

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад п. Известковский»**

**РАССМОТРЕНО:**  
педагогическим советом МКДОУ  
«Детский сад п. Известковский»  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующим МКДОУ  
«Детский сад п. Известковский»  
 /К.Ю.Капранова/  
Приказ № 80 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа совместной деятельности  
подготовительной к школе группы  
для детей с 6 до 7 лет  
на 2022-2023 учебный год.**

**Рабочая программа разработана:**  
Лешан С.А. (воспитатель 1 категории),  
Наянова М.А. (воспитатель)

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана педагогами группы на основе образовательной программы МКДОУ «Детский сад п. Известковый». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста адекватных его возрасту детских видах деятельности.

### **Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей.

## **1.1 Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет**

### ***Физическое развитие***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то

ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение», предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### ***Речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### ***Познавательное развитие***

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навык обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются

бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В том возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### ***1.2 Планируемые результаты усвоения программы.***

<b>ОО</b>	<b>На конец года ребенок:</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></b></p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в</p>

прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Формирование целостной картины мира.** Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

	<p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p><b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b></p> <p>Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p><b>Рисование.</b> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и</p>

	<p>сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p><b>Лепка.</b> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><b>Аппликация.</b> Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту</p>

с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

## 2 Содержательный раздел.

### 2.1 Учебный план

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)
Старшая группа	30 мин.	90 мин. (3x30)	450 мин.	-	-	450 мин (7ч 30 мин)	15
<b>ВИДЫ НОД</b>				<b>Кол-во в неделю</b>			
<i>Познавательное развитие</i>							
ФЦКМ				2			
ФЭМП				2			
Конструирование				1			
<i>Физическое развитие</i>				2+1 на воздухе			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>							
Рисование				2			
Лепка				0.5			
Аппликация				0.5			
Музыкальное развитие				2			
Речевое развитие (обучение грамоте)				1			
(художественная литература)				1			
<b>ИТОГО:</b>				<b>15</b>			
		<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>		<b>В год</b>		
Познавательное развитие		5	20		180		
Физическое развитие		3	12		108		
Художественно эстетическое развитие		5	20		180		
Речевое развитие		2	8		72		
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>60</b>		<b>540</b>		

### 1.3 Лексические темы (недельные)

Временной период	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	<p><b><u>1. Праздник знаний.</u></b> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировать представления о профессии «учитель» и «профессии ученика», положительного отношения к этой профессии.</p>
	<p><b><u>2. Осень золотая.</u></b> Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. (14 сентября -День листопада)</p>
	<p><b><u>3. Дары осени.</u></b> Обобщить и уточнить знания детей об овощах и фруктах, учить правильно, называть овощи, узнавать их по внешнему виду. Активизировать словарь названий сельскохозяйственных работ в разные сезоны года. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
	<p><b><u>4. Сельскохозяйственный промысел – ХЛЕБ.</u></b> Закрепить знания о последовательности этапов выращивания хлеба. Закреплять представление о том, что хлеб нужен каждому человеку, воспитывать уважение к труду хлеборобов.</p>
Октябрь	<p><b><u>1. Перелетные и зимующие птицы.</u></b> Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц и зимующих птиц. Закреплять знания об их отличительных признаках, значении птиц в жизни человека. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Расширить словарный запас по теме.</p>
	<p><b><u>2. Дикие животные холодных стран.</u></b> Природа холодных стран. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения холодных стран, их климате. Знакомить с природой стран Севера. Ввести в словарь понятия: «Арктика», «Антарктика». Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.</p>
	<p><b><u>3. Дикие животные жарких стран.</u></b> Природа жарких стран. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения жарких стран, их климате. Знакомить с природой стран Юга. Ввести в словарь понятия: «экватор», «климат». Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать познавательный интерес (4 октября - День защиты животных)</p>

	<p><b><u>4. Моя родина – Россия. Герои России.</u></b> Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Продолжать знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Продолжать знакомить детей с родным краем (ЕАО). Расширить представления о своем поселке.</p>
Ноябрь	<p><b><u>1. Земля - наш общий дом.</u></b> Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p> <p><b><u>2. Я и мое здоровье.</u></b> Повторить части тела человека и их значение в его жизнедеятельности. Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.</p> <p><b><u>3. Продукты питания. Витамины.</u></b> Продукты на нашем столе. Продолжать знакомить с разными продуктами питания, их многообразием. Учить задавать вопросы о том или ином продукте, правильно согласовывать слова в предложении в роде и падеже. Воспитывать интерес к пользе здоровой пищи.</p> <p><b><u>4. Мы - пешеходы. Транспорт.</u></b> Транспорт на нашей улице. Учить различать его по назначению – грузовой, легковой, пассажирский. Учить образовывать относительные прилагательные; образовывать множественное число существительных по теме. Воспитывать безопасное поведения на дороге и в транспорте, закреплять знания правил безопасного поведения вблизи дороги.</p>
Декабрь	<p><b><u>1. Зимушка – зима.</u></b> Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать наблюдать за изменением продолжительности дня.</p>

	<p><b><u>2. Моя безопасность.</u></b> Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p><b><u>3. Новый год спешит к нам в гости.</u></b> Закладывание основ праздничной культуры. Развивать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p><b><u>4. Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод.</u></b> Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>1.</b>-----</p> <p><b><u>2. Что такое хорошо, что такое плохо.</u></b> Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b><u>3. Традиции и обычаи нашего народа.</u></b> Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, танцами.</p> <p><b><u>4. Народные промыслы.</u></b> Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>
<b>Февраль</b>	<p><b><u>1. Посуда и электроприборы.</u></b> Уточнить и обобщить имеющиеся знания о посуде, ее назначении, видах, материалов, из которых она изготовлена. Учить, правильно называть части посуды. Воспитывать трудовые навыки. Рассказать детям, для чего человек использует электричество, откуда и как попадает электричество в дом, как экономят электроэнергию, как в дом приходит</p>

	<p>тепло, как сберегают тепло. Активизировать речь детей. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p><b><u>2. Зимние забавы, зимние виды спорта.</u></b> Уточнить представления детей о зимних забавах. Продолжать знакомить с зимним временем года, зимними видами спорта (7 февраля - День зимних видов спорта)</p> <p><b><u>3. Почетное звание – солдат.</u></b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p><b><u>4. Одежда, обувь, головные уборы.</u></b> Учить различать одежду по ее назначению, сезонности. Познакомить с видами тканей, учить различать их между собой. Рассказать о видах обуви</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b><u>1. День мам и бабушек.</u></b> Рассказать о важности и значимости роли женщины в семье, обществе. Расширять словарь. Активизировать речь, слуховое восприятие. Прививать любовь, уважение к женщине.</p> <p><b><u>2. Мир профессий.</u></b> Расширять представления детей о профессиях. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Дать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Прививать любовь и уважение к труду родителей.</p> <p><b><u>3. Мебель.</u></b> История мебели. Дать понятие о труде людей, изготавливающих мебель. Учить подбирать слова к существительным по теме. Составлять предложения с заданным словом. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать трудолюбие</p> <p><b><u>4. Сказки. Былинные герои.</u></b> Продолжать развивать интерес к художественной литературе (учить внимательно и заинтересованно слушать сказки и былины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях и сказки народов мира. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев былин и сказок. Воспитывать чуткость к художественному слову. (27 международный день театра, 2 апреля - международный день детской книги)</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b><u>1. Природа проснулась – весне улыбнулась.</u></b> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p><b><u>2. Герои космоса.</u></b> Дать элементарные понятия о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом космонавте.</p> <p><b><u>3. Обитатели рек, морей и океанов.</u></b> Знакомить с животным миром водоёма, рыбами, условиями их жизни. Показать значение рыб в экосистеме Земли. Развивать активный словарь по теме, ввести в него новые слова: чешуя, плавник, жабры, боковая линия. Учить отличать некоторых речных и морских рыб по внешнему виду. Показать значение покровительственной окраски в жизни рыб. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b><u>4. Пожарная безопасность.</u></b> Познакомить с историей создания пожарной службы. Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы. Закреплять знания о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Закреплять знания детей о литературных произведениях, правилах безопасного поведения, умение найти выход в случае опасности. (30 апреля - День пожарной охраны)</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b><u>1 Великий день – Победный день.</u></b> Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.</p> <p><b><u>2. Мой семейный альбом.</u></b> Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому</p> <p><b><u>3. Насекомые.</u></b> Познакомить с отличительными особенностями. Уточнить и расширить представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. (22 мая - День майского жука)</p> <p><b><u>4. До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</u></b> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит</p>

	в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировать представления о профессии учителя, положительного отношения к этой профессии.
<b>Июнь</b>	
<b>Июль</b>	
<b>Август</b>	

## Перспективное планирование НОД

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя «Праздник знаний»</b>			
<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировать представления о профессии «учитель» и «профессии ученика», положительного отношения к этой профессии.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина «Мой детский сад»                      Выставка детских рисунков: «Моя любимая воспитательница».</p>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема НОД форма проведения</b>	<b>Основная задача ОО</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Грамота «Закрепление и повторение»	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов. Упражнять детей в делении слов на слоги. Учить подбирать эпитеты к существительным.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 146, 147.
	2 «Уж небо осенью дышало...»	Познакомить с творчеством А. С. Пушкина. Учить читать стихотворение наизусть. Обогащать словарный запас.	Конспект
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «День знаний»	Расширить представления о праздниках, школе. Воспитывать уважение к школьным работникам. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.	Конспект
	2 Беседа о лете. Экологическая игра «Где что зреет»	Углублять и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	Комплексные занятия в подготовительной группе Т. М. Бондаренко 2009, стр. 308
<b>Конструирование</b>	«Детский сад»	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, конструктивные способности, составлять несложную композицию.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 55

<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 Повторение материала старшей группы	Закрепить порядковый и количественный счет; знание геометрических фигур; знания о временных отношениях (неделя, месяц, год) состав числа из единиц.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 4
	2«Геометрические фигуры».	Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 5
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Как я провел лето»	Учить детей отображать в рисунках впечатления о лете. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 410
	2 «Космея»	Учить передавать в рисунке форму и строение растений, относительную величину их частей, расположение, продумывать композицию рисунка на листе бумаги в соответствии с конструкцией растения. Учить рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать прием примакивания, учить передавать цветовую гамму букета.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 412
<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>	Грибное лукошко	Совершенствовать приемы работы с пластилином, учить скатывать жгуты, лепить из них корзинку, скатывать шарики, разрезать их стекой пополам, получать новые оттенки пластилина; развивать творческую инициативу.	Конспект
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в ходьбе в колонне по краю площадки, ходьба приставным шагом, в ходьбе и беге в рассыпную, в построение в шеренгу, в ходьбе гимнастическим шагом, беге на скорость 30 м; в метание мешочка вдаль П/И «Мяч по кругу»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, выполняя задания. Закреплять умения выполнения упражнений с обручами. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. П/и «Успей занять свой домик». И.М.П. «У кого мяч?». П.г. «Как живешь?».		

## СЕНТЯБРЬ

### 2 неделя «Осень золотая»

Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания правил поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** КВН «Мир осени». Выставка рисунков «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
<b>Речевое развитие</b>	1 Грамота. Закрепление, повторение.	Упражнять детей в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Упражнять в делении слов на слоги.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 149
	2 «Осень»	Закрепить характерные признаки осени и названия осенних месяцев. Учить пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать внимание и память.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 43
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Закрепить знания о деревьях. Показать значение листопада в жизни растений зимой. Систематизировать и углубить знания о природных изменениях в природе. Учить определять дерево или кустарник по описанию. Узнавать лист на ощупь	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе», стр. 38
	2 «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 321
<b>Конструирование</b>	Плоскостная композиция из растений на круге.	Учить и развивать навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 612
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Величина»	Уточнить представление детей о величине предметов. Учить находить сходство предметов по признаку величины. Упражнять в счете в пределах 10. Учить отсчитывать по предложенной цифре. Упражнять в счете на ощупь.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 6

	2 «Ориентировка в пространстве»	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Закрепить названия дней недели. Учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 9
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Осенняя береза»	Учить использовать в рисовании 2, 3 цвета, приемы «тычка». В изображении березы добиваться определенного сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки березы (ствол, ветки, листва). Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 424
	2 «Ветка рябины»	Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположенный попарно узких листьев, овальные грозди). Научить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку, гроздья рябины изображать методом пальчиковой живописи. Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 420
<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Красавица – Береза осенью»	Закреплять у детей умение вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие, наблюдательность. Воспитывать у детей любовь к природе.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 553
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	<p>Ходьба в колонне по краю площадки, ходьба приставным шагом.</p> <p>Ходьба и бег врассыпную, построение в шеренгу, ходьба гимнастическим шагом.</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места;</p> <p>Метание в цель.</p> <p>П/И «Мы веселые ребята»</p>		
<b>Физическое развитие</b>	<p>-Закреплять умения: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; бегать на носках; ходить широким шагом; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч вверх и ловить его одной рукой;</p> <p>-Выполнять элементы игры в бадминтон: перебрасывать волан поочередно из правой руки в левую, стоя на месте; подбрасывать волан одной рукой вверх и ловить его; отбирать волан ракеткой;</p> <p>- Совершенствовать умения: ходить на носках; на пятках, на внешней стороне стопы; выполнять элементы игры в баскетбол: бросать мяч способом двумя руками от груди в вертикальную цель; бегать в медленном темпе.</p> <p>Эстафета «Сбор листьев»;</p> <p>П.и. «Ловишка с мячом».</p> <p>П.Г. «Осенние листья».</p>		



## СЕНТЯБРЬ

### 3 неделя «Дары осени»

Обобщить и уточнить знания детей об овощах и фруктах, учить правильно, называть овощи, узнавать их по внешнему виду. Активизировать словарь названий сельскохозяйственных работ в разные сезоны года. Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Осенние забавы»

Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила».

