программы
- подбор методической и художественной литературы;
- изготовление пособий, нестандартного оборудования для развития двигательной активности;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;
- составление плана совместных мероприятий педагогов и детей;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

2 этап – собственно – практический (срок 01.06. – 28.08.2018). Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

Формы организации работы II этапа.

1. Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)
2. Работа с родителями (оформление папок – передвижек, памяток, привлечение родителей к организации досугов, привлечение к изготовлению игрового оборудования на игровом участке, организация выставки рисунков «мир вокруг нас»).
3. Создание условий для всестороннего развития детей (санитарно-гигиенические, для физического развития, познавательного, изобразительного творчества)

3 этап – обобщающий (заключительный) (срок 27.08. – 31.08.2018). Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей и фотоматериалы по проведению тематической недели. Публикация опыта работы в СМИ и интернет ресурсах.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение 1

ИЮНЬ

Тема: «Загадки неживой природы»

Задачи: -расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

-знакомить с различными свойствами веществ (*сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.*);

-развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода - переход в различные состояния; воздух — его давление и сила; песок - состав, влажность, сухость

-расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода для удовлетворения своих потребностей;

-развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

-развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

Тема недели: «Солнечный лучик»

Задачи: 1. Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влияние на окружающий мир.

2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.

3. Обогащать словарный запас по данной теме.

4. Закрепить понятия: «Желтый», «круглый», «похоже», «не похоже».

Тема недели: «Волшебница вода»

Задачи: 1. Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьет водичку.

2. Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная)

3. Развивать эстетическое восприятие воды в природе (*красоты озер, рек*).

4. Воспитывать бережное отношение к воде.

Тема недели: «Воздух»

Задачи: Образовательные: Познакомить детей с понятием «воздух». Формировать знания детей о свойствах воздуха: прозрачный, невидимый, имеет вес, может двигаться, им можно рисовать, необходим всему живому для жизни.

Развивающие: Развивать познавательный интерес к экспериментированию через вовлечение детей в проведение опытов.

Пополнить словарь детей словами: двигается, надутый, спущенный, легкий, невидимый

Воспитательные: Воспитывать желание находить способы решения проблемы.

Воспитывать наблюдательность, любознательность.

Продолжать развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, вовлекая в проект.
Тема недели: «удивительный песок» Задачи: 1. Снятие эмоционального напряжения через развитие тактильно-кинестетической чувствительности общей и мелкой моторики рук; 2. Формирование у ребенка представления об окружающем мире; 3. Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, творческого мышления, воображения и фантазии, навыков самоконтроля. Обогащение чувственного опыта ребёнка. 4. Знакомить детей со свойствами песка (сухой – влажный, сыпется – лепится). 5. Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом. Знакомить с правилами игры в песочнице.
ИЮЛЬ Тема: «животные Дальнего востока» Задачи: Образовательные: • Дать первоначальные знания детей о животном мире дальнего востока • Формировать умение приобретать информацию из различных источников • Расширять и обобщать словарный запас Развивающие: • Развивать познавательный интерес к миру природы; к профессиям, связанными с охраной животного мира • Развивать внимание, мышление, связную речь Воспитательные: • Воспитывать бережное отношение к животному миру, интерес к природе родного края
Тема недели: «Домашние животные» Задачи: Развивать элементарные представления о домашних животных. • Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными. • Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение; • Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детенышами. • Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог. • Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним питомцам.
Тема недели: «Лесные обитатели» Задачи: 1. Формировать у детей представление о внешнем виде, особенности жизни и поведении диких животных родного края. 2. Развивать познавательный интерес к родной природе. 3. Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к животным.
Тема недели: «Насекомые» Задачи: 1. Дать представления о разнообразии насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка)

2. Учить выделять главные признаки насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики) 3. формировать навыки исследовательской деятельности. 4. развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; эмоциональную отзывчивость; 5. воспитывать любознательность, бережное отношение к живому;
Тема недели: «Пернатые друзья» Задачи: - развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, выют гнёзда, выводят птенцов); - формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших; - развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
Тема недели: «речные обитатели» Задачи: • Дать представление о рыбе, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении; • Формировать умение выделять характерные признаки рыбы; • Развивать интерес к живой природе; • Создать условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении в продуктивной деятельности; • Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.
АВГУСТ Тема: «Зеленое окружение» Задачи: Закрепление и расширение знаний детей о растениях их красоте и пользе; Воспитание стремления к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность; Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Формирование бережного отношения к растениям, умения видеть и чувствовать их красоту, желания сохранять и беречь природу;
Тема недели: «Цветочная клумба» Задачи: - воспитывать в детях чувство прекрасного, бережное отношение к природе; -расширять и обобщать знания о цветущих растениях, об их пользе для человека, дать представление об уходе за цветами; - развивать любознательность и наблюдательность, интерес к развитию и росту растений; - создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса, - Формировать познавательную активность детей в процессе трудовой деятельности, навыки бережного отношения к природе.
Тема недели: «Сад» Задачи: расширить у детей знания и представления о ягодах. вызвать у детей желание заботиться о природе, знать, любить и беречь всё то, что она дарит человеку. совершенствовать художественные навыки детей (аппликация, рисование, лепка). активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Тема недели: «Огород»

Задачи:

- приобщать детей к трудовой деятельности;
- учить детей ухаживать за растениями;
- развивать познавательные и творческие способности;

обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений

Тема недели: «Лес»

Задачи:

- пробуждать интерес к природе родного края;
- учить различать и называть деревья;
- расширить знания о деревьях: особенности строения ствола, формы листьев;
- развивать наблюдательность и любознательность детей;
- формировать исследовательские способности в процессе реализации проекта;
- воспитывать эмоциональное отношение ко всему живому, умение видеть красоту природы.

