Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Известковый»

АНАЛИЗ

ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Известковый»

за 2019 – 2020 учебный год

п. Известковый, 2019 г.

Информационная справка

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад п. Известковый"

Сокращенное название: далее МКДОУ "Детский сад п. Известковый"

Дата открытия: 1996 г., с 2002 передано из ведения железной дороги в муниципальную собственность

Адрес: Еврейская АО, Облученский р-он, п. Известковый,
ул. Железнодорожная, 7

Номер телефона: 8 (42666) 48-4-66

Номер лицензии на образовательную деятельность: №1023

Дата выдачи лицензии: 23 октября 2015г.

Срок действия лицензии: бессрочная

Режим работы: 5-дневный, 7:30- 18:00

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ

Заведующий ДОУ: Капранова Ксения Юрьевна, образование высшее (педагогическое), педагогический стаж 5 лет, стаж работы в должности -1год 10 месяцев

Заведующий хозяйством (И.О.): Некозырева Мария Валерьевна, образование общее среднее, стаж работы в должности – 3 года

Старший воспитатель: Ульянова Ольга Васильевна, образование среднее специальное (педагогическое), педагогический стаж - 19 лет, стаж работы в должности – 6лет

Медицинская сестра: Анишкова Елена нНиколаевна, среднее специальное (медицинское), стаж работы в должности – 20 лет.

Проектная мощность ДОУ: 155 воспитанников, списочный состав- 97 воспитанников. В ДОУ акционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

2 группы младшего возраста (1 младшая и 2 младшая группы),
группа среднего возраста,
3 группы старшего возраста (2 старшей и подготовительная к школе группы).

Возрастная группа	Количество детей по годам		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
1младшая группа (от 2 до 3 лет)	23	21	13
2 младшая группа (от 2 до 3 лет)	29	21	22
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	26	29 (2 группы)	19
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	37 (2 группы)	20	27 (2 группы)
Подготовительная к школе группа (от 6 и до 7лет)	24	25	16
ИТОГО	**139**	**116**	**97**

Условия осуществления образовательного процесса:

Наш детский сад - это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году приобретались новые игры и игрушки во всех группах. Предметно-развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона национального воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, физкультурный уголок.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений.

Созданы условия для *социально-личностного развития* дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

В ДОУ создана благоприятная *предметно-развивающая среда*, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал.

Предметно-развивающая среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами.

Созданы условия для *физкультурно-оздоровительной* работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- спортивно-музыкальный зал с необходимым для занятий стандартным инвентарем и оборудованием, но не в полной мере;
- есть физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр, но не в полной мере.

Для организации *оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности* на свежем воздухе предусмотрено наличие:

-групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;

-игровым оборудование;

-озеленение участков;

Художественно-эстетическая работа проводится:

- спортивно-музыкальном зале (пианино, музыкальный центр)

- в группах

С детьми работают специалисты:

Инструктор по физической культуре: Шамрай Елена Ивановна, образование среднее профессиональное, СЗД, стаж работы в должности- 10 лет; работает с детьми младшей, средней, старших, подготовительной групп.

Музыкальный руководитель: Ларионова Инна Владимировна, образование среднее специальное, стаж работы в должности – 2 года.

Для обеспечения ***познавательного развития*** в ДОУ:

-центры развития детей в группах оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями;

Формирование качеств и патриотических чувств происходит через ознакомление с бытом, ремеслом, традициями русского народа.

В ДОУ созданы хорошие условия для ***развития речи*** детей.

В группах имеется детская художественная литература, речевые уголки, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картинок, познавательная литература и др. материал.

Для формирования у детей ***основ экологической культуры*** созданы:

-цветники на территории детского сада;

-уголки природы в группах детского сада;

В группах и фойе детского сада оформляются постоянно действующие выставки творческих работ детей и родителей.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы МКДОУ.

Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: творчества, сюжетно-ролевых игр, национальных и др.

Имеется база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, но не в полном объеме.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям и специалистам; повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методический кабинет располагает методическими материалами, необходимой методической литературой по инновационным формам работы, но необходимо постоянно дополнять методическую базу, создать информационные стенды.

В детском саду созданы условия обеспечения безопасности жизни детей в здании и на прилегающей территории.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства сотовой связи охранного предприятия, введен пропускной режим. Физическая охрана детского сада учреждения осуществляется штатными сторожами (в ночное время и выходные дни).

Согласно нормам пожарной безопасности, помещение детского сада оснащены пожарной сигнализации, "тревожной кнопкой".

В целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса в детском саду проводится работа с детьми по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. В группах организованна образовательная деятельность по обучению правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Известковый» осуществляет свою деятельность на основании и в соответствии с Законом «Об образовании», планами работы областного и районного Управлений образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта, Уставом МКДОУ, Основной образовательной программой ДОУ, годовым планом и другими нормативными документами.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.п.11.9,11.10,11.11

Максимальный объем недельной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин., для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя пять образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде таблиц, справок.

Результативность деятельности ДОУ определяется по следующим показателям:

- уровень усвоения программы;
- уровень подготовки к школе;
- уровень развития детей раннего возраста;

I раздел. Анализ работы на прошедший учебный год.

Деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.
2. Повысить эффективность работы по развитию речи детей как неотъемлемого средства развития личности ребенка.
3. Систематизировать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

За 2019-2020 учебный год педагогический коллектив реализовал поставленные задачи в полном объеме.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Здоровьесберегающий педагогический процесс в детском саду - это процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей. К основным направлениям оздоровительной деятельности в нашем детском саду мы относим:

• организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;

• организацию здорового сбалансированного питания; обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;

• организацию лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками; физическое воспитание детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы детского сада. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды

детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Наиболее эффективными формами оздоровления являются:

• утренняя гимнастика;
• физминутки, динамические паузы;
• обеспечение условий для реализации двигательной активности детей в течение дня;
• физкультурные занятия, прогулки;
• корригирующая, дыхательные гимнастики;
• спортивные праздники и развлечения;

По первой задачи годового плана «Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по формированию здорового образа жизни воспитанников через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения» проводилась следующая работа.

Вся физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры двигательного режима для детей каждого возраста. Организованной формой двигательного режима являются физкультурные занятия. При проведении занятий инструктора по физической культуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты и др. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

В течение года применяются различные закаливающие мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны в летнее время, обливание рук до локтя. Параллельно с закаливанием в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия: витаминотерапия, воздушные ванны, кварцевание групп, чесночнотерапия, орошение полости рта и носоглотки солёной прохладной водой.

На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за физическим воспитанием который, включал:

- Медико-педагогическое наблюдение за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребёнка; контроль за осуществлением системы закаливания.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды, обуви.
- Санитарно-просветительская работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди педагогов детского сада и родителей.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Разнообразные формы работы: спортивные праздники, дни здоровья, досуги с участием родителей и др. Для родителей в группе оформлены уголок здоровья, подготовлены папки-передвижки, буклеты, памятки: «Точечный массаж при ОРЗ», «Профилактические

прививки, их значение для здоровья ребенка», «Все о детском питании», «Прогулки зимой», «Игры с мячом», «Ребенок дома» (укрепление здоровья часто болеющих детей), «Оказание первой медицинской помощи», «Здоровье детей весной», «Мифы о простуде», «Соблюдение режима дня в выходные дни», «Клещевой энцефалит», «Травмы, как их избежать», «Профилактика острых отравлений»

Проводились консультации: «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников», «Пальчиковые игры для дошкольников», «Питание детей при заболеваниях почек, гипотрофии, паратрофии, аллергии, ЭКД», «Роль подвижных игр в оздоровлении детей», «Сказкотерапия для детей», «Ветряная оспа. Псевдотуберкулез. Гепатит», «Организация физкультурно-оздоровительной работы дома», «Играем дома и на свежем воздухе», «Безопасность детей в ваших руках».

Анкетирование: «Закаливание в жизни ребёнка»

Фотовыставки: «Зимние игры», «Спорт, спорт, спорт»

Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в детском саду невозможно без тесного взаимодействия с медицинским персоналом. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья. Трех разовое питание воспитанников осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующей.

Консультации для воспитателей: «Здоровьесберегающие образовательные технологи в детском дошкольном учреждении», «Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия», «Острые респираторные заболевания, их профилактика», «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка», «Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми», «Формы проведения рефлексии в конце НОД в группах раннего возраста», «Влияние классической музыки на развитие дошкольника», «Дыхательная гимнастика как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников», «Чистота в группе - залог здоровья ребенка», «Элементы работы по здоровьесбережению на прогулке», «Гимнастика после сна», "Профилактика близорукости у детей», «Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии», «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании здорового ребенка», «Как организовать отдых детей летом», «Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка», «Использование нетрадиционного оборудования для повышения интереса у детей к физкультуре»

Педагогический совет «Формирование здорового образа жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей дошкольного возраста средствами физкультурно-оздоровительных технологий»

Смотр-конкурс «Лучший уголок в группе по физическому развитию»

Ежегодно проводятся мониторинговые исследования по оценке динамики состояния здоровья.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья.

Показатели	2017-2018 (139 чел)	2018-2019 (116 чел)	2019-2020 (97чел)
Количество детей с 1 группой здоровья	19 (13,8%)	16 (13,7%)	17 (17,5%)
Количество детей со 2 группой здоровья	120 (86,3%)	100 (86,3%)	80 (82,5%)
Количество детей с 3 группой здоровья	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Анализ пропусков по болезни

Показатели	2017-2018уч.год	2018-2019уч.год	2019-2020уч.год
Среднесписочный состав	139	116	97
Число пропусков дней за год	12145	11520	10520
Количество дней заболевания	3450	2989	2789
Количество пропущенных дней на 1 ребенка	25	23	29

Пропусков по другим причинам (в том числе по неуважительным) - 7731дней.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ ЗА ГОД: по мере совершенствования общеразвивающих и основных видов движений, увеличение моторной активности и повышение сопротивляемости детского организма, наблюдается снижение общего процента заболеваемости детей. Количество заболеваний уменьшилось на 200 дней. Педагогами, инструктором по физической культуре ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

ВЫВОД: наиболее распространенная группа заболеваний – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания. Чаще всего болеют дети раннего возраста в зимний период (декабрь – февраль). Дошкольники часто болеют не только простудными заболеваниями, но и аллергическими и заболевания органов пищеварения. Это связано с экологией местности и питанием детей в семье (анкетирование и данные с амбулатории). Несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными

социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Негативное влияние на состояние здоровья детей оказывает также отсутствие ставки медицинского работника в штате дошкольной организации в последний год. В настоящее время медицинское сопровождение детей осуществляется медицинским персоналом Известковской амбулаторией. Учитывая большой объем рабочей нагрузки в амбулатории, врач посещает наш детский сад не чаще одного раза в месяц. Медицинская сестра, хотя и бывает в детском саду ежедневно (в утреннее и послеобеденное время), но на время, не превышающее трех-четырех часов в день. Это рабочее время в основном расходуется на заполнение медицинской документации. Наиболее часто пропускают дни без уважительной причины дети младших групп (до 3 лет).

ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТ: Требуется кропотливая работа с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада. Учитывая данные анализа состояния здоровья, продолжать уделять особое внимание в вопросе организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Процесс закаливания детей должен быть систематическим, комплексным, зарядку и физкультурные занятия проводить на улице или в хорошо проветренном помещении; а так же больше работать с родителями, повышать их педагогическую культуру через консультации, семинары, индивидуальные беседы, а также включать в воспитательно-образовательный процесс.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса МКДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели ООП- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В целях определения эффективности деятельности детского сада в организации учебно-воспитательного процесса и планирования новых, более эффективных форм работы с детьми наш коллектив проводит тщательный анализ деятельности ДОУ. Руководством для анализа служит образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.

Качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ оценивается на основание диагностического обследования уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям, которое проводилось в дошкольных группах на начало (декабрь) и конец (май) учебного года по пяти направлениям.

Обследование показало, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году, оптимальный уровень развития имеют 91% обследованных детей, достаточный уровень -9%. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года.

Образовательная область	начало года	конец года
Речевое развитие	94,4%	98,8%
Познавательное развитие -формирование целостной картины мира	97,7%	92,8%
-формирование элементарных математических понятий	93,3%	98,8%
Художественно-эстетическое развитие -художественное творчество	96,6%	95,8%
-музыкальное развитие	80,9%	95,1%
Социально- коммуникативное развитие	96,6%	96,9%
Физическое развитие	100%	96,8%

Образовательная область "Физическое развитие"

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ: Работу по освоению образовательной области можно охарактеризовать как хорошую. Выявлена недостаточная двигательная активность на прогулке с детьми. Каждодневно не все воспитатели проводят гимнастику пробуждения и закаливающие процедуры. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

уровень физического развития и состояния здоровья. Отсутствие инновационных технологий оздоровления.

ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТ: Подобрать методические рекомендации по активизации двигательной активности и детей на прогулках. Разработать рекомендации, запланировать и провести ряд мероприятий по организации двигательной активности.

Доработать систему работы по оздоровлению и осуществления контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей.

Продолжать разрабатывать модели внедрения здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательный процесс

Изучить и внедрить эффективные технологии и методики оздоровления

1. игры-драматизации с медитацией
2. релаксационные комплексы
3. лечебно-оздоровительные игры

Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Образовательная область "Познавательное развитие"

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ: Недостаточное количество дидактического материала, пособий, игр по развитию математических знаний. Мало запланировано консультаций с родителями по ФЭМП, развитию речи.

ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТ: Запланировать приобретение и создания дидактических пособий для развития математических знаний. Продолжить интеграцию образовательных областей на НОД с детьми. Необходимо развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление. Усилить работу по развитию умения усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

Образовательная область "Речевое развитие"

Одной из задач текущего года была " Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста "

Реализация поставленной задачи осуществлялась в разных видах детской деятельности. В течение учебного года педагогическим коллективом активно проводилась работа по развитию речевых умений детей, направленная на формирование компонентов устной речи (произносительная сторона речи, связная речь), через использование в педагогическом процессе моделирования новых эффективных средств и методов обучения. Для ее реализации включались в педагогический процесс разнообразные формы работы: педсовет «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах детского сада», Круглый стол

"Составление рассказа по картинке", консультации: «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития детей», «Организация работы по развитию речи с детьми раннего возраст», «Закрепление знаний детей, полученных в НОД по речевому развитию в режимных процессах».
Памятки, буклеты: «Пальчиковая гимнастика для детей», «Что такое речевое развитие ребенка», «Музыка как один из приемов развития речи».
Открытые просмотры НОД в подготовительной группе (воспитатель Белослудцева С.В.) по развитию речи, изготовление учебных пособий и игр различного плана: смотр-конкурс «Дидактические игры и пособия по формированию по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО», изготовленную своими руками (развивающие, дидактические), направленные на речевое развитие детей, смотр-конкурс Театральных уголков во всех возрастных группах *Тематический контроль* «Состояние работы по организации речевого развития детей». В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия игры для речевого развития, которые постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, беседы, чтение художественной литературы, педагоги и специалисты расширили речевую среду, воздействия на развитие и активизацию диалогической речи. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Для этого в каждой возрастной группе созданы и постоянно пополняются книжные уголки.

Для родителей были проведены консультации: «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка», «Роль семьи в развитии речи», «Театр, как средство развития речи и воспитания детей дошкольного возраста», «Компьютерные игры и их влияние на развитие детей», «Семейное чтение», «Театрализованная деятельность в детском саду», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи». Буклеты для родителей: «Пальчиковые игры для дошкольников».

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ: При проведении работы с детьми по развитию речи воспитатели недостаточно используют метод проблемных ситуаций, театрализованную деятельность, заучивание наизусть, упускается возможность сочинить описательный рассказ, составить описательную загадку. Поэтому необходимо включить в работу организацию с детьми по развитию и совершенствованию связной речи (обучение рассказыванию) у детей. Из-за отсутствия в штатном расписании учителя- логопеда недостаточно сформирована у дошкольников звуковая культура речи;

ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТ: Приобрести и изготовить пособия, памятки и дидактический материал по развитию речи. Педагогам необходимо больше внимание уделять коррекции звукопроизношения детей.