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
<b>Речевое развитие</b>	1 Грамота. Звук и буква «А»	Закрепить знания о гласном звуке «А». Развивать слуховое внимание и память. Закрепить умение выделять звук «а» из начала и середины слова. Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов «мак». Познакомить с буквой А	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 150
	2 «Огород. Труд взрослых на полях и огородах.	Учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в ед. числе и мн. Числе: «кого? Чего?» (нет), «у», «возле», «около кого (чего?)?», «с чего?», «от кого?», «от чего?», «у кого?», «У чего?». Учить согласовывать числительные с существительными от 5 до 10.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 24
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Дары осени»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства: овощей и фруктов. Систематизировать знания о труде людей осенью, воспитывать бережное отношение к природе, уважение к с/х труду людей.	А. В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе», стр. 41
	2 «Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 317
<b>Конструирование</b>	«Что нам осень принесла» (коллективная работа, овощи, фрукты)	Учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих урожай фруктов и овощей; уважение к коллективному труду.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 546, 547

<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Знакомство с тетрадью»	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками «больше», «меньше». Учить «записывать» и «читать» записи (3 меньше 4, 4 больше 3). Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить цифру с количеством.	Математика в детском саду подготовительная группа 2009, В. П. Новикова, стр. 12
	2 «Знаки равенства, неравенства»	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. «Записывать «при помощи знаков больше, меньше и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления. Учить называть «соседей» данного числа.	Математика в детском саду подготовительная группа 2009, В. П. Новикова стр. 14
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Вкусные дары щедрой осени (овощи)»	Учить детей в полную величину изображать овощи. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представления детей о натюрморте. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 413
	2 «Вкусные дары щедрой осени (фрукты, ягоды)»	Закрепить навыки рисования рисунка простым карандашом, рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность»	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 415
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	Грибы в корзинке	Учить лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы, учить создавать выразительную композицию. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 503
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в прыжках в длину с разбега; в бросках мяча о стену и ловли его после удара о землю. П/и «Парный бег»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить перепрыгивать через препятствия, опираясь на палку. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по шесту. Совершенствовать навыки выполнения упражнений с гимнастическими палками. Эстафета «Собери урожай». Д.И. «Вершки и корешки». П.Г. «У Лариски две редиски»		

## СЕНТЯБРЬ

### 4 неделя «Сельскохозяйственный промысел - ХЛЕБ»

Закрепить знания о последовательности этапов выращивания хлеба. Закреплять представление о том, что хлеб нужен каждому человеку, воспитывать уважение к труду хлеборобов.

**Итоговое мероприятие:** Оформление мини музея «Хлеб всему голова». Турнир знатоков «Злаки родного края»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
Речевое развитие	1 Грамота. Звук и буква «А», «а».	Закрепить правильное произношение звука «А». Учить выделять звук «А» в словах. Развивать фонематический слух, внимание, память. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Закрепить знания о букве А. Учить находить букву «А», «а» среди других букв.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 151
	2 «Откуда хлеб пришел?»	Учить составлять простые и распространенные предложения. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить составлять предложения по опорным словам. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.32
Познавательное развитие ФЦКМ	1 «Хлеб - наше богатство»	Воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу. Расширить знания о значении хлеба. Познакомить с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепить знания о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов в России.	О. Ф. Горбатенко «Комплексное занятие с детьми старшего дошкольного возраста», стр. 62
	2 Экскурсия в осенний лес «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, оказать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 332
Конструирование	«Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски»	Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в продуктивной деятельности. Инициировать освоении новой техники	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду».

		«квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.	Подготовительная к школе группа», стр. 116
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Многоугольник»	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначным соответствием. Упражнять в счете в пределах 10.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 18
	2 «Геометрические фигуры»	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить делать «запись» с помощью знаков: «больше», «меньше», «=» «неравно». Читать «запись». Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете на ощупь.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 21
<b>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Пшеничное поле»	Учить детей рисовать «пшеничное поле» прорисовывая отдельные детали, колоски пшеницы, выделяя цветом. Совершенствовать навыки рисования акварельными красками.	Конспект
	2 «Хлебобулочные изделия»	Учить рисовать хлебобулочные изделия с натуры.	Конспект
<b>Художественно - эстетическое развитие (лепка)</b>	«Слоненку подарим мы сладкий пирог»	Учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), развивать воображение. Совершенствовать навыки лепки - скатывать шары и раскатывать жгуты, обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваясь гладкости или рельефности.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно - модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр. 154
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в ходьбе и беге по бровкам (расстояние - 6 м); Бросках мяча через волейбольную сетку 2 руками в парах. П/и «Мышеловка»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить выполнять упражнения с обручами в движении. Закреплять умение сохранять равновесие при лазании в обруч сверху вниз в беге. Совершенствовать умение прыгать из обруча в обруч, не наступая на край обруча. П/и «Запятнай», «Успей передать мешочек». П.Г. « Колобок»		



## ОКТЯБРЬ

### 1 неделя «Перелетные и зимующие птицы»

Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц и зимующих птиц. Закреплять знания об их отличительных признаках, значения птиц в жизни человека. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Расширять словарный запас по теме.

**Итоговое мероприятие:** создание коллажа «Птицы перелетные и зимующие»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
Речевое развитие	1 Грамота. «Звук и буква «У»	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука «У». Развивать фонематический слух, внимание, память. Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой «У».	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 152.
	2 «Перелетные птицы (обучение рассказыванию)	Расширять словарь по теме недели; учить детей пересказывать рассказ по плану; развивать внимание и память.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 46
Познавательное развитие ФЦКМ	1 «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.	«Комплексные занятия от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 218
	2 «Что мы знаем о птицах?»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 365
Познавательное развитие ФЭМП	1 «Быстро, медленно»	Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить название геометрических фигур (треугольник, многоугольник). Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее». Закрепить названия времен года и месяцев.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 24
	2 «Состав числа три»	Познакомить детей с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить временные представления.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 27

<b>Конструирование</b>	«Кормушка» из бросового материала	Учить детей использовать бросовый материал для создания полезных предметов; развивать ручную умелость; формировать бережное отношение к птицам.	Е. А. Гольцова «Художественно – трудовая деятельность. Игровые занятия с детьми 6-7 лет», стр.162
<b>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Стайка воробьев»	Учить передавать поду клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения), развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 437
	2 «Снегири на ветке рябины»	Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 444
<b>Художественно - эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Журавль на пруду»	Учить передавать в поделке характерные движения животных; создавать выразительные образы. Уметь передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; создавать выразительность поз	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 83
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в беге из положения стоя спиной к направлению движения. Игровое упражнение «Перебеги с мячом на другую сторону площадки» П/и «Ловишка», «Бери ленту» Ходьба с имитацией движений кошки		
<b>Физическое развитие</b>	Учить прыгать в длину с высоты 60 см, спрыгивать с активным взмахом руками вперед и вверх и одновременным отталкиванием ногами. Закреплять умение прыгать в длину, следя за четким выполнением техники прыжка. Совершенствовать навыки выполнения упражнений с флажками. П/и «Пингвины с мячом», Перелет птиц». П.Г. «Петушок».		

## ОКТАБРЬ

### 2 неделя «Дикие животные холодных стран»

Природа холодных стран. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения холодных стран, их климате. Знакомить с природой стран Севера. Ввести в словарь понятия: «экватор», «климат». Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать познавательный интерес.

**Итоговое мероприятие:** Оформление альбома «Животные холодных стран». Викторина «Путешествие на север»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
Речевое развитие	1 Грамота. Звук и буква «О»	Закрепить артикуляцию, характеристику и правильное произношение звука «О». Развивать фонематический слух, внимание и память. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Закрепить знания о букве «О».	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.154,156
	2 «На Крайнем Севере»	Закрепить знание новых слов; познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера; учить согласовывать числительные с существительными; учить составлять описательные рассказы о животных Севера.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 91-93
Познавательное развитие ФЦКМ	1. «Животный мир полярных районов» Жизнь людей на Севере»	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; расширить представления детей о природе Крайнего Севера. Формировать в понимании детей образ необъятной России. Развивать любознательность, воображение; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понятие, что для сохранения природы ее нужно беречь	«Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 248
	2. «Почему белые медведи не живут в лесу»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России» стр. 39, Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 327

<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1«Измерение»	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5$ , $2/5$ и т.д. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 30
	2 «Деньги»	Познакомить детей с деньгами, их предназначением. Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям). Упражнять детей в ориентировке в пространстве.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 33
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Пингвины в Антарктиде»	Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 4642
	2 «Белый медведь и северное сияние»	Совершенствовать технику работы различными материалами (краски, карандаши). Продолжать формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности их внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы, цвета. Воспитывать бережное отношение к животным, природе.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно -модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр.39
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование)</b>	«Белый медведь»	Познакомить детей с несколькими приемами лепки белого медведя. Вызвать желание отобразить образ медведя в лепке. Учить контролировать свои действия при передачи пропорций фигуры животного. Воспитывать любовь к животным.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 516, 554
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в ходьбе и беге в двух колоннах, с высоким подниманием ног; беге трусой с изменением направления; в ходьбе с имитацией движений кошки П/и «Перебрось мяч через сетку»		
<b>Физическое развитие</b>	Закреплять прыжки в длину с активным взмахом руками; умение пролезать в обруч снизу, не касаясь краев. Совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами. П/и «Белые медведи»; «Назови детеныша».		

## ОКТАБРЬ

### 3 неделя «Дикие животные жарких стран»

Природа жарких стран. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения жарких стран, их климате. Знакомить с природой стран Юга. Ввести в словарь понятия: «экватор», «климат». Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать познавательный интерес.

**Итоговое мероприятие:** КВН «Животный мир нашей планеты. Выставка рисунков «Животные жарких стран с детенышами»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
Речевое развитие	1. Звук и буква М.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука М; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов; учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.157,158
	2 «Животные жарких стран» (словарная работа, обучение рассказыванию)	Уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; учить детей последовательно пересказывать рассказ по опорным картинкам.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.101-103
Познавательное развитие ФЦКМ	1. «Далекая жаркая Африка»	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.118
	2. «Двугорбый верблюд пустыни»	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.370
Познавательное развитие ФЭМП	1 «Состав числа четыре»	Учить детей составлять цифру четыре из двух меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	В. П. Новикова Математика в детском саду подготовительная группа, стр. 36

	2 «Деньги» (интегрированное занятие)	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра». Упражнять в счете в пределах 10. Учить составлять предмет из восьми треугольников.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр.40
<b>Конструирование</b>	«Веселые жирафы»	Развивать стремление участвовать в творческой деятельности, умение преобразовывать предметы.	О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», стр. 31
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Животные жарких стран – ЛЕВ»	Расширять кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр.39
	2 «Животные жарких стран» (коллективная работа)	Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.466
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	«Черепашка»	Учить детей лепить черепаху с рисунка, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закрепить умение применять знакомые приемы лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 523
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в подъеме на гимнастическую стенку и переходе по диагонали на другой пролет; подъеме и спуске по лестнице равновесия П/и «Медведь и пчелы»		
<b>Физическое развитие</b>	Закреплять лазание по канату и висячей лестнице, упражнять в метании в цель. Совершенствовать навыки в прыжках на двух ногах. П/и «Зебры, львы, слоны» «Ловля обезьян».		

**ОКТАБРЬ****4 неделя «Моя родина – Россия. Герои России»**

Расширить представление детей о родной стране, о государственных праздниках; развить интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Продолжать знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многофункциональная страна. Продолжать знакомить детей с родным краем (ЕАО). Расширить представления о своем поселке.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Край в котором я живу»

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 «Звук и буква С»	Закрепить правильное произношение звука С; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр159,161
	2 «Почта. Предлог «из-за»	Уточнить пространственное значение предлога «из-за»; упражнять детей в правильном употреблении предлога ИЗ-ЗА; учить составлять предложения с данным предлогом.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр111
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Наша родина – Россия»	Развивать у детей чувство гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине. Обобщать и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам. Обогащать словарь по теме «малая Родина», «большая Родина». Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Закрепить названия стран, городов. Воспитывать любовь к Родине, гражданско–патриотические чувства.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа», стр24
	2 Мой край родной – заповедные места Еврейской АО.	Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Еврейской АО, пробуждать желание побывать в этих местах.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 395
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Измерение»	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнять в счете на слух.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр.43

	2 «Составь число пять»	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел. Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть дни недели с любого дня. Учить считать по заданной мере.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр.47
<b>Конструирование</b>	«Проекты городов» (строительный материал)	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе», стр.37
<b>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Кукла в женском и мужском костюмах»	Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передачи ее строения, формы и пропорций частей.	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 54, 58
	2«Достопримечательность моего поселка» (школа)	Познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура», «фасад». Закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окна, дверь, и т.д.). Показать детям возможность рисования строения из кирпичиков с использованием вертикальных и горизонтальных линий, геометрических форм (прямоугольник, трапеция). Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 450
<b>Художественно - эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Российский флаг»	Закрепить знания о символе России- государственном флаге; познакомить с приемами наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.	Н. Н. Монова «Кружковая работа», стр.20
	«Русская матрешка – символ России»	Формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке, как символу России. Развивать умения детей работать с трафаретом, вырезать из ткани. Воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества, прививать любовь к русской культуре.	Н. Н. Монова «Кружковая работа», стр.24
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Ориентирование на участке. Упражнять в ходьбе до указанного места, где спрятана «карта». Выполнение заданий, указанных в «карте»		

	П/и «Найди себе пару»
<b>Физическое развитие</b>	Совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении основных видов движений: бег, подлезание под дугу, прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча между кеглями. Развивать чувство ритма при выполнении вводной ходьбы и ОРУ. Закреплять знания детей о государственных символах страны. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Игра «Российский флаг». Эстафета: «Голосование», «Собери герб», «Катаем снежок».

## НОЯБРЬ

### 1 неделя «Земля – наш общий дом»

Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

**Итоговое мероприятие:** КВН «Земля наш общий дом»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
Речевое развитие	1 Звук и буква «Х»	Закреплять артикуляцию и характеристику звука «Х»; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Х»; упражнять в выкладывании, анализе и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 180
	2 Пересказ были Л.Н. Толстой «Котенок»	Учить детей внимательно слушать и передавать содержание небольшого по объему литературного произведения.	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе», стр. 79
Познавательное развитие ФЦКМ	1 Познавательный досуг «Планета земля - наш дом»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля- суша, где живут люди	О. Ф. Горбатенко «Комплексное занятие с детьми старшего дошкольного возраста», стр.127
	2 «Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что на планете Земля обитает много живых существ. Всем живым существам нужна чистая вода, земля, воздух. Планета Земля сейчас в опасности.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр313, Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 39, 345
Познавательное развитие ФЭМП	1 «Далеко, близко» (интегрированное занятие)	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу. Упражнять в счете на слух. Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. Закрепить знание детьми своего адреса.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 50

	2 «Измерение»	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. Упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку. Учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 53
<b>Конструирование</b>	«Планета - Земля» (папье- маше)	Научить новым способом с элементами творчества изготовить планету Земля. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», стр. 71
<b>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Земля наш общий дом» (коллективная работа)	Закреплять навыки коллективной работы. Учить создавать композицию, выделять главное размером и цветом; развивать фантазию, воображение; обогащать словарь.	Конспект
	2 «Русская береза. Березовая роща»	Уточнять и углублять знания взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 370
<b>Художественно - эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Голуби на черепичной крыше»	Учить детей вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной гармошкой, использовать для разметки шаблон. Совершенствовать технику работы с ножницами, развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции, творческую фантазию. Воспитывать эстетический вкус.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно - модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр. 124
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в прыжках в длину с места. Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота» П/и «Наседка и цыплята». Эксперимент «Дыхание»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, выполнять упражнения парами. Закреплять умение прыгать через скакалку; умение строится в круг, парами: рассчитывать на первый и второй. Совершенствовать умение подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди. Игра «Домики». П.Г. «домик»		

## НОЯБРЬ

### 2 неделя «Я и мое здоровье»

Повторить части тела человека и их значение в его жизнедеятельности. Дать детям представление о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.