Список литературы:

3. «От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.
4. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».
5. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009;
6. Веракса Н. Е. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014
7. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей –М.: Айрис-пресс, 2008 г.
8. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятия занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М.: ВАКО, 2005;
9. Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных» - М.: Просвещение, 1982;
10. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
11. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М.; Просвещение, 2006 г.
12. Николаева С. Н. «Юный эколог» - М.: Мозайка-Синтез, 1999;
13. Петрова Т. Н. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т. И. Петрова, Е. С. Петрова Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» -М.: Просвещение, 2006
14. Планирование на Яндекс-диске. 3-4 года

ИЮНЬ

«Загадки неживой природы»



Проект месяца «Загадки неживой природы»

Тип проекта: информационно-исследовательский

Длительность проекта: 1 месяц (01.06. – 26.06)

Участники: воспитанники младшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Актуальность: Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Проблема: Как познакомить детей с неживой природой?

Цели проекта:

- развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
- обогащение представлений малышей об объектах неживой природы;
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
- создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Задачи проекта:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить с различными свойствами веществ (*сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.*);
- развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода - переход в различные состояния; воздух — его давление и сила; песок - состав, влажность, сухость

-расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода для удовлетворения своих потребностей;

-развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

-развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

Этапы реализации проекта

1 этап – Подготовительный.

Цель: изучить методическую, научную литературу по теме; составить план мероприятий в группах среднего и старшего дошкольного возраста на каждый день недели; привлечь родителей к совместной работе ДОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности детей.

2 этап – Основной.

Цель: активное участие детей, воспитателей и родителей во всех мероприятиях тематической недели, развитие интереса детей к активной познавательной и двигательной деятельности, формирование благоприятного психологического климата в группах детского сада

3 этап - Заключительный

1. Систематизация собранного материала по теме.
2. Оформление фотовыставки для родителей.
3. Выступление с презентацией проекта перед родителями.

Недельные проекты:

- 1 неделя – «Солнечный лучик»
- 2 неделя – «Волшебница вода»
- 3 неделя – «Воздух»
- 4 неделя – «Сравнение песка и почвы»

Ожидаемые результаты:

- вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
- обогащить представление малышей об объектах неживой природы;
- обогащить предметно – развивающую среду в групп.

Недельный минипроект «Солнечный лучик»

Цель: формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, наблюдения, эксперимент, художественного слова, музыкально – эстетической, продуктивной.

Задачи: 1. Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влияние на окружающий мир.

2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.

3. Обогащать словарный запас по данной теме.

4. Закрепить понятия: «Желтый», «круглый», «похоже», «не похоже».

Реализация проекта

1 этап. Подготовительный

1. Беседы с детьми для выявления знаний о солнце.

2. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр с использованием слова «солнце», иллюстративный материал.

3. Подготовка атрибутов для игр, занятий.

2 этап. Основной

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная деятельность
1. Чтение и заучивание потешки «Солнышко», «Солнечный зайчик», физминутка на песню «Я на солнышке лежу». 2. Подвижная игра «Солнечный зайчик». 3. Дидактическая игра «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям). 4. Проведение занятий по рисованию и лепке по теме: «Солнышко» (см. приложение 1) 5. Разучивание песни «Солнышко лучистое». 6. Комплекс утренней гимнастики «Лучистое солнышко». 7. Проведение наблюдений за восходом и закатом солнца (по возможности, в группе, по иллюстрациям, с помощью родителей дома). 8. Эксперимент «Холодно – тепло». 9. Малоподвижная игра «Построй солнышко». 10. Наблюдения за сезонными изменениями природы, связанными с солнцем 11. Рисование на асфальте	Проведение наблюдений за восходом и закатом солнца. Помощь в организации выставки рисунков с изображением солнца. Памятка «Солнечные ожоги» Организация выставки совместных рисунков «Солнышко лучистое»	Рассматривание иллюстраций в книгах Самостоятельная творческая деятельность (рисование, лепка)

3 этап. Заключительный

Итоговое мероприятие: «Ярко солнце светит, в воздухе тепло»

Подведение итогов проекта.

Подготовка презентаций по фотографиям.

Недельный минипроект «Волшебница вода»

Цель проекта:

Ознакомление младших дошкольников со свойствами воды и со значением воды в жизни живых существ и человека.

Задачи проекта:

1. Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьет водичку.
2. Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная)
3. Развивать эстетическое восприятие воды в природе (*красоты озер, рек*).
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

Ожидаемые результаты по проекту:

Повышение уровня знаний детей о роли воды для окружающего мира. Дети станут бережнее относиться к воде, которая льется из крана.