Включить в годовое планирование ряд мероприятий по теме «Роль художественного слова в ознакомлении и закреплении знаний об

окружающем детей старшего дошкольного возраста». Открытым остается вопрос о квалифицированных специалистах в области развития речи (вакансия – логопед).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Следующая задача текущего года была «Усовершенствовать образовательную деятельность в художественно - эстетическом направлении развитии дошкольников, используя метод проектов и инновационные технологии».

Реализация поставленной задачи осуществлялась в разных видах деятельности:

с педагогами **семинар-практикум** «Роль живописи в морально-этическом воспитании дошкольников», деловая игра «Художественно – эстетическое развитие детей средствами игр»; *мастер-класс* «По следам великих художников» (нетрадиционные техники рисования в ДОУ, проектная деятельность- ст.воспитатель Ульянова О.В.),. *Консультации* «Предметно-развивающая среда как средство художественно -эстетического воспитания детей дошкольного возраста», «Поддержка одаренных детей», «Роль русских народных песен в музыкальном воспитании ребенка».

Разработаны диагностические анкеты и тесты для определения уровня готовности педагогов к работе по художественно-эстетическому развитию детей.

Также в течение учебного года проводилась работа совместно с родителями. Выставка рисунков и поделок: новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза», «Защитники Отечества», «Портрет моей мамы».

Проведены консультации: «Русские народны песни, их влияние на развитие ребенка», «Воспитание культуры ребенка в процессе восприятия музыки в домашних условиях», «Развитие графических навыков у детей старшего дошкольного возраста».

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ: в центрах художественного творчества недостаточно представлены произведения искусства разных видов и жанров, что затрудняет процесс формирования активного эмоционально-положительного отношения к прекрасному в жизни и искусстве и, как следствие, затрудняет процесс художественного творчества детей. Нет подборки нетрадиционных занятий. Маленькая коллекция демонстрационного материала по художественному рисованию. Не создана картотека музыкальных произведений.

ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТ: продолжать пополнить центры художественного творчества произведениями искусства разных видов и жанров. Создать картотеку музыкальных произведений, портреты художников и композиторов в соответствии с программой. Составить картотеки: «Биография художников», «Биография композиторов» согласно методическим рекомендациям к программам дошкольного образования. Усовершенствовать работу воспитательно-образовательного процесса по

изобразительной деятельности с применением нетрадиционных форм и методов. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию ребенка в ДОУ и семье через современные педагогические технологии.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Формирование положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальную значимости, проявление уважительного отношения к конечному результату.

Формирование основ собственной жизнедеятельности происходило через решение следующих задач:

-формирование предетавлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ: воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно - игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

ВЫВОД: В целом по результатам обследования во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям образовательной программы ДОУ и составил выше среднего. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности образовательного процесса.

На основе выявленных результатов планируется индивидуальная работа. Наиболее целенаправленно, системно и эффективно данная работа прослеживалась у педагогов: Раткиной Е.А., Белослудцевой С.В.,Лешан С.А..

1.3. Анализ адаптационного периода вновь зачисленных детей.

В детском саду функционировала одна разновозрастная группа (от 1,6 до 3 лет), воспитатели: Раткина Е.А., Белослудцева С.В.. Целью педагогов этой группы являлось создание атмосферы психологического комфорта детей для благоприятной адаптации к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями и причинах, вызывающих

стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-тесный контакт с малышами, вовлекли их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Так, 89% детей с *легкой степенью адаптации* - период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

11% детей со *средней степенью адаптации* - привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. Малыши часто плакали, просились домой, звали маму. Разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода. Было нарушение сна и аппетита, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели дети были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовали воспитатели, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Эти малыши часто обращались за помощью взрослого.

Детей с тяжелой степенью адаптации- 0%.

Для диагностики уровня адаптации детей к детскому саду были разработаны и велись карты адаптации на каждого ребенка. А так же был разработан план работы сопровождения с целью оптимизации адаптационного периода детей.

В младшей группе имеются игровые материалы для познавательного развития детей, которые включают в себя наборы вкладышей, матрешек, мозаики, шнуровки, кубики, машинки. Педагоги создавали условия для развития эмоционального общения детей с взрослыми, помогали детям наладить положительные контакты со сверстниками, создавали условия для развития у детей процессуальной игры, формировали представления о себе, развивали речь детей, организовывали продуктивные и творческие виды деятельности, поощряли и стимулировали интерес. Дети успешно справились с программой. Научились различать геометрические формы и называть цвет, предметы мебели, игрушки, некоторые фрукты и овощи. Умеют работать с ИЗО материалом и пластилином. Есть наборы игрового материала для сюжетных игр "Семья", "Магазин", "Больница". В группе созданы центры сенсорики, в которых собраны материалы для изобразительной деятельности и развития мелкой моторики. Центры движения наполнены различным

физкультурным оборудованием как нетрадиционным, так и нетрадиционным, для занятий с детьми и для проведения закаливающих мероприятий. Центр изодеятельности пополнились новыми играми и пособиями по нетрадиционным техникам рисования. Был обновлен и эстетично оформлен театрализованный уголок, дидактические материалы по развитию речи детей. Была проведена огромная работа с родителями по оформлению и наполнению новым оборудованием и инвентарем уголок по физическому развитию.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ: индивидуальные особенности отражаются на продолжительности и тяжести адаптации к условиям ДОУ. Недостаточная осведомлённость родителей по вопросам адаптации. Большое количество пропусков без уважительной причины.

ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТ: планировать и систематически проводить консультации для родителей по адаптации к условиям ДОУ. Обеспечение родителей всей полнотой информации о методах и приемах в работе с ребенком, методическая и консультативная помощь.

1.4.Анализ уровня готовности к школьному обучению детей, подлежащих выпуску из ДОУ

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста. В подготовительной к школе группе (воспитатели Ульянова О.В., Белослудцева С.В.) созданы все необходимые условия, для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательной и справочной литературой. Результаты обследования и анализ работ воспитанников подготовительной группы показали, что процент качества подготовки детей к школьному обучению достаточно высок и составил 93,4 %.

Данные обследования детей свидетельствуют о том, что педагоги подготовительной группы ответственно подошли к воспитательно - образовательному процессу и качественно подготовили детей к переходу в школу.

По итогам диагностики готовность к школьному обучению показали 16 воспитанника.

всего	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
16 воспитанника	62,5% (10чел)	31,2% (5 чел)	6,3% (1чел)

Мотивация на школьное обучение.

Учебный год	Учебная мотивация	Игровая мотивация	Ситуативная мотивация
2016-2017	94%	4%	2%
2017-2018	90%	8%	2%
2018-2019	95%	2%	5%
2019-2020	95%	3%	2%

Большинство детей имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению, так как достигли того уровня психологической зрелости, который позволяет им успешно перейти к систематическому обучению.

С родителями выпускников было проведено анкетирование на тему "Готов ли родитель к школе?". В анкетировании приняли участие 16 человек (16 человек - один из члена семьи).

1. наиболее важным при подготовке ребенка к школе считают

-воспитание самостоятельности - 13 человек (52%)

-обучение считать и писать - 3 человека (6%)

- развитие воли, способности выполнять непривлекательную работу- 9 человек (61%)

- развитие мышления, умения обобщать, рассуждать - 14 человек (84%)

- развитие ответственности, усидчивости - 7 человек (28%)

- воспитание интереса к школе - 16 человек (80%)

2. 16 родителей (100%) подтвердили, что дети посещают дополнительно курсы подготовки к школе.

3. Все опрошенные родители планируют оказывать своим детям помощь в процессе учебной деятельности:

- будут делать с детьми уроки - 13 человек (68%)

- будут контролировать выполнение домашних заданий - 8 человек (32%)

- не знают, какую помощь будут оказывать своим детям - 0 человека (0%)

4. - испытывают тревогу, чувство опасения за своего ребенка - 9 человек (36%)

- спокойно относятся к поступлению ребенка в школу - 16 человек (64%)

5. - регулярно занимаются с детьми дома - 10 родителей (76%)

- нет на это время - 5 человек (24%)

- считают, что воспитатели детского сада ответственны за подготовку ребенка к школе – 1человек (4%)

- отводят главную роль курсам подготовки к школе – 2 человека (8%)

- считают, что ответственны все, кто принимает участие в образовательном процессе – 14 человек (92%)

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ: формирование учебной мотивации понизилось за счет детей, которым исполняется на 1 сентября 6,6 месяцев. В таком возрасте у детей больше преобладают игровые мотивации и они психологически не готовы к поступлению к школу, на что родители не хотят обращать внимание.

ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТ:

На основании данных выводов, соответствии с ФГОС, следующие рекомендации:

- педагогам старшего дошкольного возраста более активно использовать психологические методы формирования учебной мотивации дошкольников в течение 2020-2021 учебного года: организовать

экскурсии в школу, знакомить детей с атрибутами школьной жизни, организовывать и проводить развивающие и сюжетно-ролевые игры на школьную тематику.

- формировать у родителей знания о подготовке детей к школьному обучению. Воспитателям старшей и подготовительной групп подготовить беседы, консультации для родителей, подготовить стендовую информацию, тематические выступления на родительских собраниях.

1.5.Анализ повышения профессионального мастерства педагогов

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив, объединенный едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. творческий потенциал педагогов показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 11 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Комплектация кадров в МКДОУ осуществлялась согласно штатному расписанию.

должность	количество	вакансии
заведующий МКДОУ	1	--
старший воспитатель	1	--
воспитатель	7	2
музыкальный руководитель	1	--
инструктор по физической культуре	1	--
логопед	0	1

Вывод: кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 84,6%.