**Итоговое мероприятие:** приготовление «Витаминный салат»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук и буква «Р»	Закреплять артикуляцию звука «р»; развивать фонематический слух, внимание, память; упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Р»; научить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки, их чтение	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 164
	2 «Сад здоровья»	Расширять понятия опираясь на имеющиеся знания по рациональному питанию; учить бережно относиться к своему здоровью и воспитывать ЗОЖ;	Конспект
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Здоровая пища»	Дать понятие о том, какая пища полезна уточнить правила здорового питания; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 384
	2 «Носы нужны не только для красы»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 400
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Многоугольники»	Учить составлять число шесть из двух меньших чисел. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить знания о геометрических фигурах.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 57
	2 «Знак «ПЛЮС»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. Познакомить со знаком «плюс». Учить называть соседей данного числа. Упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 59

<b>Конструирование</b>	«Русское гостеприимство»	Уточнить представление о гостеприимстве, развивать восприятие, пространственное мышление, воспитывать доброжелательность, заботливость, внимательность по отношению к гостям	О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», стр. 109
<b>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Наша любимая подвижная игра» (сюжетное)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.57
	2 «Лыжная прогулка»	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.471
<b>Художественно - эстетическое развитие (лепка)</b>	«Туристы в горах»	Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине. Воспитывать умение сотрудничать в процессе совместной работы.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно - модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр. 182
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в прыжках на одной ноге через начерченные на снегу (земле) линии (5 шт., расстояние 40 см) П/и «Мяч водящему»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить: сохранять равновесие во время ходьбы с предметом в руках по веревке, положенной на пол по кругу. Закреплять умения: ходить гимнастическим шагом; отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь шагом в прямом направлении; отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь бегом; отбивать мяч одной рукой (правой и левой), продвигаясь вперед; сохранять равновесие во время бега в быстром темпе по доске, положенной на пол. Совершенствовать умения: ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать, выбрасывая вперед прямые ноги; бегать в сочетании с прыжками. П/и «Ловец с мячом». Эстафета «Прыгай и убегай». Д.г. «Подыши одной ноздрей» П.г. «Веселый человечек»		

## НОЯБРЬ

### 3 неделя «Продукты питания. Витамины»

Продукты на нашем столе. Продолжать знакомить с разными продуктами питания, их многообразием. Учить задавать вопросы о том или ином продукте, правильно согласовывать слова в предложении в роде и падеже. Воспитывать интерес к пользе здоровой пищи.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Приятного аппетита!». Коллективный альбом «Где живут витамины»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
Речевое развитие	1 Звук и буква «Р» (закрепление)	Закрепить произношение звука «Р» в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, внимание, память; упражнять в звукослововом анализе и синтезе слов.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.164
	2 «Продукты питания»	Расширить и активизировать словарь по теме «продукты питания»; формировать навыки словообразования, формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Конспект
Познавательное развитие ФЦКМ	1 «Здоровая пища»	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями здоровая пища, вредные продукты, полезные продукты; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.284
	2 «Бытовые предметы»	Расширить представления детей о знакомых бытовых предметах, познакомить с историей их происхождения, разнообразием (зубная щетка, мыло, расческа, ножницы, игла); развивать мышление, любознательность. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения.	О. В. Павлова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 79
Познавательное развитие ФЭМП	1 «Состав числа семь»	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел. Закрепить название дней недели. Упражнять в составлении числа 7 из единиц. Продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 62.

	2 «Знак «МИНУС»»	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения. Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10. Познакомить со знаком «минус».	В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа», стр. 64
<b>Конструирование</b>	«Еловая ветка» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	С.В. Соколова «Оригами для маленьких», стр. 27
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Натюрморт из осенних плодов» (рисование гуашью)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.13
	2 «Ваза с конфетами»	Учить детей рисовать вазу используя нетрадиционную технику рисования (техника тампонирования ватной палочкой). Расширять представления о продуктах питания. Развивать фонематический слух, закрепить способы рисования. Воспитывать аккуратность.	Е. А. Гольцова «Художественно-трудовая деятельность. Игровые занятия с детьми 6-7 лет», стр. 106
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	«Слоненку подарим мы сладкий пирог»	Совершенствовать навыки лепки – скатывать шары и раскатывать жгуты, обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваясь гладкости или рельефности, учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), развивать воображение.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр. 154
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>		Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам с приземлением в круг, нарисованный справа и слева от дорожки; в метание снежков в коробку, стоящую на движущихся санках П/и «Мы веселые ребята»	
<b>Физическое развитие</b>		Закреплять навыки построения в шеренгу, расчет на 1, 2, перестроение в две шеренги и две колонны. Совершенствовать двигательные умения и навыки выполнения основных движений в играх - эстафетах: бег, подлезание под дугу на четвереньках, прыжок в высоту, преодолевая препятствие с разбега, ходьба по узкой доске, сохраняя равновесие, прыжки с продвижением вперед. Эстафеты: «В аптеку за витаминами», «В магазин за витаминами». П.и. «Грозный микроб» (Жмурки).	

## НОЯБРЬ

### 4 неделя «Мы – пешеходы. Транспорт»

Транспорт на нашей улице. Учить различать его по назначению – грузовой, легковой, пассажирский. Учить образовывать относительные прилагательные; образовывать множественное число существительных по теме. Воспитывать безопасное поведение на дороге и в транспорте, закреплять знания правил безопасного поведения вблизи дороги.

**Итоговое мероприятие:** КВН «Лучший пешеход», Создание альбома «Осторожно! Дорожная ловушка!», выставка рисунков «Дорожные знаки-наши друзья»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук и буква «Ш»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ш, произношение звука в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой Ш; упражнять в выкладывании слов с буквой Ш.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 166, 168
	2 «Транспорт»	Учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета к определенному продукту питания. Учить детей подробно пересказу сказки с опорой на предметные картинки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 95, 99
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Транспорт»	Развивать внимание, мышление. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о специальных машинах. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	Конспект
	2 «Правила поведения на улице»	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения.	Конспект
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Состав числа восемь»	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел. Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади». Учить называть «соседей» данного числа.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 67

	2 «Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 69
<b>Конструирование</b>	«Озорные вертолётки» (из киндер яйца)	Закрепить знания о различных видах транспорта – воздушном; развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, творческие способности, мышление, воображение.	Е. А. Гольцова «Художественно- трудовая деятельность. Игровые занятия с детьми 6-7 лет», стр.5
<b>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Легковой автомобиль» (полицейская машина)	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 446
	2 «Мы едем, едем, едем в далекие края»	Систематизировать знания детей о видах транспорта. Совершенствовать умение создавать композицию на листах бумаги разной формы, навыки работы с красками. Расширять представления о пейзаже, развивать образное мышление, воспитывать интерес к окружающей природе.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно - модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр. 55
<b>Художественно - эстетическое развитие (аппликация)</b>	Панно из лоскутков «Кораблик»	Учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 623
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в метание мешочков вдаль до отметки: красный флажок -6 м; синий -7 м; зеленый -8 м. в ходьбе и беге по бровкам (расстояние -7 м) П/и «Встречные перебежки»		
<b>Физическое развитие</b>	Закреплять умение метать мешочек, правой, левой рукой. Совершенствовать умения и навыки ходьбы и бега; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи; закреплять знание правил дорожного движения. П/и: «Поезд едет, поезд мчит», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Светофор»		

**ДЕКАБРЬ****1 неделя «Зимушка - зима»**

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать наблюдать за изменением продолжительности дня.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Белоснежная зима», Проведение опытов и экспериментов со снегом

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук и буква «Ы»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ы; учить выделять звук Ы из середины и конца слова; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукослововом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой Ы; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 169
	2 «Зима»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; учить подбирать однокоренные слова. Учить пересказывать текст.	Конспект
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Встреча зимы»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями и в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах.	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 256
	2 «Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 350
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Состав числа девять»	Закрепить названия дней недели. Учить детей составлять число девять из двух меньших чисел. Закрепить название месяцев. Упражнять в счете по составленной мерке.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 72 № 24.
	2 «Измерение»	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Учить составлять число десять из двух меньших чисел. Закрепить временные представления.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 75 № 25.

<b>Конструирование</b>	«Мы в лесу построим теремок» (лего из модульного конструктора с подвижными элементами)	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить теремок.	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», стр.87
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Зимушка - зима»	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита в рисунке. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество детей.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 456
	2 «Узоры на окне»	Учить украшать квадрат узорами ( <i>точками, полосками, кругами, цветами, листьями</i> ); развивать наблюдательность, фантазию, творчество.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно - модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр. 28
<b>Художественно-эстетическое развитие (ручной труд)</b>	«Зайчик» (волшебные полоски)	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 616
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в перестроении из колонны в круг. Сюжетное занятие «В зоопарке». Деление на команды. Игры-эстафеты «Кто дальше прыгнет?», «Кто быстрее бежит?» П/и «Лиса и зайцы»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить: сохранять равновесие во время ходьбы в быстром темпе по доске, положенной на пол. Совершенствовать умения: ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать, высоко поднимая колени; бегать в сочетании с ведением мяча; отбивать мяч от пола, стены двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед; отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой, стоя на месте и с продвижением вперед; прыгать в длину с места; прыгать с высоты в обозначенное место. П/и «Два Мороза»;		

	Игровое упр. «Прыг- скок, длинный прыжок»; «Прыг- скок, прыжки в кружок». П.г. «Зимние забавы».
--	--

**ДЕКАБРЬ****2 неделя «Моя безопасность»**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Итоговое мероприятие:** Работа с родителями через папки – передвижки «Я один дома»

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук и буква «Л»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука Л; упражнять детей в правильном произношении звука Л в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой Л; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 171
	2 Рассказывание из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.); учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 145
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Сказочная Безопасность»	Закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья людей ситуациях, с которыми они встречаются в жизни, используя русские народные сказки. Закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость. Продолжать работу по формированию связанной речи.	О. В. Чермашенцева «Обучение дошкольному поведению. Комплексные игровые занятия», стр. 107

	2 «Когда тебе грозит опасность?»	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, милицию, пожарных.	О. Ф. Горбатенко «Комплексное занятие с детьми старшего дошкольного возраста», по разделу «социальный мир», стр.148
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Состав числа десять»	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 77
	2 «Второй десяток»	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 80
<b>Конструирование</b>	«Муха-Цокотуха» (природный материал)	Закрепить навыки конструирования из природного материала. Учить самостоятельно планировать последовательность выполнения поделки. Учить работать со схемой	И. В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду», стр.53
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Знаки безопасности»	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы. Развивать замысел, творчество.	Конспект
	2 «Пожарная машина спешит на пожар»	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Развивать замысел, творчество.	Конспект
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	«Дорога опасна, с ней не шути!» (коллективная работа)	Совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа.

		Комплексные занятия», стр. 173
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в метание снежков в корзину, стоящую в центре круга (расстояние 3 м); перепрыгивание через снежный вал (высота 20 см) П/и «Два мороза»	
<b>Физическое развитие</b>	Продолжать учить решать логические задачи, сортировать предметы по заданному признаку. Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения на водоемах весной и осенью, различать опасные предметы, от не опасных, правила поведения с чужими людьми. Формировать командный дух. П.и. «Ровным кругом»; « <b>Переправа по льдинкам</b> ». Эстафета: «Вызови пожарных», «Опасные предметы», «Не опасные предметы»	

## ДЕКАБРЬ

### 3 неделя «Новый год спешит к нам в гости»

Привлекать детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание снов праздничной культуры. Развивать эмоционально положительные отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков, конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза», оформление папки-передвижки «Зачем детям верить в Деда Мороза»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
Речевое развитие	1 Звук и буква [Л] (закрепление)	Закрепить правильное произношение звука Л в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой Л; учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой Л.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 172
	2 «Зима»	Учить детей пересказу; закрепить категорию предложного падежа с предлогом <i>на</i> ; развивать внимание и память.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 77
Познавательное развитие ФЦКМ	1 «Новый год идет по миру»	Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника;	Конспект
	2 «Как встречают новый год в разных странах мира» (продолжение)	Познакомить с различными традициями встречи нового года в разных странах мира. Обобщить знания детей о правилах этикета. Воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей.	Конспект
Познавательное развитие ФЭМП	1 «Счет до двадцати»	Продолжать учить считать до 20. Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 83

	2 «Часы»	Познакомить детей с часами и их назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 85
<b>Конструирование</b>	Оригами «Елочка»	Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.	Конспект
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»	Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом; учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приемы рисования всей кистью и ее концом; совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков; развивать творчество, замысел.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 453
	2 «Лыжная прогулка»	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 471
<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Новый год» (объемная аппликация из кругов)	Учить создавать сюжетную аппликацию. Учить вырезать круги разных размеров по шаблону, составлять ёлку из кругов - сложенных вдвое, закрепить навык работы с бумагой и ножницами. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание делиться своим праздничным настроением с близкими людьми.	Конспект
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в ходьбе скользящим шагом. Упражнение «Кто больше сделает шагов?». Упражнение «Парные догонялки» П/И «Саный поезд»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить детей: ходить в приседе и полуприседе; бегать, отводя назад ноги, согнутые в коленях; выполнять элементы игры в городки: строить фигуру по образцу. Закреплять умения: бегать между расставленными на полу предметами, не касаясь их; выполнять челночный бег; выполнять подскоки на месте на двух ногах: одна вперед- другая назад.		

	Совершенствовать умения: ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками Эстафета «Кто быстрее?». П. и «Два Мороза» П.Г. «Зимние забавы».
--	---

## ДЕКАБРЬ

### 4 неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Привлекать детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание снов праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.

**Итоговое мероприятие:** «Новогодний праздник», выставка рисунков.

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
Речевое развитие	1 «Зимние забавы. Праздник Новый год»	Учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память, мышление.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 78
	2 Звук и буква «Н»	Закрепить произношение звука Н в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; продолжать четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой Н;	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 173
Познавательное развитие ФЦКМ	1 «Новогодний праздник»	Расширить представление детей праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	О. Ф. Горбатенко «Комплексное занятие с детьми старшего дошкольного возраста», по разделу «социальный мир», стр. 132
	2 Экология «Кто главный в лесу?»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 358
Познавательное развитие ФЭМП	1 «Время»	Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 89

	2 «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить название месяцев.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 91
<b>Конструирование</b>	«Фонарики»	Учить работать с линейкой и карандашом, с ножницами и клеем. Аккуратно вырезать по линиям, склеивать детали, используя немного клея.	Е. А. Гольцова «Художественно-трудовая деятельность. Игровые занятия с детьми 6-7 лет», стр.20
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Новогодняя елка»	Продолжать учить <b>рисовать елочку</b> , передавать в рисунке строение елки. Развивать <b>художественный вкус</b> , воображение, образные представления	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.192
	2 «Шары на новогоднюю елку»	Учить рисовать нетрадиционными материалами (свечи). Закреплять умение выполнять разнообразные элементы узоров. Развивать мышление, воображение, фантазию. Воспитывать желание выполнять социально - полезную работу.	Конспект «Шары на новогоднюю елку» Л. Захаренкова – интернет «МААМ.RU»
<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Дед Мороз» оригами открытка.	Развивать у детей воображение, глазомер, умение передавать разными средствами сказочность действий, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 573
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в метание снежков в цель; прыжках на 2 ногах через снежный ров (ширина 50 см) П/и «Ловля обезьян»		
<b>Физическое развитие</b>	Закреплять умения: прыгать в длину с места; бегать с выполнением задания. Совершенствовать умения: ходить с перекатом с пятки на носок; передвигаться на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони; ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать, высоко поднимая колени; сохранять равновесие, отводя прямую ногу вперед, в сторону П/и «Охота на лис»; Игровое упр. «Канатоходец»; «Кто сделает меньше прыжков?»; Игровое соревнование «Запрыгни в обруч».		