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный

- Изготовление атрибута к играм и непосредственной образовательной деятельности;
- Подбор литературы: стихи о воде, потешки;
- Подбор игр с водой, составление плана мероприятий.
- Изготовление буклета «*Интересные игры с водой*»

2 этап. Основной

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная деятельность
• чтение художественной литературы о воде - К.И. Чуковский «Мойдодыр»; • стихотворений - «Ключевая вода», • «Дождик», «Росинка»; • потешек - « Водичка – водичка», «Ручеёк», «Дождик»; • отгадывания загадок о реке, воде • рассматривание иллюстраций – «Вода в природе», «Природные явления»; игровая деятельность: • игры с водой: «Прятки», «Теплая капелька, или поможем колобку умыться» • беседы: « Вода и её превращения», «Есть ли у воды цвет, запах», « Что случится со снегом, если пригреет солнышко», «Как вы думаете, смогли бы люди жить без воды?». • просмотр видеофильмов: «Природные явления», « Кому нужна вода». • проведения опытов с водой – « Окрашивание воды», «Ветер по морю гуляет», «Буря в стакане», «У воды нет запаха», «Вода прозрачная», «Тонет – не тонет»; • наблюдения –за дождем, за ручейками; лужами • конструирование из бумаги (оригами) « Ручеёк для корабликов»; • физкультминутки – «Дождик», « Кораблик»; • пальчиковая гимнастика – «Веселые рыбки», « Капель»;	• Консультация на тему: « Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников». • Рекомендации: « Проведение опытов с детьми дома». • Рисование дома: « Капелька, кап, кап». • Наблюдения вместе с детьми: «Природные явления».	Рассматривание иллюстраций в книгах Самостоятельная творческая деятельность (рисование, лепка)

3 этап. Заключительный

Итоговое мероприятие: «Ярко солнце светит, в воздухе тепло»

Подведение итогов проекта.

Подготовка презентаций по фотографиям.

Оформление лепбука «в гостях у Капельки»

Недельный минипроект «Воздух невидимка»

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательно – исследовательских способностей детей в процессе разработки детско-взрослого исследовательского проекта «Воздух».

Задачи проекта:

Образовательные: Познакомить детей с понятием «воздух». Формировать знания детей о свойствах воздуха: прозрачный, невидимый, имеет вес, может двигаться, им можно рисовать, необходим всему живому для жизни.

Развивающие: Развивать познавательный интерес к экспериментированию через вовлечение детей в проведение опытов.

Пополнить словарь детей словами: двигается, надутый, спущенный, легкий, невидимый

Воспитательные: Воспитывать желание находить способы решения проблемы.

Воспитывать наблюдательность, любознательность.

Продолжать развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, вовлекая в проект.

Ожидаемый результат:

Повышение уровня развития любознательности детей.

Получение элементарных представлений о воздухе, его свойствах.

Формирование у детей простейших знаний об опытах, с помощью которых можно познакомиться с воздухом.

Родители приобретают знания по организации познавательно – исследовательской деятельности по теме «Воздух»

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

1. Подобрать методическую литературу по теме проекта.
2. Создать картотеку опытов с воздухом.
3. Оснастить предметно – развивающую среду группы, для проведения экспериментальной деятельности.
4. Вовлекать родителей в образовательный процесс, направленный на знакомство детей с воздухом.

2 этап – основной (практический)

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная деятельность
– беседы (где найти невидимку; свойства невидимки; как работают предметы; что умеет невидимка), рассказы из энциклопедий, видеосюжеты (воздух в природе) – игровые, обучающие и творчески развивающие ситуации разного типа (каким бывает воздух, что происходит с воздухом, когда мы делаем действия; почему воздух движется и др.); – трудовая деятельность (изготовление модели воздушного змея, «хитрой змейки» для определения свойства воздуха; «ветряной мельницы»; – экспериментально-исследовательская деятельность («Как увидеть воздух?», «Почему взлетает воздушный шарик?», «Почему зимой холодно, а летом тепло?», «Что умеет воздух?» «Полет в космос» и др.); – решение проблемных задач и ситуаций («как проверить, что воздух расширяется при нагревании», «обладает силой» и др.); – дидактические, интеллектуальные, деловые игры «Полетим в космос», «Вылечим Степашку», «Парашютисты», «Узнай по запаху»); – проявление действий воздухе в природе – тематическое занятие «Воздух – невидимка»; – создание музея «Мир воздуха»; – занятие-развлечение с родителями «Воздух-фокусник» – содержание усвоенных знаний о свойствах воздуха были отражены в рисунках «Мои фантазии», «Невидимка в гостях», которые представлялись на передвижной выставке.	изготовление объемных макетов «Ветряной мельницы», «Воздушного змея», «Парусник», «Водолазный купол».	Рассматривание иллюстраций в книгах Самостоятельная творческая деятельность (рисование, лепка)

3 этап – заключительный:

Итоговое мероприятие: развлечение для детей «Как увидеть воздух»

Изготовление лепбука «Воздух невидимка»

Выставка творческих работ

Недельный минипроект «Удивительный Песок»

Цель: Установление психологического комфорта, снятие эмоционального напряжения. Знакомство детей со свойствами сухого и мокрого песка, создание условий для реализации потребности детей в действиях с природным материалом, экспериментированию с песком.

Задачи

1. Снятие эмоционального напряжения через развитие тактильно-кинестетической чувствительности общей и мелкой моторики рук;
2. Формирование у ребенка представления об окружающем мире;
3. Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, творческого мышления, воображения и фантазии, навыков самоконтроля. Обогащение чувственного опыта ребёнка.
4. Знакомить детей со свойствами песка (*сухой – влажный, сыпется – лепится*).
5. Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом. Знакомить с правилами игры в песочнице.

Этапы проекта

1 этап. Подготовительный

1. Подобрать методическую литературу по теме проекта.
2. Создать картотеку опытов с песком.
3. Оснастить предметно – развивающую среду группы, для проведения экспериментальной деятельности.
4. Вовлекать родителей в образовательный процесс, направленный на знакомство детей с воздухом.