Анализ кадров по уровню образования

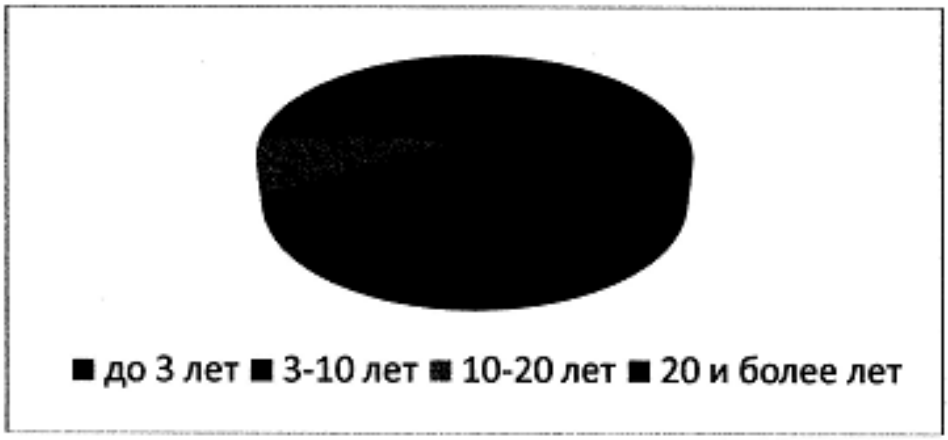
Категория педагогических работников	Всего работников	высшее		всего	Среднее- специал.		всего	переподго товка	Обучаются в педагог. учрежден.
		Педагог.	Другое		Педагог.	Другое			
Заведующий	1	1		1					
Ст. воспитатель	1				1		1		Высшее-МФПУ "Синергия" /3 год-заочная форма обучения/
Воспитатель	8	1	1	2	3	3	8	3	
Муз.руководитель	1					1	1	1	переподготовка на 2020-2021 учебный год по должности муз.руководитель
Инструктор по физкультуре	1					1	1	1	
Всего	11	2	1	3	4	6	10	5	
%		18,2%			36,4%			45,4%	

Анализ состава педагогических и руководящих кадров по возрасту

Год	Количество человек (%) по возрастным группам										
	до 30 лет		31-40		41-50		51-60		свыше 60		всего
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2017-2018	1	7,7%	6	46,2%	4	30,7%	1	7,7%	1	7,7%	13
2018-2019	1	7,7%	6	46,2%	5	41,6%	1	7,7%	0	0%	13
2019-2020	1	8,3%	6	50,0%	4	33,4%	0	0%	1	8,3%	12

Вывод: таким образом, возрастной состав педагогов за рассматриваемый период можно охарактеризовать как относительно стабильный. Коллектив состоит из опытных, работоспособных педагогов. Большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 31-60 лет.

Анализ состава педагогических работников по стажу работы



Анализ уровня квалификации педагогических кадров

Должность	Кол-во	Категория				% аттестованных
		СЗД	I	высшая	Всего аттестованных	
Заведующий	1	---			---	---
Ст. воспитатель	1	1			1	100%
Воспитатель	7	5	2		7	100%
Муз.руководитель	1	1			1	100%
Инструктор по физкультуре	1	1			1	100%
Итого:	**11**	**8**	**2**		**10**	**83,3%**

В 2019-2020 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога. Из них впервые: январь – Белослудцева С.В., Ларионова И.В.(рекомендовано в течении года пройти переподготовку по должности «музыкальный руководитель»).

2 педагога аттестовались на 1 кв. категорию: Лешан С.В., Камерзан И.А.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образование свидетельствуют о стабильности коллектива его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

По результатам курсовой подготовки мы проанализировали готовность педагогов нашей дошкольной образовательной организации к введению ФГОС.

Так большинство педагогов заявляют о готовности к введению Стандарта: 90,6% заявляют достаточно высокую степень готовности; 8,4 % говорят о высокой степени готовности (5 баллов).

Анализируя ответы педагогов на другие вопросы анкет, можно предположить, что готовность к введению ФГОС, по мнению самих педагогов несколько завышена.

Например, педагоги затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми.

У части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы, о чем свидетельствует карта педагогического мастерства. Результаты ее анализа:

1. эффективная организация двигательного режима детей в течение дня
2. организация подвижных игр детей в различных режимных моментах
3. развивающая предметно-пространственная среда для развития детей в группе и на участке.
4. применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
5. воспитание звуковой культуре речи в различных формах образовательного процесса
6. система работы по развитию речи детей
7. система работы по развитию связной речи детей

Педагоги детского сада принимали активное участие в районных методических объединениях:

В январе 2020 года, на базе МКДОУ «Детский сад п.Известковый» прошёл методический день.

Свой опыт предоставили НОД- Пронина И.Ю., старшая группа

развлечение – Сергеева А.А., средняя группа

опытно - экспериментальная работа – Камерзан И.А., старшая группа

мастер – класс с педагогами Лешан С.А.

деловая игра с педагогами Ульянова О.В.

На базе детского сада все педагоги, в течении года, делись опытом через открытые показы, мастер классы, выступления. Все педагоги определились с темами на новый учебный год, направлениями собственной

практической педагогической деятельности (самообразование). Готовясь к очередному этапу аттестации, изучают разделы программы, методики, инновационные программы и рекомендации к ним.

Приняли участие в вебинарах: «Праздничные мероприятия, как инструмент воспитания в образовательном учреждении» (музыкальный руководитель Ларионова И.В.), «Игровые приемы в автоматизации звуков» (музыкальный руководитель Ларионова И.В.),

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ: Наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

-отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий;

-проблемы в организации предметно-развевающей среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

Недостаточное владение педагогами новейшими образовательными и информационными технологиями. Недостаточно высокий уровень практических и методических знаний.

ВЫВОД: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, творческий, работоспособный. Педагоги повышают свою квалификацию, стремятся к саморазвитию, принимают активное участие во всех методических мероприятиях, в том числе выходят на районный и региональный уровень.

ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ: Чётко перераспределить обязанности между воспитателями и младшими воспитателями в режимных моментах. Организация систематического контроля за выполнением функциональных обязанностей и внимательным отношением к детям.