П.г. «Игрушки»
----------------

**ЯНВАРЬ**

**2 неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»**

Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Прощание с елочкой»

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук и буква «Н»	Закрепить произношение звука Н в словах и предложениях; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; выкладывать, анализировать и читать предложения из букв разрезной азбуки	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 175
	2 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков /ш/, /ж/, /р/, изменении силы голоса и темпа речи.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.155
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Закрепление знаний о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки; воспитание чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию; развитие у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо; закрепление знания о своих, чужих вещах.	Конспект «Что такое хорошо и что такое плохо», Лейбград М. С. «Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> »
	2 «Я - человек»	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек часть природы, и одновременно существо мыслящее. Совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 361
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Ориентировка во времени» (интегрированное занятие)	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: слева, справа, между, вверху, внизу. Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. Развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 94

	2 «Год»	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр.98
<b>Конструирование</b>	«Колобок» (оригами)	Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.640
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Как весело было на празднике елки»	Учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «веселых» и «грустных» цветах	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.457
	2 «День и ночь» (декоративное рисование)	Познакомить с явлением контраста в искусстве. Развивать способности к композиции, творческое воображение. Уточнить понятие антиномии (день- ночь, белый- черный). Воспитывать художественный вкус.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно -модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр. 68
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	«Отважные лыжники»	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции, продолжить учить лепить фигуру человека. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног, развивать чувство формы и композиции.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно -модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр. 180
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в ходьбе скользящим шагом. Упражнение «Кто больше сделает шагов?». Упражнение «Парные догонялки»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить выполнять упражнения на ограниченной площади, сохраняя равновесие. Закреплять умения выполнять упражнения с лентами. Совершенствовать навыки ходьбы и бега П/и «Мы – физкультурники!». И.М.П. «Съедобное – несъедобное». П.Г. «Мячик».		

## ЯНВАРЬ

### 3 неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, танцами.

**Итоговое мероприятие:** Шуточная викторина «Скороговорки», выставка детских работ, Создание альбома: «Предметы народного быта»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
Речевое развитие	1 Звук и буква «К»	Закрепить характеристику и артикуляцию звука К; произношение звука К в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание, память; упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой К; упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.176 -177
	2 Рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Закреплять умение рассматривать картину (В.М. Васнецов «Богатыри»), слушать рассказывание; учить составлять рассказ по картине.	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.302
Познавательное развитие ФЦКМ	1 «Путешествие в прошлое. Русский быт»	Познакомить детей с первыми историческими фактами зарождения Руси; раскрыть значение слов «славяне», «предки»	Конспект
	2 «Обычаи и традиции русского народа»	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее быте, некоторых исторических событиях, культуре. Воспитывать интерес к родной земле, ее прошлому, учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций, воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое.	Интернет М. Катакова, Т.А. Шорыгина «Наша Родина Россия» – методическое пособие, стр.50
Познавательное развитие ФЭМП	1 «Получас»	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; закрепить названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 102

	2 «История часов»	Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 105
<b>Конструирование</b>	«Венская кукла – символ материнства»	Продолжать знакомить с народной игрушкой, раскрыть символику куклы, воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду, подготовительная группа», стр. 132
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Русская изба»	Познакомить с сельским пейзажем, расширять представление о русской избе как о памятнике русского деревянного зодчества; формировать интерес к народной культуре; совершенствовать художественно-творческие способности детей в изображении избы	Конспект «МААМ.RU», Е. Трошина Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 375
	2 «Роспись горшка по мотивам хохломской росписи»	Учить создавать узор на горшке, располагая элементы по краю и в середине. Учить рисовать волнистую линию, завиток, травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании всей кистью и ее концом. Закреплять умение передавать колорит хохломской росписи.	Конспект
<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Павловопосадский платок» – нетрадиционный способ	Закреплять умение составлять узор на квадрате. Развивать мелкую моторику рук. Учить работать аккуратно.	Конспект «МААМ.RU», Т. Богданова
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в запрыгивание на бордюр 20 см на двух ногах; в висение на турнике, в подтягивание на руках П/И «Ловишки с мячом»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить умению действовать с воланом. Закреплять и развивать координацию движений. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. И.м.п. «Я подброшу – ты поймай». Р.Н.И. «Гори, гори ясно».		



## ЯНВАРЬ

### 4 неделя «Народные промыслы»

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

**Итоговое мероприятие:** Просмотр видеофильма «Сергиев Посад-город поделок» о музее игрушек в г. Сергиев Посад, выставка детского творчества.

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук и буква «Т»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука Т; развивать фонематический слух, внимание, память»; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой Т; выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.178, 180
	2 Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить осмысливать характеры персонажей; продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи; развивать творческие способности, умение обыгрывать фрагменты сказки.	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.378
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Народные промыслы»	Расширять представление детей о народных промыслах; прививать любовь к Родине, фольклорным традициям; развивать познавательный интерес, мышление	О. В. Павлова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 52.
	2 «Красная книга – сигнал опасности»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России» подготовительная группа, гражданско –патриотическое воспитание дошкольников», стр. 31
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Задачи»	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=». Закрепить названия месяцев	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 107

	2 «Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками +, -, =. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить названия геометрических фигур.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 111
<b>Конструирование</b>	«Барыня-Франтиха»	Формировать умение делать полуобъемную игрушку из двух частей (двойная верхняя часть куклы наклеивается на юбку-конус, сзади у талии приклеивается бумажная петля).	Г. С. Швайко «Занятия по ИЗО, Конспекты», стр. 147
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Украшение кружки элементами гжельской росписи»	Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять умение составить оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью. Поддержать интерес к народному творчеству.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.484
	2 «Барыня-Франтиха»	Учить расписывать более сложные по форме дымковские изделия, сочетая гладкоокрашенные части с узором; учить шахматному расположению элементов в узоре, сочетанию в узоре крупных элементов с мелкими, нанесению мелких элементов поверх крупных. Учить самостоятельно подбирать цвета для росписи куклы	Г. С. Швайко «Занятия по ИЗО, Конспекты», стр. 147
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	Флимоновская игрушка «Петушок»	Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.508
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Полоса препятствий: Упражнять в беге 30 м; проходе по песчаной дорожке; подъеме и спуске по «Лестнице равновесия»; подлезание под дуги П/и «Лягушки и цапля»		
<b>Физическое развитие</b>		Учить сохранять равновесие, стоя на кубе, руки в стороны с закрытыми глазами. Закреплять навыки перепрыгивания через предметы, переноса ноги над предметом. Совершенствовать навыки выполнения упражнений с веревками. П/и «Слушай сигнал», «Быстро по местам!».	

**Февраль.****1 неделя «Посуда, электроприборы»**

Уточнить и обобщить имеющиеся знания о посуде, ее назначении, видах, материалов, из которых она изготовлена. Учить, правильно называть части посуды. Воспитывать трудовые навыки. Рассказать, детям для чего человек использует электричество, откуда и как попадает электричество в дом, как экономят электроэнергию, как в дом приходит тепло, как сберегают тепло. Активизировать речь детей. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Наши домашние помощники электроприборы»

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Буква «И»	Развивать фонематический слух, внимание, память; познакомить детей с буквой «И»; закрепить умение выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки; познакомить детей с тем, что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 181, 182
	2 «Кухня. Посуда»	Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит: материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в использовании имен существительных в косвенных падежах).	Конспект «МААМ.RU», Левадная Т. С.
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Электроприборы»	Познакомить детей с электроприборами, их назначением и функциями; развивать мышление, речь, память, внимание; развивать умение и навыки правильного обращения с электроприборами; расширять кругозор и словарный запас.	О. В. Павлова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 97-107
	2 Экология «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 373
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Счет двойками»	Учить детей считать двойками. Учить называть общее количество предметов в группах. Закрепить название геометрических фигур. Развивать внимание детей. Закрепить название месяцев.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 115

	2 «Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Познакомить детей со структурой задачи. Упражнять в счете в пределах 20, уметь называть соседей названного числа.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 120
<b>Конструирование</b>	«Наш помощник – пылесос» (из ненужных предметов)	Уточнить характерные особенности пылесоса; закреплять навыки коммуникативного поведения; продолжать закреплять навыки пользования ножницами; воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.	Конспект «МААМ.RU», Т. Митюрин
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Роспись доски городецким узором» (рисование с натуры)	Закрепить умения пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке; рисовать простыми и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме. Углубить и закрепить знание о городецкой росписи.	Конспект
	2 «Бокал и ветка ели»	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить располагать изображение на листе; подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.	Конспект
<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Чайный сервиз»	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 552
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Сюжетное занятие «Взятие снежной крепости» Упражнять в ходьбе «След в след»; в метание в крепость снежками (мешочками); прыжках через ров; ходьбе приставным шагом через валы. П/и «Два мороза»		
<b>Физическое развитие</b>	Закреплять ходьбу с перешагиванием через мешочки; прыжок в длину с места через препятствие; пролезания через тоннель. Выражения детьми своего мнения. Развитие двигательной активности детей. Взаимодействия друг с другом в командах Эстафета: «Полоса препятствия» Подвижная игра «Кружечки - тарелочки»		

**ФЕВРАЛЬ**

**2 неделя «Зимние забавы, зимние виды спорта»**

Уточнить представления детей о зимних забавах. Продолжать знакомить с зимним временем года, зимними видами спорта.

**Итоговое мероприятие:** Зимний спортивный праздник: «Мы единая команда – мы за спорт!»

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук Ц	Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ц; произношение звука Ц в словах сложной структуры и в предложениях; учить подбирать однокоренные слова; упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, память, внимание.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 184, 185
	2 «Зимние забавы»	Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о них; учить детей словообразованию; учить употреблять имена существительных в дательном падеже; учить составлять рассказ по сюжетной картине.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 77
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «В стране Спортландии»	Познакомить детей с различными видами спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика); совершенствовать умение детей ориентироваться на плоскости листа; обогащать словарь детей, упражнять детей в образовании слов; развивать мелкую моторику кистей рук, умение сравнивать предметы.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно -модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр. 44
	2 «Наблюдение за кошкой и котятами»	Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитывать у детей удовольствие от общения с ними.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 356
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Измерение»	Упражнять детей в счете двойками. Развивать наблюдательность, внимание. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в измерении длины разными мерками.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 127

	2 «Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки. Закрепить названия дней недели. Упражнять в счете в пределах 20. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 130
<b>Конструирование</b>	«Санки»	Обучать навыкам работы с бумагой, картоном, использовать шаблон. Формировать интерес к зимним забавам. Воспитывать творческое отношение к ручному труду.	Е.А. Гольцова «Художественно-трудовая деятельность. Игровые занятия с детьми 6-7 лет», стр.134
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Лыжная прогулка»	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 471
	2 «Талисман Олимпийских игр (олимпийский факел, олимпийские кольца)»	Учить передавать особенности изображаемого предмета. Учить детей владеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками. Прививать интерес к рисованию. Развивать творчество, фантазию. Закреплять знания детей о талисманах олимпийских игр.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр. 99
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	«Спортсмен на санках»	Учить лепить фигуру человека и санки для спорта конструктивным или комбинированным способами. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, достигать результата.	А. Соловьев «Лепим из пластилина», стр.43
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в ходьбе по бровкам, разновысотным возвышенностям. Перепрыгивание через бревно. Запрыгивание на бордюр 2 ногами (высота 20 см) П/и «Охотники и звери»		
<b>Физкультурное развитие</b>	Закреплять навыки и умения прыгать с продвижением вперед; действий с клюшкой и шайбой. Совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать командные качества, чувство товарищества и взаимовыручки. Эстафета-соревнование «Хоккеисты», «Два Мороза» П.г. «Снежинки».		

**ФЕВРАЛЬ**

**3 неделя «Почетное звание - солдат»**

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

**Итоговое мероприятие:** Утренник «День защитников Отечества»

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Буква «П»	Закрепить правильное произношение звука П в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание, память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой П	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 186, 188
	2 «День защитника Отечества. Военные профессии»	Уточнить знания детей об армии, их представлениях о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 93
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Наша армия родная»	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 254
	2 «День рождения Российской армии, герои-защитники»	Познакомить с борьбой русского народа против войск Наполеона в 1812 году. Дать некоторые сведения о борьбе против фашистской Германии. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание встать на ее защиту.	Конспект
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Сантиметр»	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 133

	2 «Счет тройками»	Учить детей считать тройками. Учить называть общее количество предметов в группе. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 135
<b>Конструирование</b>	«Пилотка»	Формировать умение детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; закрепить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, линия.	Проект сайт <a href="http://amustafaevna.ucoz.net">amustafaevna.ucoz.net</a>
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Наша армия на страже мира»	Учить <b>рисовать</b> военный транспорт – танк, вертолет, корабли, используя знакомые геометрические формы; развивать умение вписывать задуманное в композицию.	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 248
	2 «Русский богатырь Илья Муромец»	Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая строение и пропорции тела. Учить передавать впечатления от прочитанного, отражать характерные особенности внешнего вида литературного персонажа.	Конспект
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 241
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам «Не сломай снежок», «Чья льдинка дальше проскользит». П/и «Два мороза»		
<b>Физическое развитие</b>	-Учить детей: прыгать на предмет с нескольких шагов толчком одной ноги. -Закреплять умения: прыгать на двух ногах с места через качающуюся длинную скакалку, стоя к ней лицом; прыгать с небольшого разбега через качающуюся длинную скакалку; влезать по гимнастической стенке прямо, а слезать по диагонали. -Совершенствовать умения: влезать по наклонной лестнице, а слезать по вертикальной; бегать на носках; выполнять челночный бег; сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед, руки в стороны по веревке, положенной на пол; сохранять равновесие во время ходьбы приставным шагом боком по скамейке, в конце поворачиваясь на 90 градусов и спрыгивая. Игровое упр. «Спецназ штурмует высоту». Эстафета «Разведчики».		