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная работа
1. Беседа с детьми, знакомство с правилами игры песком. 2. Проблемная ситуация «Поможем Мишутке. Песок попал в лицо», «Песок упал на пол», «Мишутка облился водичкой». 3. Наблюдение за свойствами песка (сухой и влажный) 4. Лепка из песка «Песочные куличики»» 5. П/и «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пройди по дорожке». 6. Игры с песком: копание песка совком, «Зоопарк», «Приготовим обед». 7. Экспериментальная деятельность «Песочная горка», «Пересыпание сухого песка из бутылочки», «Свойства мокрого песка», «Рисунки из песка», «Отпечатки на песке», «Из чего состоит песок», «Сравнение мокрого и сухого песка по весу». 8. Художественно – творческая деятельность: Лепка «Солнышко», творческая мастерская на песке «Солнышко», аппликация «Солнышко». - Д/и «Тайничок», «Мышка». 9. Чтение литературных произведений: В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» 10. Слушание песни «Я на солнышке лежу» муз. Шаинского, сл. М. Плещинского, Музыкально – ритмичное движение «Танец маленьких утят». 11. Физкультминутка «Я на солнышке лежу»	Консультации для родителей: «Играем с водой и песком», «Как организовать поисково – познавательную деятельность детей».	Поливка песка в песочнице из леечек. Рыхление лопаткой. Цель: освоение способов обращения с леечкой и лопаткой. Игра «Рисование на песке», «Волшебные отпечатки на песке»

3 этап.

Организация выставки детских работ, фотовыставка.

Итоговое мероприятие «Путешествие в Песочную страну»

ИЮЛЬ

«Животный мир Дальнего востока»



Проект месяца «Животные Дальнего востока»

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский, краткосрочный

Длительность: 1 месяц (29.06-31.07)

Участники: воспитанники младшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Актуальность реализации проекта:

Животный мир – является неотъемлемой частью живой природы. Для младшего дошкольного возраста, именно животный мир будет наиболее понятен и интересен. Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир стараясь потрогать его, поиграть. Игра – одно из важных составляющих развития ребенка.

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. А если сказать ещё точнее, то домашние питомцы, живущие в квартире. Не каждый родитель соглашается завести домашнего любимца, зная и понимая ответственность. А если и соглашается на уговоры ребёнка, то заводят одного или двух животных, не более.

Проблема: дети не имеют достаточных знаний о животном мире дальнего востока.

Цель проекта: формирование у детей младшего дошкольного возраста экологических знаний о животном мире дальнего востока.

Задачи:

Образовательные:

- Дать первоначальные знания детей о животном мире дальнего востока
- Формировать умение приобретать информацию из различных источников

- Расширять и обобщать словарный запас

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к миру природы; к профессиям, связанными с охраной животного мира
- Развивать внимание, мышление, связную речь

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к животному миру, интерес к природе родного края

Этапы реализации проекта

1 этап – Подготовительный.

Цель: изучить методическую, научную литературу по теме; составить план мероприятий в группах среднего и старшего дошкольного возраста на каждый день недели; привлечь родителей к совместной работе ДООУ по формирования здорового образа жизни и основ безопасности детей.

2 этап – Основной.

Активное участие детей, воспитателей и родителей во всех мероприятиях тематической недели, развитие интереса детей к активной познавательной и двигательной деятельности, формирование благоприятного психологического климата в группах детского сада

3 этап - Заключительный

4. Систематизация собранного материала по теме.
5. Оформление фотовыставки для родителей.
6. Выступление с презентацией проекта перед родителями.

Недельные проекты:

- 1 неделя – «Домашние питомцы»
- 2 неделя – «Лесные обитатели»
- 3 неделя – «Насекомые»
- 4 неделя – «Пернатые друзья»
- 5 неделя – «речные обитатели»

Ожидаемые результаты: расширение кругозора детей, словарного запаса, воспитание любви к животным, приобщать родителей и детей к совместной деятельности, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Недельный минипроект «Домашние питомцы»

Цель проекта: Дать детям представление о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека.

Задачи:

- Развивать элементарные представления о домашних животных.
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными.
- Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;
- Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детенышами.
- Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог.
 - Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним питомцам.

Ожидаемый результат:

В результате воспитанники научатся различать по внешнему виду домашних питомцев и правильно называть их детенышей.

Этапы проекта

1 этап. Подготовительный

1. Подобрать методическую литературу.
2. Подобрать художественную литературу.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия.

2 этап. Основной

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная работа
<u>Дидактические игры:</u> «Отгадай кто это», «Парные картинки», «Найди кого назову», «Кто в домике живет». Сюжетно ролевые игры. «Детский сад для цыплят», «Котенок у врача». Конструкторские игры «Загон для лошадей» Познавательное развитие Беседа «Что мы знаем о наших питомцах», рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «На ферме». Чтение худ. Литературы Е. Чарушин. «Усатый полосатый», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Также рассказы, стихи, загадки. <u>Беседы на тему:</u> «Домашние животные наши друзья», «Не трогать незнакомых животных», «Мой руки после ухода за животными» Худ. Деятельность. Рисование «Мячики для котят» Аппликация «Птичий двор» Лепка «Котята» Физическое развитие <u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и кот», «Кот и мыши» Танец «Маленьких утят»	1. Консультации для родителей «Домашние животные в жизни ребенка» 2. Родители приносят фото детей с любимыми питомцами. (для стен газеты)	Рассказывание о своих питомцах, Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях, Просмотр м/ф «Попугай Кеша»

3 этап. Заключительный

Выставка творческих работ

Итоговое мероприятие: «изготовление стенгазеты «Ребятки и зверятки»

Недельный минипроект «Лесные обитатели»

Цель проекта:

- познакомить детей с дикими животными Хабаровского края и ЕАО;
- формировать бережное и заботливое отношение к диким животным.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о внешнем виде, особенности жизни и поведении диких животных родного края.
2. Развивать познавательный интерес к родной природе.
3. Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к животным.