Педагогам следует продолжать повышать профессиональный уровень в контексте требований ФГОС ДО. В связи с этим необходимо:

1. продолжать изучать и применять современные инновационные психолого-педагогические системы воспитания и обучения;
2. обновлять и правильно организовывать предметно-развивающую среду в группе;
3. продумать систему распространения своего педагогического опыта;
4. пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

1.6. Анализ работы методической службы ДОУ

Успех работы ДОУ во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа в детском саду строится на основе анализа воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, качества знаний, навыков детей, потребностей и запросов педагогов. В нашем детском саду практикуются следующие направления работы:

-оказание методической помощи педагогам;

-осуществление контроля за воспитательно-образовательным процессом;

- изучение, обобщение и распространение передового опыта;

-создание условий для организации воспитательно - образовательного процесса;
-обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей, школой.

В ДОУ осуществляется дифференцированный подход к педагогам в зависимости от опыта работы, от владения методикой воспитания и обучения, личностных качеств, творческого потенциала.

Все это способствовало улучшению профессионального мастерства педагогов.

В этом году, в целях совершенствования педагогической культуры воспитателей и совершенствование специальных умений и навыков, используя разные формы (круглый стол, брифинг, деловая игра), а также в сопровождении мультимедийных презентаций были проведены педагогические советы.

Для изучения опыта, стиля и методики работы опытные педагоги провели открытые просмотры. Для совершенствования уровня теоретической подготовки и педагогического мастерства воспитатели ведут работу по самообразованию, самостоятельно работают над определенной темой с учетом опыта и возрастных особенностей детей.

Старший воспитатель Ульянова О.В. оказывает помощь молодым специалистам по вопросам планирования, проведения НОД, проводит консультации по проведению мониторинга, по ознакомлению с программами и методической литературой, по правильному ведению документации, по подготовке к аттестации и др.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

-в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по художественно-эстетическому, речевому, по социально-личностному развитию; консультативный материал для родителей по данным разделам, а так же по подготовке детей к школе.

- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по познавательному развитию, по проектно - исследовательской деятельности, подготовке детей к школе; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Анализ работы педагогического коллектива в прошедшем году подтвердил правильность и актуальность взятых задач. Продуманность форм работы, а также контроль за их выполнением положительно сказались на уровне работы с детьми, обогатило практическим опытом, повысило самообразовательный уровень воспитателей. Следует отметить слаженность, работоспособность, стремление внести новое направление в содержании работы с детьми.

Результативность методической работы способствовали различные формы ее проведения: выставки, практические показы, семинары-практикумы, педсоветы, смотры-конкурсы, мастер - классы, консультации и т.п.. Это позволяет каждому педагогу показывать свои знания, умения,

творческое инициативное отношение, высказывать свою точку зрения, повышает активность воспитателей. Примерами для подражания в работе в нашем коллективе служат Раткина Е.А., Лешан С.А., Белослудцева С.В., Шамрай Е.И., Камерзан И.А..

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ: на основе проведенного анализа работы с кадрами за 2019-2020 учебный год выявлено:

1. Отсутствие навыков владения информационно коммуникативными технологиями (ИКТ) у отдельных педагогов ДОУ, и как следствие ограничение доступа к информации. Причину мы видим в отсутствии желания педагогов обучаться работе на компьютере и использовать его в своей педагогической деятельности.
2. Не все педагоги готовы принимать нововведения и применять в своей работе инновационные технологии. Причину мы видим в недостаточной информированности педагогов и их нежелание перестраивать воспитательный процесс в соответствии с новыми стандартами образования.
3. Недостаточное оснащение ДОУ методическими пособиями и литературой в соответствии с современными образовательными стандартами. Отсутствует обновление и пополнение методической литературой в соответствии с новыми стандартами образования.
4. Недостаточно высок уровень самооценки педагогов своей профессиональной деятельностью, что подтверждается при проведении аттестаций на соответствие занимаемой должности. У 90% педагогов отсутствует желание повышать квалификацию своей педагогической деятельности с последующим прохождением аттестации на первую и высшую квалификационные категории. У 10% наблюдается профессиональное выгорание.

ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТ:

Таким образом, мы пришли к выводу, что в управлении персоналом необходимо пересмотреть мотивы работников (их внутреннюю мотивацию) и создание стимулов (внешняя мотивация) для их побуждения к эффективному труду.

В системе методической работы в новой учебном году предполагается обеспечить:

- изучение опыта педагогов - мастеров, педагогов -новаторов, педагогов ДОУ;
- умение спланировать работу в межаттестационный период (накопление практического материала, фиксирование проведенных мероприятий и т.д.),
- работу с оформлением методических разработок и накоплений в портфолио;
- изучение инновационных педагогических технологий и внедрение их в практическую деятельность в работе с дошкольниками;

- организацию плановой систематической работы с молодыми специалистами ДОУ.

1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной задачей ДОУ в работе с семьей считается задача привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, т.е. Создания единого пространства развития ребенка.

В 2019-2020 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями, форма работы - досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает непосредственный интерес. Именно этот интерес воспитатели используют при организации выставок фотографий, поделок, рисунков.

Совместно организованы праздники: "Папа, мама, я - спортивная семья", "Защитники Отечества", "8 Марта", "День Победы" и т.д.

На протяжении учебного года родителям была представлена возможность поучаствовать

- в выставках совместных работ с детьми
- в выставки поделок к праздникам, поделок из природного материала
- уборка группового участка на улице

Все родители с желанием и энтузиазмом принимали активное участие.