**ФЕВРАЛЬ**

**4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»**

Учить различать одежду по ее назначению, сезонности. Познакомить с видами тканей, учить различать их между собой. Рассказать о видах обуви.

**Итоговое мероприятие:** Создание коллекции одежды для бумажных кукол

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Буква «З»	Закрепить артикуляцию и характеристику звуков З и ЗЬ; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить с буквой З; учить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 189, 190
	2 Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Упражнять в дифференциации звуков Ж, Ш, в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 141
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Предметный мир – обувь»	Расширить представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года (зимняя, летняя, демисезонная) и разнообразных материалах для ее изготовления (кожа, резина); развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между материалом и предметом.	О. Ф. Горбатенко «Комплексное занятие с детьми старшего дошкольного возраста», по разделу «социальный мир», стр. 138
	2 «Швейная машина»	Познакомить детей с назначением и функциями электрической швейной машины, облегчающей труд в быту; учить устанавливать причинно- следственные связи; развивать речь, мышление, память	О. В. Павлова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.124
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Четные, нечетные числа»	Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около». Познакомить детей с четными и нечетными числами.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 137

	2 «Измерение»	Упражнять детей в счете. Развивать внимание, наблюдательность. Учить различать четные и нечетные числа. Упражнять в измерении длины с помощью линейки.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 140
<b>Конструирование</b>	«Платье для Золушки» (ручной труд, из ткани)	Учить детей работать с тканью; развивать творческие способности	Конспект, «МААМ.RU», Е. Мозговая
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Платье для мамы»	Совершенствовать навыки обведения сложного шаблона по контуру и наносить узор внутри намеченного контура.	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru.</u> Конспект Канарейкина М. Л.
	2 «Славянские узоры на рубашке» (декоративное рисование)	Учить составлять узор, используя элементы славянской росписи, ее колорит. Закреплять умение рисовать концом кисти геометрические фигуры (ромбы, квадратики, зубцы, спирали). Формировать представление о народном костюме. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России.	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> С. Логунова
<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Одежда для кукол» (шаблоны девочек и мальчиков)	Учить детей вырезать из квадратов и прямоугольников, симметричным способом подходящую одежду для шаблонов девочки и мальчика. Формировать эстетическое восприятия цвета.	Е. А. Гольцова «Художественно- трудовая деятельность. Игровые занятия с детьми 6-7 лет», стр. 31
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам с преодолением препятствия; в метание снежков в цель П/и «Кот и мыши»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить детей: прыгать с продвижением вперед с зажатым между ногами предметом; отбивать мяч от пола двумя руками с продвижением вперед; отбивать мяч от пола правой и левой рукой, стоя на месте и с продвижением вперед. Закреплять умения: ходить выпадами; бегать высоко поднимая колени. Совершенствовать умения: ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; ползать по скамейке на животе и спине, подтягиваясь руками. П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка?» И.м.и. «Передай шапку». П.г. «Перчатка».		

**МАРТ**

**1 неделя «День мам и бабушек»**

Рассказать о важности и значимости роли женщины в семье, обществе. Расширять словарь. Активизировать речь, слуховое восприятие. Прививать любовь, уважение к женщине.

**Итоговое мероприятие:** Праздник посвященный 8 марта

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Звуки «С-Ц»	Закрепить правильное произношение и различие звуков (С-Ц); упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание, память; учить образовывать существительные с помощью суффикса «НИЦ» и составлять с ними предложения.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 191, 193
	2 «Женские профессии. Женский день – 8 марта»	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять творческие рассказы по плану.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 99
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Труд мам»	Расширить представления детей о профессиях мама, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки	О. Ф. Горбатенко «Комплексное занятие с детьми старшего дошкольного возраста», по разделу «социальный мир», стр. 143
	2 «Женский день 8 марта»	Формировать представления детей празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.	О. Ф. Горбатенко «Комплексное занятие с детьми старшего дошкольного возраста», по разделу «социальный мир», стр. 83
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Отрезок»	Учить детей чертить отрезки и измерять их. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. Упражнять в счете тройками.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 142

	2 «Повторение»	Упражнять детей в счете в пределах 20. Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц. Учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: =, больше, меньше. Упражнять детей в счете по заданной мере. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить чертить отрезок определенной длины.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 145
<b>Конструирование</b>	«Ваза с цветком для мамы»	Дать толчок творческой мысли, подсказать новые варианты творческого преобразования предметов, убедить, что вещи, сделанные своими руками, всегда приносят радость создателям и другим людям.	О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», стр. 58, 60
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Портрет моей мамы»	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 378, стр. 476
	2 «В подарок маме (корона с цветами)»	Создать эмоциональный подъем и желание сделать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить придавать объемность формам из бумаги, искать и находить удачное композиционное решение.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 478
<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Розы в подарок маме» (коллективная работа)	Закреплять умение симметричного вырезания из бумаги; навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации- мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме.	Конспект
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Сюжетное занятие «Грачи прилетели». Упражнять в ходьбе, беге врассыпную с имитацией движений птиц. «Грачи прилетают через реки, моря» (прыжки в длину). «Перелет через горы» (подъем и спуск по лестнице). «Пролет по ущелью» (ходьба по бровкам) П/и «Перелет птиц»		

<b>Физическое развитие</b>	Учить сохранять равновесие при ходьбе в полуприседе с мячом в руках. Закреплять навыки и умения выполнения упражнений с гимнастическими палками. Совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи. П/и «Сделай фигуру парой», «Корзинки», «Челночок».
----------------------------	--

**МАРТ**

**2 неделя «Мир профессий»**

Расширять представление детей о профессиях. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Дать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Прививать любовь и уважение к труду родителей.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Кем я хочу стать»

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Буква «Й»	Закрепить правильное произношение звука Й; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой Й; учить различать звуки Й –И их символы буквы; упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 194,195
	2 «Профессии»	Расширять и конкретизировать представления о профессиях; закрепить в речи существительное с обобщающим значением профессии; уточнить и расширить словарный запас по теме; совершенствовать грамматический строй речи (упр. В образовании прилагательных т существительных, согласование числительных с существительными); совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения; развивать речевую активность; воспитывать мотивацию к обучению.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 122
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Профессии» с использованием ИКТ	Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества.	Сайт «МААМ.RU», Конспект, Н. Афолина
	2 «Веснянка – свистунья»	Расширять представления о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; учить строить высказывания типа рассуждений; развивать умение строить причинно- следственные связи; учить понимать образный смысл загадок; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.	Сайт «МААМ.RU», Конспект, Кирьянова М.

<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Измерение»	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры. Упражнять в счете. Развивать мелкую моторику.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 148
	2 «Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Закрепить знания четных и нечетных чисел. Учить из треугольников образовывать новые многоугольники.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 151
<b>Конструирование</b>	«Загадки Оригамчика» (оригами)	Закрепить умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Создать условия для развития творческого воображения, памяти, внимания, уверенности в своих силах, конструктивного мышления. Воспитывать уважительное отношение в труду взрослых.	сайт <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> (учебно-методический кабинет). Конспект, Любимова Н. В.
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Кем ты хочешь быть» (рисование по замыслу)	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 292
	2 «Веселый клоун»	Учить передавать цветом веселое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение.	Комплексные занятия в подготовительной группе Т. М. Бондаренко 2009, стр. 470
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	«Инструменты людей разных профессий»	Закреплять навыки лепки разными способами.	А. Соловьев «Лепим из пластилина», стр.103
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в лазании по гимнастической лестнице с переходом на другой пролет по диагонали; в бее вокруг здания детского сада с перепрыгиванием луж П/и «Лиса в курятнике»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить выразительно и точно выполнять упражнения под музыку. Обогащать двигательный опыт, выполняя основные движения в специально созданных условиях. Обогащать двигательный опыт, выполняя основные движения в специально созданных условиях. Развивать у детей физические качества: силу, ловкость, гибкость, быстроту; развивать интерес к физической культуре. Закреплять знания детей о различных <b>профессиях</b> . Способствовать формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия, оказывать тренирующий		

	эффект на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, уважения к труду взрослых
--	--

П/и. «Веселая ткачиха».

М.п.и «Скульптор и глина»

**МАРТ****3 неделя «Мебель»**

История мебели. Дать понятие о труде людей, изготавливающих мебель. Учить подбирать слова к существительным по теме. Составлять предложения с заданным словом. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать трудолюбие.

**Итоговое мероприятие:** Создание коллажа «Мы - юные модельеры»

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук и буква «Г»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука Г; развивать фонематический слух, внимание, память; познакомить с буквой Г; упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова с буквой Г.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 196, 198.
	2 «Моя квартира»	Учить детей составлять рассказ по собственным наблюдениям; развивать внимание, память, мышление.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 66
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Путешествие в прошлое мебели»	Закрепить знания детей о истории возникновения мебели, различных материалах, из которых она изготавливается, развивать и обогащать словарный запас, развивать художественное творчество	Сайт «МААМ.RU», Конспект А. Чемезова
	2 Рассказ об экологических пирамидах.	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.368
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться в счете в пределах 20. Учить называть предыдущие и последующие числа.	В. П. Новикова», стр. 153
	2 «Измерение»	Упражнять детей в измерении жидкости. Рассказать, что такое метр, полметра. Продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 155

<b>Конструирование</b>	«Мебель» (стол, стул, диван, кровать)	Учить фантазировать, использовать для конструирования подручные материалы, развивать умелость рук, видеть нетрадиционные способы использования предметов.	О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», стр.28
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Стол – городецкая роспись»	Развивать познавательную активность детей, творческую фантазию, художественный вкус. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме. Развивать память внимание, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать стремление своими руками создавать красоту, дать возможность почувствовать себя народными мастерами.	Г. С. Швайко «Занятия по ИЗО, Конспекты», стр. 147
	2 «Мебель в нашей квартире».	Продолжать углублять знания о мебели; учить <b>прорисовывать части мебели</b> ; формировать знания о «дизайнере» - как профессии; развивать воображение; воспитывать уважение ко всем трудящимся.	Г.С. Швайко «Занятия по ИЗО, Конспекты», стр.145
<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Трон (объемная аппликация)	Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели и их предназначении, закрепить навыки симметрического вырезания, совершенствовать умения работать по образцу и по собственному замыслу, развивать чувство прекрасного, эстетический вкус, прививать любовь к народным сказкам, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Н. Докучаева «Игрушки из бумаги и картона», стр.13
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в скольжении по ледяной дорожке с приземлением на правый, левый бок в группировке сбоку; спрыгивание со снежного вала в круг, начерченный на земле П/и «Снежки»		
<b>Физическое развитие</b>	Продолжать упражнять детей в различных видах ходьбы и бега с заданием. Способствовать закреплению навыков выполнения ОРУ и основных видов движений (ползание, прыжки с опорой на руки, прокатывание мяча друг другу) на скамейке. Создать условия для коррекции осанки и профилактики плоскостопия. Содействовать развитию дыхательной мускулатуры, поддержанию положительного эмоционального тонуса детей. Воспитывать внимание, ловкость, координацию движений и инициативность на протяжении всего занятия. Музыкально-подвижная игра «Лавочка»		

**МАРТ**

**4 неделя «Сказки. Былинные герои»**

Продолжать развивать интерес к художественной литературе (учить внимательно и заинтересованно слушать сказки и былины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях и сказки народов мира. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев былин и сказок. Воспитывать чуткость к художественному слову.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Былинные герои в книжном уголке»

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Звуки «З-Ж»	Закрепить правильное произношение звуков З и Ж в слогах и словах; развивать фонематический слух, внимание, память; упражнять в развитии звуко- слоговом анализе и синтезе слов	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 199, 201
	2 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Обогащать и активизировать словарь о теме. Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины. Продолжать закреплять умение детей давать полные ответы на вопросы.	Интернет Н. Бездалина, Н. Е Веракса, Т. С. Камарова, М. А. Васильева «Формирование художественно - речевых навыков», стр. 32
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Былины – кладезь народной мудрости. Если богатырь на страже...»	Дать представление о былинах, их происхождении, авторстве, содержании, значении; вызвать интерес к русскому народному творчеству; сформировать понятие о том, кому и как служили богатыри, какими качествами они обладали; воспитывать любовь к Родине; на примере былинных героев формировать чувство взаимовыручки, смелости, ответственности.	Н. Е Веракса, Т. С. Камарова, М. А. Васильева «Формирование художественно- речевых навыков», стр. 19, 22
	2 Беседа о дождевых червях.	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере) дождевого червя) к почвенной среде.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 390

<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Ориентировка в пространстве»	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги. Учить выполнять задания под диктовку. Учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог. Закрепить названия месяцев. Продолжать учить составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 157
	2 «Измерение»	Упражнять в ориентировке в пространстве. Учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку. Упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20. Продолжать закреплять временные представления. Упражнять детей в счете по заданной мере.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 163
<b>Конструирование</b>	Герои сказки «Колобок» (из бумаги конусы+ мордочки)	Развивать творческие навыки преобразования предметов, аккуратность, умелость, вырабатывать понимание, что от этих качеств зависит результат труда	О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», стр.15, 57
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 Нарисуем картинку к сказке «Гуси-лебеди»	Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток: утро, день, вечер; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов (изба, печь, сарафан и т.д.); закрепить навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками «по сырому»	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 487
	2 «Царевна есть, что не можно глаз от весть»	Учить детей в рисунке передавать сказочный образ царевны, самостоятельно находить способы изображения. Использовать приемы рисования всем ворсом и концом кисти, яркие тона красок. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображаемому.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 491
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Сказочная птица» (аппликация)	Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 592
<b>Физическое развитие</b>	Диагностика: прыжки в длину с места; метание вдаль П/и «Бадминтон»		

<b>(на воздухе)</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Учить проползать под дугами, не касаясь спиной края. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади. Совершенствовать навыки прыжков; продолжать знакомить с окружающим миром. «Перетяни канат»

## АПРЕЛЬ

### 1 неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

**Итоговое мероприятие:** Весенний праздник «Долгожданная весна», создание весеннего радостного настроения.

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
<b>Речевое развитие</b>	1 Буква «В»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука В; развивать фонематический слух, внимание, память; познакомить с буквой В; упражнять в выкладывании слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 202, 203.
	2 Описательный рассказ по картине И. Левитина «Весна. Большая вода»	Познакомить с содержанием картины И. Левитина «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи; обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.323
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Весна – красна»	Уточнить и систематизировать знания детей характерных признаках весны. Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей (забота своем здоровье). Развивать память, внимание, мышление. Формировать положительно - эмоциональное отношение к красоте весенней природы.	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> Конспект, Черных М. Д.
	2 «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Дать понятие детям о способе потери воды растениями.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.509, стр.337