Ожидаемые результаты проекта:

- Расширение знаний о животном мире нашего края.
- Повышение интереса у дошкольников к животным родного края.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Воспитание бережного отношения к природе, овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

- изучение методической литературы;
- составление перспективного плана;
- создание развивающей среды;
- подбор наглядного и дидактического материала (*иллюстрации, картинки, фотографии, изготовить игры*);
- подбор художественной литературы для чтения детям
- создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности;
- привлечение родителей для оказания помощи в подборе материала для изготовления альбома и книг о диких животных нашего края.

2 этап – основной

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная работа
Беседы на темы: <i>«Что такое лес?» «Дикие животные нашего края».</i> <i>«О правилах поведения в природе».</i> Рассматривание картин и иллюстраций: П. С. Меньшикова <i>«Дикие животные»</i>. С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова <i>«Картины из жизни животных»</i>. Геннадий Павлишин, иллюстрации в книге "Амурские сказки" Дмитрия Нагишкина. Чтение произведений: <i>«Амурские сказки»</i> Дмитрий Нагишкин. В. Степанов <i>«Животные наших лесов»</i>. Т. А. Шорыгина <i>«Какие звери в лесу»</i>. Чтение стихотворений о животных нашего края. <i>«Сохатый и кабарга»</i> (Тофаларская сказка. <i>«Изюбр и сохатый»</i> (Тофаларская сказка). <i>«Как ласка осталась без хвоста»</i> (Якутская сказка). <i>«Почему обиделись кося и изюбр»</i> (Тофаларская сказка). <i>«Лукошко»</i>, Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста. Загадывание загадок о диких животных Хабаровского края. Дидактические игры: <i>«Найди по описанию» «Найди, кого назову» «Кто что ест?» «Кто где живёт?»</i> Пальчиковые игры: <i>«Есть у каждого свой дом» «Дикие животные» «Зайка»</i> Подвижные игры: <i>«Лиса и зайцы» «У медведя во бору» «Волки во рву» «Рыжая лисица» «Медведи и пчелы» «Речная выдра и рыбки» «Ондатра и лягушки» «Волк и олени» «Тигр на охоте»</i>	• Совместное изготовление творческих работ родителей и детей на тему <i>«Дикие животные Хабаровского края»</i>. • Оформление альбома <i>«Эти удивительные животные»</i>. • Оформление книг: <i>«Загадки о диких животных Хабаровского края и ЕАО»</i>, <i>«Стихи о диких животных Хабаровского края и ЕАО»</i>, <i>«Сказки о диких животных Хабаровского края и ЕАО»</i>. • Оформление фото выставки <i>«Природа нашего края»</i>. • Выпуск буклетов <i>«Правила поведения в лесу»</i>. • Изготовление масок-шапочек для подвижных игр.	Рассматривание альбома <i>«Животные дальнего востока»</i> Самостоятельное раскрашивание Просмотр м/ф <i>«Лео и Тиг»</i>

3 этап – заключительный

- Презентация проекта *«Эти удивительные животные»* (для педагогов).
- Оформление фотоальбома *«Эти удивительные животные»*.
- Оформление выставки творческих работ родителей и детей на тему *«Дикие животные Хабаровского края и ЕАО»*.

Недельный минипроект «Насекомые»

Цель: сформировать у детей представления о насекомых.

Задачи:

1. Дать представления о разнообразии насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка)
2. Учить выделять главные признаки насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики)
3. формировать навыки исследовательской деятельности.
4. развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; эмоциональную отзывчивость;
5. воспитывать любознательность, бережное отношение к живому;

Ожидаемый результат:

1. Дети будут знать и называть насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, божья коровка, муха);
2. Сформируются у детей простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бежит), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет);
3. Овладеют обобщающим понятием «насекомые»;
4. Смогут использовать полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной игровой деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно наблюдают за насекомыми; бережно обращаются с насекомыми на участке;
5. сформируется положительное отношение к природе.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

- изучение методической литературы;
- составление перспективного плана;
- создание развивающей среды;
- подбор наглядного и дидактического материала (*иллюстрации, картинки, фотографии, изготовить игры*);
- подбор художественной литературы для чтения детям;
- создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности;
- привлечение родителей для оказания помощи в подборе материала для изготовления альбома и книг о насекомых нашего поселка.

2 этап – основной

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная работа
Рассматривание макетов насекомых, альбома «Насекомые», иллюстраций и картинок о насекомых Просмотр презентации «Насекомые» Наблюдение на прогулке за кузнечиком, пчелой, бабочкой, муравьями, пауком и т. д. Рисование «Пчелки», раскрашивание раскрасок Лепка «Божья коровка на листочке», «Гусеница» Чтение К. Чуковский «Муха Цокотуха», «Тараканище», отгадывание загадок о насекомых, разучивание потешек. Дид.игра: «Что лишнее», «Собери жука», «Нарисуй такой же узор», «Подбери слово», «Бабочка и веток», упражнение на подражание звукам насекомых. <u>Подвижные игры</u> : «Медведь и пчелы», «Помай комара» <u>Пальчиковые игры и физминутки</u> : «Пчелка», «Паучок», «Улитка». Слушание песенки «Добрый жук	Разучивание с детьми потешек, загадок, стихов о насекомых. Участие в оформлении на участке выставки «Насекомые», макета в группе «Полянка с насекомыми» Фотовыставка «Такие разные насекомые» Консультация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»	Рассматривание альбома «Насекомые дальнего востока» Самостоятельное раскрашивание Просмотр м/ф «Пчелка Майя»

3 этап – заключительный

- Физкультурное развлечение «Шестиногие малыши»
- Презентация проекта (для педагогов).
- Оформление фотоальбома «Насекомые нашего участка».
- Оформление выставки творческих работ родителей по теме проекта

Недельный минипроект «Пернатые друзья»

Цель: расширение знаний детей о птицах родного края, их образе жизни.