Нельзя не сказать о помощи, оказываемой родителями для развития материальной базы детского сада, для обогащения предметно – развивающей и игровой среды. За счет средств благотворительной помощи сшиты театральные костюмы, пополнены игровые уголки в группах новыми игрушками и развивающими играми, и пособиями, проведен косметический ремонт в двух группах.

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и тогами работы за год.

Практически во всех возрастных группах предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как родительские консультации, беседы, папки-передвижки, рекомендации, анкетирование. Самая активная форма работы - групповые родительские собрания и консультации. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ. Редко или вообще не используется проектный метод. Проводятся социальное обследование семей воспитанников, в группах заполняются медицинские и социальные анкеты. В каждой возрастной группе оформлены соц. паспорта. Все эти материалы позволяют определить материальный и образовательный уровень семьи, их социальный и количественный состав. В методическом кабинете оформлены сводные данные о семье по каждой возрастной группе. В детском саду всего 97 семей, из них полных 81, не полных - 16, многодетных - 24, трудных-2, опекаемых -1. Сравнительный анализ за два предыдущих года показал, что преобладают семьи с двумя детьми, среднестатистический уровень педагогической культуры родителей - различный, нравственно - психологический климат - противоречивый.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии жизни детского сада следующими причинами:

-дефицит времени - 75%

-сильная занятость на работе - 63%

-домашние проблемы - 51%

- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей - 11%.

Анализ работы воспитателей с родителями показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются и недостатки: воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы; содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно; молодые воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности, условия жизни конкретных семей, их интересы. Причины этого заключаются в недостаточном знании специфики семейного воспитания, неумения анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей, недостаточном уровне коммуникативных умений воспитателей.

ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТ: Необходимо продолжать дальнейший поиск новых форм взаимодействия детского сада с семьей, а также отработка

механизмом взаимодействия дошкольного учреждения с образовательными и социальными институтами, организациями в интересах детей и семьи.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

В связи с этим необходимо продолжать интегрировать в образовательное пространство ДОУ родителей, как субъектов, участвующих в процессе воспитания, развития, обучения и оздоровления детей, посредством организации и проведения конкурсов, выставок продуктов совместной деятельности.

1.8. Совместная работа МКДОУ и СОШ №9

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу - это прежде всего переход ребенка на качественно-новую ступень своего развития.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Именно поэтому, коллектив детского сада на протяжении 2019-2020 учебного года работал над одной из задач - активизация работы по взаимодействию ДОУ с семьей посредством повышения психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Для успешной реализации этой задачи была проведена следующая работа:

- состоялась экскурсия на торжественную линейку в МКОУ СОШ № 9 п.Известковый «1 сентября – День знаний»;
- в подготовительной к школе группе был оформлен тематическая выставка в Уголке книги «Скоро в школу»;
- на родительских собраниях в подготовительной группе обсуждались следующие вопросы:
  -критерии готовности ребенка к началу обучения в школе;
  -психологическая готовность детей к обучению в школе;
  - консультации "Здоровьесберегающая технология при подготовке к школе", "Общая и специальная готовность к школе как психолого - педагогическая проблема", "Как современные родители понимают готовность ребенка к школе"
- было проведено родительское собрание с приглашением учителя начальных классов
- с 01 октября 2019 года по апрель 2020 года (4 раза в месяц) проводились занятия с ребятами подготовительной группы в «Школе будущих первоклассников».

Вся работа строилась на основе договора о сотрудничестве ДОУ и школы, в плане преемственности. Данная система позволяет находить более эффективные методы и приемы подготовки детей к школе, активизирует профессиональную и эмоциональную общность между воспитателями и учителями. Работа по преемственности дает положительные результаты, т.к.

воспитатели имеют возможность координировать свою работу в соответствии с требованиями школы, а учителя, обращать внимание на специфику ДОУ. А это все, конечно же, в первую очередь находит свое отражение в успеваемости наших выпускников.

Выявленные проблемы, причины: Одной из важнейших проблем является проблема завышенных требований родителей к готовности ребенка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребенок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике- практикуется ранее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложненной математике, вместо развития познавательных процессов. Однако, на современном этапе, с выходом ФГОС положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования. Произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной "внутренней позицией школьника" (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становиться важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТ: для решения этой проблемы необходимо создание модели преемственности детского сада и школы. Поэтому на следующий учебный год необходимо продолжать работу по вопросам преемственности ДОУ и школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Исходя из анализа деятельности детского сада, можно сказать, что в 2019-2020 учебном году учреждение работало стабильно. Достигнутые результаты соответствуют поставленным в начале года целям и задачам. Формы работы, используемые коллективом ДОУ, положительно сказываются на результатах учебно-воспитательного процесса, повысили профессиональное мастерство педагогов.

Необходимо продолжить:

- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обновить предметно - развивающую среду в каждой возрастной группе согласно ФГОС ДО;
- пополнить методический кабинет дидактическими пособиями для совершенствования учебно-воспитательной работы с детьми в соответствии с современными требованиями;
- продолжать работу по преемственности со школой;

- развивать педагогическую компетентность в вопросах организации работы на основе ФГОС ДО, повышение мультикультурной компетенции; формировать у педагогов мотивацию для участия в методической работе ДОУ и района.

-внедрять в работу с родителями разнообразные инновационные формы.