<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 «Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы используя слова: слева, справа, между, под, за.	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», стр. 166
	2 «Решение задач»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа», стр.128
<b>Конструирование</b>	«Ветка Японской сакуры» из веточек и цветной бумаги.	Закреплять умение вырезать из цветной бумаги цветочки и листики и приклеивать их к ветки. Развивать творческие способности, мышление.	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> Конспект И. Моторина
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Чудо- писанки» (рисование на объемных формах- скорлупе яйца)	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце, уточнить представление, уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объемной форме. Совершенствовать технику рисования кистью, воспитывать интерес к народному творчеству.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно -модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр.62
	2 «Цветущая весна» пальчиковая техника	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; развивать творческий потенциал, эстетический вкус.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 493
<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Цветок мать- и-мачеха»	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.584
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в метании мешочков вдаль из-за плеча одной рукой, прыжках через гимнастическую скамью прямо и боком П/и «Чье звено быстрее соберется»		

<b>Физическое развитие</b>	Учить сохранять равновесие при ходьбе с правильной осанкой по гим. Скамейке. Закреплять умение ползать по-пластунски под дугой. Совершенствовать умение прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед; продолжать знакомить с явлениями природы; развивать фантазию. «Посадка овощей». П.г. «Салат».
----------------------------	--

**АПРЕЛЬ**

**2 неделя «Герои космоса»**

Дать элементарные понятия о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом космонавте.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Удивительный мир космоса»

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук и буква «Д»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука Д; правильное произношение звука в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание, память; упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой Д; упражнять в умении выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 204, 206.
	2 «Космос»	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже; учить детей пересказу.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 116.
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Почему солнце светит днем, а звезды ночью?» «Планеты солнечной системы»	Формировать представление детей о Солнце и звездах; развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах; развивать познавательный интерес детей.	О. Ф. Горбатенко «Комплексное занятие с детьми старшего дошкольного возраста», по разделу «социальный мир», стр.145, 147
	2 «Природные ископаемые земли»	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и др.); развивать познавательный интерес детей.	О. Ф. Горбатенко «Комплексное занятие с детьми старшего дошкольного возраста», по разделу «социальный мир», стр.152

<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 Закрепление. Решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа», стр.130
	2 Закрепление. Решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа», стр.133
<b>Конструирование</b>	«Космический корабль»	Учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	Сайт «МААМ.RU» Конспект М. Топычанова
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Летающие тарелки»	Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов, развивать воображение, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 537
	2 «Космический сон» (граттаж)	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски)	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 492
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	«Наши космонавты»	Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способами, поставить задачу: передать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.536

<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в метание набивного мяча вдаль до игрушки на расстояние 2-5 м. Игровое упражнение «По пади в щит», П/и «Поменяйся местами»
<b>Физическое развитие</b>	Закреплять: умение координировать движения с ритмом музыки и речетативом. Совершенствовать: ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнения с мячом, прыжками, в равновесии. Эстафета: «Кто быстрее?», «Составь предложение из слов», П. и. «Земляне и инопланетяне» М.п.и. «Назови планету» Релаксация: «Космические слова»

## АПРЕЛЬ

### 3 неделя «Обитатели рек, морей и океанов»

Знакомить с животным миром водоема, рыбами, условиями их жизни. Показать значение рыб в экосистеме Земли. Развивать активный словарь по теме. Ввести в него новые слова: чешуя, плавник, жабры, боковая линия. Учить отличать некоторых речных и морских рыб по внешнему виду. Показать значение покровительственной окраски в жизни рыб. Воспитывать познавательный интерес.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Водоемы, обитатели водоемов, рыбы. Выставка рисунков «Подводные жители океана»

НОД	Тема	Задачи	Литература и др. источники
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук и буква «Б»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука Б; развивать фонематический слух, память, внимание; познакомить детей с буквой Б; упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 207
	2 «Рыбы»	Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания, обобщающее слово. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять предложения по опорным словам.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 20,23
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Кто живет в воде»	Познакомить детей с представителями водных животных, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.382
	2 «Что растет в воде»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.385
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	Занятие № 4	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа», стр.13

	Занятие №5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа», стр.138
<b>Конструирование</b>	«Золотая рыбка» из коробки	Развивать творческие способности, умение находить варианты использования материалов для поделок, творческого преобразования привычных предметов.	О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», стр. 53
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «На дне морском» (гаттаж)	Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.489
<b>Интегрированное занятие (рисование элементами аппликация)</b>	2 «Рыбки в аквариуме»	Продолжать учить творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Совершенствовать технику работы ножницами, учить складывать квадрат по диагонали, изображать рыбок в озере, аквариуме комбинированной техникой (аппликация + рисование).	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр.89 Комплексные занятия в подготовительной группе по программе от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр153
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в метание мяча в цель. Игровое упражнение «Пас» П/и «Футбол»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить детей выполнять правильный обхват руками перекладины (тыльная сторона кисти направлена от себя, четыре пальца сверху, большой снизу). Закреплять навыки ползания на животе, подтягиваясь руками и не разводя ноги в стороны. Совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать фантазию, четкость и выразительность действий, быстроту реакции.		

	Игр. Упр.: «Каракатица», «Караси и щука», «Море волнуется» Д. г. «Волны шумят»
--	---

<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>4 неделя «Пожарная безопасность»</b>			
<p>Познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы. Закреплять знания о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Закреплять знания детей о литературных произведениях, правилах безопасного поведения, умение найти выход в случаи опасности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина «Знатоки пожарной безопасности»</p>			
<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук и буква «Ж»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ж; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой Ж; упражнять в умении выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 212, 214
	2 Чтение рассказов Паустовского «Барсучий нос», «Заячьи лапы»	Знакомство с творчеством К.Г. Паустовского; развивать умение анализировать прочитанное; развивать навыки связной речи.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 224, 225.
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Пожарная безопасность»	Расширить представления детей о труде пожарных; формировать умение и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, уважительно относиться к собеседнику, составлять небольшие рассказы из опыта). В практической ситуации выяснить правильные действия в случаи возникновения пожара	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> Конспект Бычковой М. В.
	2. Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 397
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 Занятие № 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа», стр.140

	2 Занятие № 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа, 2014 И. А. Помораева, В. А. Позина, стр.143
<b>Конструирование</b>	Разные фонарики для гномов (из бумаги)	Продолжать учить делать игрушки на основе конуса, использовать в качестве образца рисунок. Украшать готовые поделки. Совершенствовать навыки детей в работе с бумагой. Побуждать вносить дополнения и изменения в оформление фонарика.	Е. А. Гольцова «Художественно-трудовая деятельность. Игровые занятия с детьми 6-7 лет», стр.38
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Пожарная машина спешит на пожар»	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 447
	2 «Знаки пожарной безопасности»	Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности. Закрепить умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определенной формы и размера. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> Конспект -Книга И. А.
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	«Пожарный»	Продолжать учить детей лепить фигуру человека разными способами, передавая движения пожарника при тушении пожара.	Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в подготовительной к школе группе», стр. 171
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Диагностика: прыжки в длину с разбега. «Школа мяча»: удар мяча о стену броском из-за спины П/и «Футбол»		
<b>Физическое развитие</b>	Учить разным способам ползания. Закреплять навыки бросания и ловли мяча. Совершенствовать синхронность в выполнении упражнений парами; продолжать знакомить детей с окружающим миром. «Пожарные на учении»;		

«Прыжок в окно».

**МАЙ****1 неделя «Великий день – Победный день»**

Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятником героям Великой отечественной войны.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия к памятнику «Дети войны». Конкурс совместных работ детей и родителей «Великая Победа».

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Буква «б»	Познакомить детей с буквой Б; учить выкладывать слова и предложения с буквой Б; упражнять в чтении выложенных слов и предложений	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 219
	2 «День Победы»	Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 123
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Наша армия. День Победы»	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей	Комплексные занятия в подготовительной группе по программе от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 355
	«Города – герои»	Познакомить детей с городами – героями. Воспитывать гражданско-патриотических чувств через знакомство с событиями Великой Отечественной войны, а именно городами – героями. Воспитывать чувство гордости за воинов – защитников, победивших в годы войны.	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> Конспект + презентация
	2 Обобщающая беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 405

<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 Занятие № 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа», стр.145
	2 Занятие № 9	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа», стр.147
<b>Конструирование</b>	«Военная техника»	Закрепить знания детей о видах военной техники. Упражнять детей в моделировании военной техники на плоскости по заданной схеме	Е. А. Гольцова «Художественно-трудовая деятельность. Игровые занятия с детьми 6-7 лет», стр. 134
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Мы идем на праздник с флагами и шарами»	Продолжать учить рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)	Комплексные занятия в подготовительной группе по программе от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 119
	2 «Праздничный город» (граттаж)	Закреплять умение изображать родной поселок, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	Комплексные занятия в подготовительной группе по программе от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.122
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	«Военный парад на Красной площади»	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр.111

<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Диагностика: бег на скорость 30 м; метание в цель П/и «Городки»
<b>Физическое развитие</b>	Совершенствовать технику бега, формировать умения соревновательной деятельности. Развивать скоростно-силовые и двигательные качества. Эстафета «Преодоление болота или партизанская тропа», «Ловкие саперы», «Марш-бросок». «Помоги раненому», «Донесение»

**МАЙ****2 неделя «Мой семейный альбом»**

Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.

**Итоговое мероприятие:**

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Звук «Ч»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука Ч; развивать фонематический слух, внимание, память; упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов; упражнять в правильном употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 222, 223.
	2 «Моя семья»	Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи	Конспект7
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Род и родословие»	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Конспект
	2 «Мое имя и гражданство»	Закреплять знания детей о том, что обозначают их имена, имена родителей. Объяснить понятия имя, отчество, фамилия, уточнить, как и когда ими пользуются. Дать представление, что гражданство записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка.	Конспект
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 Занятие № 10	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений

			подготовительная группа», стр.149
	2 Занятие № 11	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа», стр.151
<b>Конструирование</b>	«Мордочка котенка» (из ваты)	Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 617
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Моя дружная семья»	Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветное решение.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 476
	2 «Мы гуляем с мамой в парке»	Закреплять умение передавать фигуру взрослого человека и ребенка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными.	Конспект
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>	«Моя семья – семейное дерево»	Продолжать учить детей работать с пластилином, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево», закрепить приемы лепки между ладонями, расплющивания; закрепить умение слушать высказывания товарищей дополнять их ответы; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	О. В. Павлова «Изобразительная и конструктивно -модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия», стр.42
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в прыжках на одной ноге попеременно. Игра «Футбол» П/и «Кот и мыши»		

<b>Физическое развитие</b>	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя упражнения с мячом; забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди. Совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке разными способами; воспитывать любовь к занятиям физкультурой. «Так и этак», «Отгадай, у кого предмет».
----------------------------	--

<b>МАЙ</b>			
<b>3 неделя «Насекомые»</b>			
Познакомить с отличительными особенностями. Уточнить и расширить представления о внешнем виде и образе жизни насекомых.			
<b>Итоговое мероприятие:</b> Создание альбома «Шестиногие друзья». Физкультурный досуг «Путешествие в Насекомоландию»			
<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	Буква «Я»	Развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой Я; учить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 224, 225.
	2 «Насекомые»	Расширение и уточнение, активизация словаря по теме насекомые. Обогащение речи существительными с суффиксами увеличительности и словами – синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.	Сайт «МААМ.RU» Конспект, О. Виноградова
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Шестиногие малыши»	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые»	Конспект
	2 «Знакомство с пресмыкающимися»	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха); познакомить с некоторыми способами их защиты от врагов; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.308
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1 Занятие № 12	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа, И. А. Помораева, В. А. Позина, стр.153

	2 «Повторение»	Упражнять детей в счете в пределах 20. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Учить составлять фигуру из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур.	Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа, И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 168
<b>Конструирование</b>	«Бабочка» (оригами)	Учить складывать из бумаги способом оригами «бабочку»	Комплексные занятия в подготовительной группе по программе от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 246
<b>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Жуки, стрекозы, гусеницы» (рисование кофе)	Учить передавать в рисунке цвет, форму, движение. Закреплять навыки рисования красками, цветными карандашами, восковыми мелками. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому, развивать наблюдательность.	Сайт «МААМ.RU» Конспект Цыбушкина Н. В.
	2 «Пчелка на цветке черемухи» (рисование с натуры)	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Конспект
<b>Художественно - эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Стрекоза»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.595
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в беге 30 м со старта и с ходу; в прыжках в длину с разбега П/и «Круговая лапта»		

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Учить детей: сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: дойдя до середины, присесть и повернуться кругом, подняться, дойти до конца скамейки и спрыгнуть.</li><li>- Закреплять умения: сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, переступая через шнур, натянутый на середине скамейки; прыгать через короткую скакалку в беге; прыгать через короткую скакалку, вращающуюся назад.</li><li>- Совершенствовать умения: ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; ходить широким шагом; ходить перекатом с пятки на носок; бегать широким и мелким шагом.</li><li>-Выполнять челночный бег; метать волан в вертикальную цель, центр которой на высоте 2м от пола, правой и левой рукой; метать мяч в горизонтальную цель из исходного положения лежа.</li></ul> <p>Эстафета «Забрось волан в баскетбольное кольцо», «сбей кеглю» П. И. «Паук и мухи». П.г. «Комар»</p>
----------------------------	--

**МАЙ**

**4 неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»**

Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировать представление о профессии учителя, положительного отношения к этой профессии.