Задачи:

- развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, выют гнёзда, выводят птенцов);
- формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших;
- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

Предполагаемый результат:

- систематизация знаний детей о птицах;
- формирование осознанного действенного отношения к птицам,
- желание заботиться о пернатых;
- понимание значимости птиц в жизни людей;
- родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, игровые задания и упражнения, аудиозаписи с голосами птиц, музыкальные произведения) .
3. Изготовление шапочек - птичек; дидактические игры; создание атрибутов для занятий и игр.

2 этап – основной

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная работа
Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Весенняя песенка», «Кто как кричит?». Е.Чарушин «Яшка», А.Майков «Ласточка примчалась», А.Толстой «Умная галка», М.Пришвин «Дятел». А.Барто «Птичка», Е. Благинина «Стрижи. Загадывание загадок. Заучивание стихов о перелетных птицах. Беседа на тему «Части тела птиц», «Кто, где живет?», «Не разоряйте птичьих гнезд». Словесные игры: «Назови ласково», «Назови птенца». Рассматривание сюжетных картинок, фотографий Просмотр и беседа по сказке «Кукушка и скворец». Наблюдение за птицами на участке детского сада. Просмотр презентаций «Перелетные птицы», «Гнездо для птички». Дидактические игры «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Какой птицы не стало», «Угадай птицу по описанию», «Кто, где живет» «Чей это клюв?», «Чей хвост?», «Улетает, не улетает». Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». Работа с родителями – изготовление скворечника «Домик для пернатых гостей». Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Воробушки и автомобиль», «Скворечники и скворцы», «Гуси- лебеди». Физминутки «Маленькие птички», «Птички полетели», «Аист», «Лебеди». Игра с мячом «Поймай и назови».	- рекомендовать родителям понаблюдать с детьми во время совместных прогулок за птицами и дома нарисовать их; - организовать выставку совместных работ по теме «Птички-невелички»; - оформление папки-передвижки на тему: «Сохраним природу любовью и заботой»; - привлечение родителей к изготовлению кормушек, скворечника, к участию в конкурсе рисунков или фотографий птиц.	Рассматривание альбомов Раскрашивание Рисование на асфальте

3 этап – заключительный

Выставка поделок из бумаги совместно с родителями «Наши пернатые друзья».

Размещение скворечников на участке детского сада.

Проведение итогового занятия «птичья столовая».

Недельный минипроект «Речные обитатели»

Цель: Развитие устойчивого интереса к живой природе. Способствовать развитию элементов детского творчества в продуктивной деятельности.

Задачи:

- Дать представление о рыбе, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении;
- Формировать умение выделять характерные признаки рыбы;
- Развивать интерес к живой природе;
- Создать условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении в продуктивной деятельности;
- Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

Ожидаемый результат:

- у детей сформированы элементарные представления о рыбе;
- дети проявляют интерес к живым объектам природы;
- соблюдают элементарные правила взаимодействия с животными;
- проявляют активность и творчество в продуктивной деятельности.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

- Подбор материала
- Подготовка иллюстраций с рыбами
- Подбор рассказов и загадок про рыб
- Беседа с родителями

2 этап – основной

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная работа
обследование модели рыбки; игры с природным материалом (рассматривание и сравнение камушков и ракушек); просмотр видеофрагментов, презентации на тему «Речные рыбы и их строение», прослушивание звуков воды в природе. Рассматривание сюжетной картины «У аквариума» беседы: «Кто живет в аквариуме?», «Как ухаживать за рыбками». Составление коллективного рассказа о рыбке. Пальчиковое упражнение: «Покормим рыбок». Дыхательное упражнение: «Бульканье». Чтение стихов, загадок о рыбах: «Рыбки» Е. Тихеева; «Где спит рыбка?» И.Токмакова и др. <u>Социально-личностное развитие</u> Образовательная область «Социализация» Развитие игровой деятельности Подвижные игры: - физминутка «Рыбки» - имитация движений рыбок; - игры средней подвижности: «Найди рыбку», «Доползи до рыбки», «Достань до рыбки». Беседа с детьми о поведении при наблюдении за рыбками.	<u>Работа с родителями:</u> консультация «Что рассказать детям о животных, которые обитают в воде?», «Правила поведения при нахождении около водоёмов», творческая работа в виде альбома «Кто живёт в воде?», рекомендации по теме недели «Поиграйте с детьми дома», изготовление кубика-игры «Водные - неводные».	Рассматривание открыток и иллюстраций в книгах. Рассматривание и сравнение рыбок на картинках и в аквариуме.

3 этап – заключительный

Проведение музыкального досуга «Маленькое путешествие»
 Коллективная работа: «Аквариум с рыбками».
 Выставка коллективной работы «Аквариум с рыбками» для родителей.

АВГУСТ

«Зеленое окружение»



Проект месяца «Зеленое окружение»

Тип проекта: познавательный, исследовательский

Продолжительность: 1 месяц (03.08 – 28.08)

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.

Актуальность проекта:

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира.

Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и неопознанное. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Данный исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Цель проекта

Цель проекта: развивать экологическую культуру детей младшего дошкольного возраста на основе эмоциональных переживаний, практических действий (*посадка и уход за растением*).

Задачи проекта:

Закрепление и расширение знаний детей о растениях их красоте и пользе;

Воспитание стремления к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;

Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Формирование бережного отношения к растениям, умения видеть и чувствовать их красоту, желания сохранять и беречь природу;

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

- Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

- Подборка методической, научно-популярной и художественной литературы.

- Иллюстративного и дидактического материала по данной теме.

- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

- Изготовление дидактических игр и пособий.

2 этап – основной

- Уход за растениями.

- Выполнение заданий самостоятельных наблюдений.

- Игровая, двигательная деятельность.

- Участие в практической деятельности.

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.

- Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.

- Просмотр фильмов о растениях.

- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах.

3 этап - Заключительный

- Презентация проекта.

- Презентации родителей.

- Итоговая беседа о проделанной работе.

- Презентация проекта «Мир растений»

- Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок для родителей.

Недельные минипроекты:

1. «Цветочная клумба»

2. «Огород»

3. «Сад»

4. «Лес»

Предполагаемый результат:

- Проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе.

- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Проявляет бережное отношение к природе.

Недельный минипроект «Цветочная клумба»

Цель: Сформировать знания детей о цветах. Дать детям представление о том, как важны цветущие растения в жизни людей.

Задачи:

- воспитывать в детях чувство прекрасного, бережное отношение к природе;
- расширять и обобщать знания о цветущих растениях, об их пользе для человека, дать представление об уходе за цветами;
- развивать любознательность и наблюдательность, интерес к развитию и росту растений;
- создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса,
- Формировать познавательную активность детей в процессе трудовой деятельности, навыки бережного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

- Раскрытие возможностей и творческих способностей детей через разнообразные виды деятельности
- Повышение экологической культуры воспитанников
- Развитие мышления, эмоциональной сферы дошкольников и совершенствование сенсорных навыков
- Привитие детям бережного отношения к цветам, растениям.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

- Подбор материала
- Подготовка иллюстраций с цветами на клумбах
- Подбор рассказов и загадок про цветы
- Беседа с родителями

2 этап – основной

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная работа
Беседа на тему «Я-человек!» Дидактические игры : «Умею-не умею, Угадай ,кто позвал?, Найди пару?, Что есть у игрушки?», «Мой любимый цветок», «Для чего нужны цветы и растения на Земле?»Индивидуальные беседы «Есть ли дома цветы?» Подвижные игры:» Две веселые овечки, Теремок, Пузырь, Золотые ворота» Пальчиковая гимнастика:»Капустка, Улей, Братцы» Рассказ, беседа о том, как правильно ухаживать за растениями и цветами. Обыгрывание ситуации «Полей цветок» «Убери вредителя» Чтение и заучивание стихов о цветах: «Анютины глазки»- Усачев А, «Белые ромашки»-Юнна Мориц, «В мире цветов»- Лариса Кузьминская, «Васильки»-Виктория Ивченко, «Зонтики»-Роман Сеф, «На лугу»-Иван Суриков Физминутки «Аист,аист длинноногий» «Буратино» «На балконе две подружки» , «Поднимаем плечики» Наблюдения за цветочными клумбами на участке Труд: помощь воспитателю поливе клумб, в прополке	«День добрых дел». Привлечение родителей к созданию новых клумб на территории детского сада.	Рассматривание иллюстраций Просмотр м/ф по теме проекта

3 этап – заключительный

Беседа «Что мы нового узнали?»

Итоговое мероприятие: групповая аппликация «Цветущая поляна».

Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы».

4. Ознакомление родителей с деталями проекта, выставка готовой работы.

Недельный минипроект «Сад»

Цель проекта: дать представление о дарах природы - ягодах, через игровую, исследовательскую и поисковую деятельность.

Задачи:

расширить у детей знания и представления о ягодах.

вызвать у детей желание заботиться о природе, знать, любить и беречь всё то, что она дарит человеку.

совершенствовать художественные навыки детей (*аппликация, рисование, лепка*).

активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Ожидаемые результаты:

- расширение представления о ягодах и фруктах в садах нашего края;
- повышение уровня развития речи, словарного запаса;
- - формирование у детей устойчивого интереса к природе;
- - вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

- Подбор и изучение методической, научной и художественной литературы по теме проекта.
- Подбор иллюстративного материала, раскрывающего тему проекта «Удивительные ягоды и фрукты».
- Разработка и подбор дидактических, подвижных, музыкальных игр, пособий по теме проекта.
- Подготовка природного материала, материала для изобразительной деятельности, художественной и познавательной литературы для чтения детям.