**Итоговое мероприятие:** Выпускной вечер «До свидания детский сад!».

<b>НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература и др. источники</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 Буква «Ю»	Развивать фонематический слух, внимание, память; познакомить с буквой Ю; учить выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр. 226, 227
	2 «Школа. Школьные принадлежности»	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа; продолжать учить составлять рассказ по картине; активизировать словарный запас по теме; формировать умение слушать товарищей, не перебивать их, воспитывать взаимовыручку, доброту, отзывчивость.	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> Конспект О. Меньшикова
<b>Познавательное развитие ФЦКМ</b>	1 «Здравствуй, лето красное»	Закреплять название летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; познакомить с днем летнего солнцестояния 21-22 июня	Комплексные занятия в подготовительной группе по программе от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 398
	2 Экология «Дерево умеет плавать»	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно– следственные связи между свойствами материалов и способом использования	Комплексные занятия в подготовительной группе по программе от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 122
<b>Познавательное развитие ФЭМП</b>	1«Повторение»	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить названия дней недели. Закрепить названия геометрических фигур.	Математика в детском саду подготовительная группа 2009, В. П. Новикова

	2 «Повторение»	Учить чертить отрезки заданной длины. Учить определять числа предыдущее и последующее названному числу. Закрепить названия геометрических фигур.	Математика в детском саду подготовительная группа 2009, В. П. Новикова
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	1 «Цветущая весна» (пальчиковая техника)	Учить пальчиковой техники рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 493
	2 «Цветет сирень»	Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом. Учить использовать цвета, не смешивая краски.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 497
<b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>	«Мимоза»	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 588
<b>Физическое развитие (на воздухе)</b>	Упражнять в прыжках на двух ногах через линию боком; в ведение и в бросках мяча в баскетбольное кольцо П/и «Баскетбол»		
<b>Физическое развитие</b>	Закреплять умение: прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом друг к другу. Совершенствовать умения: прыгать в высоту с разбега; прыгать в длину с разбега; ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; ходить выпадами; ходить в чередовании с другими движениями; бегать широким и мелким шагом; бегать с выполнением задания; метать мяч вдаль с нескольких шагов; забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места и с 2-3 шагов. П.и. «лягушки и цапля», «волк во рву». П.г. «Наша группа»		

## 2.4 Формы способы и средства реализации программы

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	СОД (совместная образовательная деятельность) (проектная и экспериментальная деятельность, экскурсии, игры, викторины, организация творческой деятельности, театрализованная деятельность и т.д.)	СД (самостоятельная деятельность) Создать условия для...	
Сентябрь	1 неделя	Праздник знаний.	<p><b>Беседы:</b> «Почему и зачем человеку нужны знания», «Что такое школа», «О профессиях работников детского сада», «Моя группа. Мои друзья», «Детский сад и я», «Мой любимый уголок в группе», «Зачем нужен режим дня», «Чем мы занимаемся в детском саду», «Как мы играем».</p> <p><b>Ситуация общения:</b> «Любимые занятия в детском саду», «Как надо играть с товарищами», «Как мы переходим дорогу по пути в детский сад», «Вспомним правила вежливости».</p> <p><b>Д/И:</b> «Опиши игрушку», «Можно – нельзя», «Кто ушел», «Кому, что нужно для труда?», «Посмотри и назови профессию», «Четвёртый лишний», «Угадай профессии по описанию», «Кто работает в детском саду (<i>фото</i>)», «Исправь ошибку».</p> <p><b>СРИ:</b> «Детский сад и семья», «Повар на кухне детского сада», «Детский сад на прогулке», «Музыкальное занятие в детском саду».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Игрушки», «Повар», «В детском садике детишки»</p> <p><b>Чтение:</b> Успенский «Чебурашка идет в школу», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», Д. Сухарева «Детский сад», И. Гуриной «Воспитатель», З. Александрова «Катя в яслях», А. Шлыгин «По дороге в детский сад»; О. Высотская «Детский сад», Г. Лагздынь «Мы с Алёшкой проснулись»; Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е. Тараховская «Тихий час»; Н. Найдёнова «Наши полотенца», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», Т. Котн «Мои друзья»</p> <p><b>Экскурсия</b> «А вокруг детского сада такое все интересное...», «У нас на участке»</p> <p><b>Наблюдения:</b> «Самая красивая клумба», «Здесь играют малыши», «Наблюдение за трудом помощника воспитателя», «Постройки и композиции на участке детского сада».</p> <p><b>Выставка</b> детских рисунков: «Моя любимая воспитательница».</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций в речевом уголке по теме, рассматривание книг, прочитанных по теме, наблюдение в уголке природы: за комнатными растениями</p> <p>2.Рассматривание альбомов «Я в детском саду», «Чем мы любим заниматься», «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Игрушки», «Детский сад. Друзья. Группа», «Режим дня в детском саду»,</p> <p>3.Фотоальбом «Наш любимый детский сад»</p>
Сентя	2	Осень золота	<p><b>Беседы:</b> «Какими красками рисует осень?», «Народные пословицы о хлебе», «Подбери синонимы», «У дедушки в саду», «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?»,</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций, картин на осеннюю тематику.</p>

		<p>«Почему нельзя употреблять невымытые овощи и фрукты», «Что мы знаем о ядовитых грибах».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке:</b> «Что цветет на нашем участке в сентябре?», «Какие они - цветущие растения?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Соберем семена садовых цветов», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Чем отличается ель от других деревьев осенью?», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?»</p> <p><b>Д/И:</b> «От какого дерева листок», «Когда это бывает?», «Кто прилетел?», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Что сажают в огороде?», «Кто где живет?»</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Сладков «Осень на пороге», В. Зотов «Лесная мозаика», В. Каратай «Уборка урожая», У. Рашид «Наш сад», Ю. Ждановский «Нива», Е. Трутнева «По лесным тропинкам», Г. Скребицкий «Осень», И. Бунина «Лес точно терем расписной...», сказка И. Соколова – Микитова «Листопадничек».</p> <p><b>Словесные игры</b> «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Компот», «Пекарь», «Мельница», «Колосок», «Ладушки – ладушки, испечем оладушки».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Гуси-лебеди», «Веселый хоровод», «Репка»</p> <p><b>Пантомима:</b> «Поднимающееся тесто».</p> <p><b>СРИ:</b> «Овощной магазин», «Фруктовый магазин», «Пекарня», «Путешествие в лес», В магазин за покупками», «Если ты оказался в лесу один».</p> <p><b>Прослушивание:</b> П. И. Чайковский «Осень», Я. Френкель, В. Арзуков «Блины», Л. Абелян «По грибы», Е. Соколова «Осень к нам пришла».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай листок», «Листопад», «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Раз, два, три, к колоску беги...», «Охотники и птицы», «Солнышко и дождик», «Перелетные птицы», «Ручеек».</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Груша» (рус.нар. песня), «Здравствуй, осень!», «Собираем урожай».</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «А что ты умеешь?», «Вершки и корешки», «Гуси-лебеди», «Колосок», по ОБЖ (картотека)</p> <p><b>Выставка поделок из природного материала</b> «Что нам осень подарила».</p>	<p>2.Рассматривание фотографий, репродукций по теме.</p> <p>3.Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру), овощей и фруктов, наблюдение за листопадом.</p> <p>4.Настольно-печатные игры «Дольки», «Наоборот», «Собери овощи», «Парочки»</p>
--	--	--	--

Сентябрь	3 недели	Дары осени	<p><b>Беседы:</b> «Что нам осень принесла», «Витамины и здоровье человека», «Спор овощей», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Безопасность на огороде», «Кто живет в «подвале леса», «Кто живет на первом этаже леса», «Кто живет в верхних этажах леса», «Зачем грибы и ягоды в лесу?», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. О вреде ядовитых грибов для человека», «Здравствуй, дерево! Как появляются деревья», Лекарственные растения», «Лесные опасности», «Как стать друзьями природы. Правила поведения в лесу!».</p> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b> «Что полезно кушать для здоровых зубов»</p> <p><b>Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года:</b> И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по их содержанию</p> <p><b>Экскурсия: рассматривание деревьев на участке.</b></p> <p><b>Чтение:</b> В. Даль «Война грибов с ягодами», О. Высоцкая «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», Т.А. Шорыгин «Прогулка в лес», В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Девочки в лесу» по В.А. Сухомлинскому, Н. Алиев «Гриб-волшебник», З. Александрова «В грибном царстве», Л. Толстой «Косточка», басня «Старик и яблони», Э. Мошковская «Чужая морковка», Джанни Родари «Чиполлино», А. Прокофьев «Боровик», загадки, пословицы, поговорки, чистоговорки о растениях и о животных; заучивание: П. Воронько «Берёзка»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> сказки «Спор овощей»</p> <p><b>Прослушивание:</b> Запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой песен «Грибочки», «Грибы – ягоды», «Ягодная полянка», «Сказочный лес», «Берегите лес». Прослушивание музыки «Звуки леса».</p> <p><b>Д/И:</b> «Больше-меньше», «Повар», «Опиши, а мы отгадаем», «Найди, о чем расскажу», «Что нужно для огорода», «Вершки-корешки», «Что с начало, что потом», «Собери картинку», «Варим варенье», «Запасы зверей», «Грибная корзинка», «С какого дерева листок», «Чей силуэт?», «Съедобное – несъедобное».</p> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b> Тяжелые и легкие овощи, Угадай на вкус (запах, ощупь) фрукты.</p> <p><b>Наблюдение:</b> за листопадом, «Осенние приметы», «Деревья и плоды», «Листья и деревья»</p> <p><b>П/Г:</b> «Хозяйка однажды с базара пришла», «За ягодами», «Деревья».</p> <p><b>Д/Г</b> «Музыка леса».</p> <p><b>Физминутка:</b> «По тропинке в лес», «На лесной опушке в ряд».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание картин: «Времена года» (на огороде; в поле осенью, лесу)</li> <li>2.Рассматривание плакатов «Уборка огорода», «Лес», «Труд людей по выращиванию овощей и фруктов»</li> <li>3.Рассматривание энциклопедий и книг на тему «Ягоды и грибы»</li> <li>4.Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды», «Дорисуй гриб», «Фрукты», «Дары леса»</li> <li>5.Лото «Лесные ягоды», «Здоровый малыш»</li> <li>6.Рассматривание иллюстраций</li> <li>7.Рисование на тему «Осень»</li> <li>8.Пазлы «Собери грибы»</li> <li>9.Настольно-печатная игра: «Грибная охота»</li> <li>10.Раскраски «Грибы», «Ягоды».</li> <li>11.Разгадывание путаниц, ребусов на тему «Грибы, ягоды, деревья, кусты, цветы».</li> </ol>
----------	----------	------------	---	---

		<p><b>СРИ:</b> «По грибы», «Осенняя ярмарка», «Магазин», «Семья готовит обед», «Заготовка овощей на зиму»</p> <p><b>П/И:</b> «К названному дереву беги», «Капли дождя», «Подбери действие», «Найди листок, как на дереве», «Урожай», «Овощи», «Листопад», «У медведя во бору», «Белкины запасы», «Найдем грибок», «За ягодами», «Найди свой гриб»</p> <p><b>Игры – эстафеты:</b> «Собери урожай», «Приготовь блюдо из овощей»</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Детям о грибах», «Царство грибов».</p> <p><b>Развлечение</b> «Осенние забавы»</p>	<p>12.Схемы для изготовления грибов по типу оригами.</p>
--	--	---	--

Сентябрь	4 неделя	Сельскохозяйственный промысел – ХЛЕБ	<p><b>Беседы:</b> «Откуда хлеб пришёл», «О сборе урожая», «Как выращивают хлеб», «О культуре поведения за столом и бережном отношении к хлебу», «О профессиях хлебороба, пекаря», «Путешествие на хлебозавод», «Комбайны-великаны», «Главная машина – трактор», «Техника приготовления хлеба»</p> <p><b>Рассматривание репродукций картин русских художников:</b> Ш. Шишкин «Рожь», Н. Купреянов «Вспашка», «Посев», «Уборка», И. Репин «Л. Толстой на пашне», А. Васнецов «Жнецы», Т. Яблонский «На колхозном току».</p> <p><b>Наблюдение:</b> «Кто еще любит хлебные крошки и зерна?»</p> <p><b>Экскурсия</b> на пищеблок «Кто печет нам пирожки?»</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Самкова «О хлебе», Я. Дагутите «Каравай», Б. Вовк «Мякиш», Я. Тайц «Всё здесь». Г. Юрмин «Комбайнер», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», И. Пермяк «Колосок», Е. Носова «Тридцать зерен», Г. Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Орлова «Ломоть хлеба», «Зернышко пшеницы»; стихотворения: «Ломоть хлеба», «Зернышко пшеницы» В. Орлов, «Хлебушек душистый» С. Погореловский, «Лето пролетело» В. Воронько; украинская народная сказка «Колосок», «Руки человека», белорусская народная сказка «Легкий хлеб».</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Образуй словечко».</p> <p><b>Инсценировка сказки:</b> «Колобок».</p> <p><b>Д/И:</b> «Что из чего?», «Узнай на вкус», «Кто больше назовет», «От зернышка до булочки», «Какой хлеб?», «Что сначала, что потом?», «Что нужно для работы хлебороба», «Узнай по запаху», «Как хлеб на стол пришел?», «Кто больше назовет».</p> <p><b>СРИ:</b> «Хлебный магазин», «В музее хлеба», «Пшеница и хлебороб».</p> <p><b>П/Г:</b> «Хлебушко душистый»</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Замесим тесто», «Колоски».</p> <p><b>П/И:</b> «Где мы были, мы не скажем, что мы делали, покажем!», «Из муки – не из муки».</p> <p><b>Хороводная игра:</b> «Каравай», «Белый хлеб».</p> <p><b>Оформление мини музея</b> «Хлеб всему голова».</p> <p><b>Турнир знатоков</b> «Злаки родного края»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание выставки в книжном уголке;</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций «Хлеб всему голова».</li> <li>3. Рассматривание фотоматериалов о современных хлеборобах</li> <li>4. Рассматривание колосьев в вазе.</li> <li>5. Раскрашивание раскрасок на тему: «Хлеб, хлебобулочные изделия».</li> </ol>
----------	----------	--------------------------------------	--	---

<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Перелетные и зимующие птицы.</b>	<p><b>Беседа:</b> «Перелетные птицы», «Нужны ли нам птицы?», «Правила безопасного поведения на прогулке»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Какая птица улетела?», «Нужны ли птицы в природе?», «Зачем птице нужны ноги и крылья?», «Легко ли сейчас птицам?»</p> <p><b>Чтение:</b> В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь», Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Приключения Нильса с дикими гусями», В. Бианки «Прощальная песня»</p> <p><b>Д/И:</b> «Какая птица?», «Задачки на ветках», «Изобрази птицу», «Найди, сосчитай, называй», «Крылатые загадки», «Найди тень птицы», «Я рисую птицу», «Сосчитай птиц», «Волшебные фигуры»</p> <p><b>Настольная игра:</b> лото «Птицы»</p> <p><b>П/Г:</b> «Летели птицы...»</p> <p><b>П/И:</b> «Совушка», «Воробушки и коршун», «Летает - не летает, «Лягушки и цапля», «Птицелов», «Гуси – лебеди», «Воробьи и ястреб»</p> <p><b>Разучить народную подвижную игру</b> «Летал, летал воробей»</p> <p><b>СРИ:</b> «Зоопарк», «Больница для птиц»</p> <p><b>Лепка</b> «Вылепи какую хочешь птицу»</p> <p><b>Конструирование</b> «Домик для птиц»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание коллажа «Птицы перелетные и зимующие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы»</li> <li>2.Настольные игры «Кто где живет?», «Птицы»</li> <li>3.Оформление уголка «Перелетные и зимующие птицы»</li> <li>4.Альбом с изображением птиц, предметные картинки с изображением птиц.</li> <li>5.Рассматривание картины «Отлет птиц»</li> </ol>
----------------	-----------------	-------------------------------------	--	--