2 этап – основной

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная работа
Игровые упражнения: «Дорисуй ягодку» Дидактические игры: «Найди ягодке пару», «Съедобное - несъедобное», «Сложи картинку», игра – викторина «Вопросы и ответы» Экологические игры: «Помощники садовода» «Ягодку назови, к ней быстрее прибеги» «Расскажи, что знаешь о ягодке», «Чего не стало?», «Большой — маленький», «Один — много» (с мячом), «Что приготовим?» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Хозяюшки». Подвижные игры: «Мы по ягоды пойдем», «Ягоды и фрукты», «Медведь в малиннике», «Чей арбуз быстрее» (с фитболом), «Пронеси ягодку на ракетке», «Полоса препятствий в саду». Физкультминутка: «Сбор ягод», «Фруктовый компот» Пальчиковая гимнастика: «Ягоды», «Фрукты» Наблюдение за ягодными кустами: «Волшебное превращение». Опыт «Свойства ягодки». Разгадывание загадок о ягодах Просмотр презентации «Удивительные ягоды» Чтение (восприятие) художественной литературы К. Ушинский «Четыре желания». Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»; М. Исаковский «Вишня»; Владимир Даль «Война грибов с ягодами». Знакомство с пословицами и поговорками о ягодах Разучивание песни «Подарки лета», «Ягодка-малинка» (хороводная).	Вовлечение родителей в реализацию проекта, Памятка для родителей «ягоды. Ядовитые и полезные»	Рассматривание фотоальбома: «Садовые ягоды». Рассматривание иллюстраций из книг, энциклопедий. Просмотр мультфильма с загадками «Фрукты и ягоды»;

3 этап – заключительный

- Выставка продуктивной деятельности детей по теме проекта;
- Презентация проекта; развлечение по теме проекта;
- Итоговое мероприятие: развлечение «Ягоды в саду»;
- Распространение опыта в детском саду.

Недельный минипроект «Огород»

Цель: создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощей.

Задачи:

- приобщать детей к трудовой деятельности;
- учить детей ухаживать за растениями;
- развивать познавательные и творческие способности;
- обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений

Предполагаемый результат:

- Знания о строении растений, способах ухода за овощами;
- Практические навыки и умения прополки, рыхления, полива;

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

- Вовлечение детей в обсуждение темы «Наш огород»
- Сбор методического материала по теме проекта
- Постановка задач.
- Составление перспективного плана работы над проектом.
- Перспективный план реализации проект «*Огород*».

2 этап – основной

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная работа
Беседы с детьми: «Человек и растение», «Значение овощей в жизни человека» Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Приготовь салат» Чтение худ. литературы Русская народная сказка «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю. Тувин «Овощи» Пословицы и поговорки «Без капусты щи не густы», Заяц – трус, а и тот на капусту охотиться», «Щей поел – словно шубу надел», «Огород – для семьи доход» Загадки Про овощи Стихи. Посадила в огороде; Помидоры и картофель, Наблюдение за: «Рост и развитие растений», «Строение растений», «Движение растений за солнцем в течении дня», «Состав почвы» Опытно-экспериментальная деятельность: «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений», «Сравнение плодов разных культур» Подвижные игры и игровые упражнения «Съедобное - несъедобное», «Найди пару», «Огуречик». Физкультминутка «Жил один садовод...»	Беседы с родителями об участии в проекте Рекомендации «Игры с детьми на свежем воздухе»	Рассматривание иллюстраций Просмотр м/ф по теме проекта

3 этап – заключительный

- Подведение итогов.
- Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации
- Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Огородное чудо».

Недельный минипроект «Лес»

Цель проекта:

Формировать у детей представления о деревьях, как о живых объектах природы. Развивать познавательные и творческие способности детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

- пробуждать интерес к природе родного края;
- учить различать и называть деревья;
- расширить знания о деревьях: особенности строения ствола, формы листьев;
- развивать наблюдательность и любознательность детей;
- формировать исследовательские способности в процессе реализации проекта;
- воспитывать эмоциональное отношение ко всему живому, умение видеть красоту природы.

Ожидаемый результат:

- у детей появится чувство ответственности за своё дерево;
- дети научатся различать, узнавать и называть деревья нашего края;
- у детей появится желание общаться с природой, беречь ее;
- развитие у детей познавательной активности, творческих и коммуникативных навыков;
- дети научатся вести наблюдения за объектами живой природы, делиться опытом;
- родители примут активное участие в проекте и в последующем экологическом развитии детей

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

- определили цель и задачи проекта,
- разработали план мероприятий,
- подобрать художественную литературу для детей по теме,
- подобрать дидактический и наглядный материал.

2 этап – основной

Работа с детьми	Работа с родителями	Самостоятельная работа
Беседы на темы: «Деревья вокруг нас», «Как защитить природу» «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Что нужно деревьям?», «Цветут ли деревья?», «Лист зеленеет молодой» Экскурсия по территории детского сада Наблюдение за деревьями на участке, рассматривание частей дерева Дидактические игры: «С какой ветки детки», «Все по домам!», «Где спрятался зайчик!», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?» Мультимедийные презентации на темы: «Деревья нашего посёлка», «Из почки вырастает листочек», «Не губи лес!», «Листва или хвоя», «Чей дом?» Подвижные игры, народные игры: «Цветы», «К дереву беги!», «Садовник» (народная игра). Дидактические игры: Игры для ознакомления с овощами и фруктами: «Вершки и корешки», «Собери растение», «Загадай, мы отгадаем», «Угадай, что в мешочке», «Найди по описанию», «Съедобное - несъедобное», «что где растёт?», «Угадай растение по семенам». Игры для ознакомления с комнатными растениями: «Найди, что опишу», «Что лишнее», «Отгадай, что за растение», «Магазин «Цветы» Игры для ознакомления с деревьями и кустарниками: «Кто, где живёт», «Найди дерево по семенам», «Угадай с какого дерева листок». Сюжетно – ролевые игры: «Садовники», «Помощники в лесу».	Консультация «Научите ребенка любить живую природу» Памятки для родителей по экологическому воспитанию детей.	Рассматривание пейзаж леса Сюжетные картинки «Берегите лес» Иллюстрации к книгам

3 этап – заключительный

Итоговое мероприятие по экологическому проекту на тему «Деревья наши друзья»

Мини-музей «Красота природы глазами детей»