Октябрь	2 неделя	Дикие животные холодных стран	<p><b>Беседы:</b> «Знакомство детей с климатом и природой Арктики и тундры», «Что мы называем Севером?», «Животный мир Севера», «По страницам красной книги», «Что такое заповедник?», «Жизнь животных на Севере», «Как выживают животные? Что им помогает?», «О белом медведе», «Какие животные и птицы обитают в Арктике и тундре?», «Что такое Арктика и Антарктика».</p> <p><b>Чтение:</b> загадки о животных и птицах севера, сказки народов севера: эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегают?», юкагирская сказка «Отчего у белого медведя чёрный нос», ненецкая сказка «Айога», Т. Хоботов «Где живёт тюлень?», Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Белёк», «К морю», «Как Алёшка жил на севере», С. Ивченко «Удивительные леса», Э. Барулина «В океане», А. Рогожин «Северные мотивы», В. Есаулов «Арктическое чудо», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», заучивание Ю. Шестопапов «Умка», «Что за чудо - чудеса...»</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b> «Где живут белые медведи», «Северный олень».</p> <p><b>Театрализация</b> р. н. сказки «Рукавичка» (кукольный театр.)</p> <p><b>Эмоционально-дидактическая игра:</b> «Зверинец», «Что такое заповедник»</p> <p><b>Д/И:</b> «Чьи ноги», «Узнай животное по контуру», «У кого какое жилище», «Что перепутал художник», «Контур: животные разных материков», «Найди животное по описанию», «Кто больше?», «Животные и их детеныши», «Собери животных севера», «Разрезные картинки – Животные севера»</p> <p><b>СРИ:</b> «Экспедиция на Север», «Рыболовецкое судно», «Телевизионный репортаж из Арктики», «Ветеринарная лечебница».</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> нахождение местообитания животных холодных стран на карте, могут ли встретиться белый медведь и пингвины?</p> <p><b>П/Г</b> «Кто на севере живет»</p> <p><b>П/И:</b> «Важенка и оленята», «Белые медведи», «Ловкий оленевод», «Каюры и собаки», «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», «Полярная сова», «Льдинки, ветер и мороз», игры народов Севера</p> <p><b>Эстафеты:</b> «По следам», «Олени упряжки»</p> <p><b>Оформление альбома:</b> «Животные холодных стран»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание книг, энциклопедий «Животный мир Таймыра», «Северные медведи»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций Вохринцевой С. «Животные Севера»</li> <li>3. Рассматривание картины «Северные олени»</li> <li>4. Рассматривание альбомов, книг, журналов с иллюстрациями о животных Севера.</li> <li>5. Настольно-печатные игры «Зоологическое лото»</li> <li>6. Рисование «Зима в тундре», «Растительность Тайги», «Животные мира»</li> <li>7. Вырезание изображений животных Севера,</li> <li>8. Оформление книжной выставки «Животные и птицы севера»</li> <li>9. Маски животных и птиц севера</li> </ol>
---------	----------	-------------------------------	---	--

<b>Октябрь</b>	<b>3 недели</b>	<b>Дикие животные жарких стран</b>	<p><b>Беседы:</b> «Климат Африки», «Чем питаются верблюды, зебры?», «Как правильно вести себя в зоопарке», «Что такое джунгли?», «Животные жарких широт»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Почему жираф не живёт на Севере?», «Почему верблюдам не жарко в пустыне?»</p> <p><b>Чтение:</b> А. С. Барков «Кто, где живёт?», К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Чарушин «Моя первая зоология», И. Гурина «Про кого расскажет слон», «Про кого расскажет лама»; Р. Кипплинг «Слонёнок», «Рикки-Тики-Тави», «Отчего у верблюда горб»; А. Куприн «Слон»; Михайлов «Животный мир Африки»; Кожевников «Кто, где живет?»; И. Новикова «Мы идем по зоопарку»; Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</p> <p><b>Мультфильмы:</b> «Маугли», «38 попугаев», «Слоненок-турист», «Мой зеленый крокодил», «Про бегемота, который боялся прививок», «Котенок с улицы Лизукова», «Птичка Тарри», «Львенок и Черепаха», «Про бегемота, который боялся прививок», «Каникулы Бонифация»</p> <p><b>Д/И:</b> «Кто где живет», «Уши, лапы и хвосты», «Лабиринт», «Где чья мама», «Где чье яйцо», «Четвертый лишний», «Земля и ее жители», «Угадай что за птица», «Придумай загадку» (описание любого животного жарких стран), «Травоядные и хищные», «Помоги жирафу проводить друзей домой (Кто где живет?)», «Назови семью животных», «Назови детёнышей животных жарких стран», «Найди отличия»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Изобрази животное» (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного);</p> <p><b>СРИ:</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Почему лучше слышно, если уши большие?», «Почему на ногах у верблюда широкие мозоли?» (опыт с песком)</p> <p><b>Физминутки:</b> «Попугай», «Вы видали?», «Пингвины».</p> <p><b>П/Г:</b> «Я по Африке гулял»</p> <p><b>П/И</b> «Зверинец», «Ловля обезьян», «Слон виртуоз», «Быстрые антилопы», «Кто быстрее?», «Охотники и звери», «Не попадись», «Пройди по джунглям», «Найди по следу»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка рисунков «Животные жарких стран с детенышами»</p> <p><b>КВН</b> «Животный мир нашей планеты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение месторасположения Африки на карте, глобусе.</li> <li>2.Картинки с изображением животных жарких стран, их детенышей, картинки с изображением места обитания диких животных.</li> <li>3.Рассматривание альбома «Животные жарких стран», «Африка», «Австралия», энциклопедий</li> <li>4.Настольно-печатные игры:</li> <li>5.Лото «Животные жарких стран», «Животные и их детеныши»</li> <li>6.Работа с трафаретами, раскрашивание</li> </ol>
----------------	-----------------	------------------------------------	---	---

<b>Октябрь</b>	<b>4 недели</b>	<b>Моя родина - Россия. Герои России</b>	<p><b>Беседы:</b> «Что мы знаем о России?», «История русского костюма», «От севера до юга», «Мы живём в России», «Какие народы живут в России, «Ими гордится Россия», «Фольклор и традиции России», «Государственные символы России: флаг, герб, гимн», рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов.</p> <p><b>Чтение:</b> «Приключения Нильса с дикими гусями», С. Баруздин «С чего начинается Родина», стихотворение «Мой город», сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» об. Карнауховой, небылицы «По дубочку постучишь» (заучивание), Р. Сеф «Необычный пешеход», В. Степанов «Герб России», «Флаг России», И. Агеева «Флаг России – триколор», С. Зайцева «Флаг родной», Н. Саконская «Песенка самых счастливых», З. Александрова «Родина», М. Горькой «Самовар».</p> <p><b>Творческие задания</b> «Что будет, если...», «Родина – это»</p> <p><b>Слушание песни</b> «С чего начинается Родина?», аудиозаписей игры на балалайке.</p> <p><b>Д/И:</b> «Кто где живет?», «Назови и покажи», «Находчивые строители», «Отыщи место на карте», «Наряди куклу»</p> <p><b>СРИ:</b> «Больница», «Путешествие по стране», «Музей», «Почта», «Семья», «Туристическое бюро» (разработать туристический маршрут «Достопримечательности моего города».</p> <p><b>П/И:</b> «Шире круг», «Ты мой друг, и я твой друг», «Горелки», р.н.и. «Волк»</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Аленушка», «Платочек»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Семь капитанов»</p> <p><b>Показ кукольного театра:</b> «Куклы заболели»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Набор иллюстраций о России</li> <li>2.Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас, гербов и флагов разных стран.</li> <li>3.Рассматривание альбома «Русский костюм».</li> <li>4.Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.</li> <li>5.Рассматривание альбомов с неофициальными символами России – матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза.</li> <li>6.Рассматривание иллюстраций разных художников к знакомым русским сказкам.</li> <li>7.Иллюстрации и фото по теме «Моя малая родина»</li> <li>8.Макета «Русская изба»</li> <li>9.Настольно-печатная игра «Собери флаг»</li> <li>10.Рассматривание иллюстраций к произведениям поэтов и писателей России.</li> </ol>
----------------	-----------------	--	---	---

<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Земля - наш общий дом</b>	<p><b>Беседы:</b> «Мы все жители планеты Земля», «Планета Земля в опасности» «О мусоре и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше», «Красная книга- сигнал опасности», «Экология в лесу «Красная книга»»</p> <p><b>Чтение:</b> Я. Драгунский «Земля», Катя Иванова «Сказка о кротах», Квитко «На песке», Русанова Заряна «Жила-была старушка Земля», Павлова Н.М. «Большое чудо», Вагнер Николай «Песенка Земли», Ирис Ревю «О доброй земле», Люда Гожик «Сказка о земле», Л Квитко «Волшебник с планеты Омега», Л. Квитко «Наша кормилица Земля», В. Бианки «Лесная газета», В. Танасийчук «Взрыв без шума», И. Соколов-Микитов «Природа - наше богатство!», Майя Гельфанд «Сказка о глупом червяке», стихотворение М. Добужинского «Родник иссяк».</p> <p><b>Экологические сказки:</b> «Маленькие путешественницы», «Дождевой червяк», «Почему у земли платье зеленое?», «Кто землю украшает», «Могучая травинка».</p> <p><b>Разучивание стихотворений:</b> Мигунова Н. «Наша планета», Орлов В. «Дом под крышей голубой», «Наша планета очень щедрa и богата», А. Усачев «Мусорная фантазия»</p> <p><b>П/Г:</b> «Червячки», «Паучок»</p> <p><b>Физминутки:</b> «Земля – наш общий дом», «Вот мы руки развели»</p> <p><b>Д/И:</b> «Рассмотри и выложи», «Живое -неживое», «Гнездо, улей, нора или кто где живёт?», «Найди дом для животного», дидактическая игра по экологической программе Н.А. Рыжовой «Наш дом–природа» к блоку «Земля»</p> <p><b>СРИ:</b> «Защитники природы», «Зоопарк», «Кругосветное путешествие»</p> <p><b>П/И:</b> «Земля, вода, огонь, воздух», «Выше ноги от земли».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Как возникла земля», «Образование гор», «Образование вулкана», «Из чего состоит земля».</p> <p><b>ОБЖ:</b> видеоролик сериал «Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно!» Землетрясение, Цунами (Школа безопасности shbmchs.ru)</p> <p><b>Театрализация:</b> Наталья Ященко «Как перебраться через ручей», «Червячки и ежик», «По дороге к радуге»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций, картинок, детской энциклопедии о планете Земля.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, плакатов, альбомов на тему: «Земля- наш общий дом!», «Берегите природу!»</p> <p>3.Рассматривание альбомов «Животные разных стран», «Атлас земли», плакатов «Берегите природу!»</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций на тему «Береги родную природу»</p> <p>5.Настольно печатные игры по теме «О природе»</p> <p>6.Раскраски по теме недели</p>
---------------	-----------------	------------------------------	---	---

<b>Ноябрь</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Я и мое здоровье</b>	<p><b>Беседа:</b> «Что такое здоровье?», «Где живёт витаминка?», «Это я! Строение моего тела», «Органы чувств», «Как быть здоровым?», «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Осторожно лекарство»</p> <p><b>Чтение:</b> К.И. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», Ю. Тувим «Овощи», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Как Миша и Маша учились мыть руки», И. Токмакова «Мне грустно –я лежу больной», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», М. Безруких «разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Крепкие, крепкие зубы», «Дружи с водой».</p> <p><b>Д/И:</b> «Оденем куклу на прогулку», «Назови виды спорта», «Если кто-то заболел», «Что одеваем сначала, а что потом», «Где прячутся витамины».</p> <p><b>П/И:</b> «Хоровод», «Догони меня, Ксюшу, Никиту...», «Вышли мышки погулять», «Воробушки и автомобили», «Бодрячки и здоровячки», «Вкусный сок».</p> <p><b>СРИ:</b> «Больница», «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин».</p> <p><b>Экскурсия:</b> В медицинский кабинет детского сада.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Больница для зверюшек»</p> <p><b>Д/Г:</b> «Надуй шарик», «Насос», «Волны шумят», «Ветер»</p>
---------------	-----------------	-------------------------	--

- 1.Рассматривание иллюстраций, картинок с разными видами спорта.
- 2.Раскраски по теме недели.
- 3.Рассматривание плаката Строение тела человека.
- 4.Картинки с изображением продуктов питания.
- 5.Рисование на свободную тему
- 6.Настольно-печатная игра «Овощная фантазия», «Вершки – корешки»

<b>Ноябрь</b>	<b>3 недели</b>	<b>Продукты питания. Витамины</b>	<p><b>Беседа:</b> «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; «Витаминная семейка». «Здоровая пища», «Сказка о вкусных и здоровых витаминах», «Почему овощи и фрукты можно назвать друзьями Витаминки»,</p> <p><b>Чтение:</b> Ю. Тувим «Овощи»; Н. Егоров «Редиска», «Горох», «Огурцы», «Помидор»; загадки об овощах, фруктах, ягодах; русская народная сказка «Вершки и корешки»; Д. Родари «Приключения Чиполино»; Д. Хармс «Очень вкусный пирог».</p> <p><b>Д/И:</b> «Сварим суп из овощей»; «Мы считаем»; «Веселый повар»; «Вершки – корешки»; «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус»; «Витаминная дача», «Определи по схеме», «Чья это половинка?», «Витамины нам нужны».</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Зеленый друг» (ботаническое лото) «Во саду ли, в огороде»; «Овощи и фрукты» (домино).</p> <p><b>П/И:</b> «Собери урожай» (эстафета); «Репка».</p> <p><b>П/Г:</b> «Апельсин»; «Салат»; «Хозяйка с базара пришла», «Дружная семейка», «Чудо-овощи», «Хозяйка с базара пришла».</p> <p><b>СРИ:</b> «Магазин «Овощи-фрукты»; «Фруктовое кафе».</p> <p><b>Просмотр презентации «Витамины»</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> досуг «Путешествие в страну Витаминию», выставка рисунков «Приятного аппетита!»</p>	<p>1.Рассматривание книжек: Г. Косова «Лучшие на свете – воспитанные дети», С. Георгиев «Бабушкин садик»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий об овощах и фруктах (продуктах питания)</p> <p>3.Рассматривание гербария «Что растет в саду, на огороде»</p> <p>4.Настольно-печатная игра «Овощная фантазия», «Вершки – корешки»</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин», кафе, столовая.</p> <p>6.Решение кроссвордов, ребусов</p>
---------------	-----------------	-----------------------------------	--	--

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Мы - пешеходы. Транспорт</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Что перепутал художник?», «Родная улица», «Дорожные знаки», «Незнайка на прогулке по городу», «Что такое транспорт и зачем он нужен», «Какие бывают машины», «Машины на нашей улице», «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль», о работе инспектора ГИБДД</p> <p><b>Чтение:</b> В. Суслов «Его сигнал для всех закон», С. Михалков «Бездельник светофор», «Дядя Стёпа - милиционер», Б. Заходер «Шофер», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н. Носов «Автомобиль», «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», стихотворение Е. Кожевниковой «Светофор», рассказ М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице». Загадки о правилах дорожного движения, о транспорте и дорожных знаков.</p> <p><b>Разучивание:</b> считалки «Стоп машина, стоп мотор!», «На дороге», чистоговорки по ПДД.</p> <p><b>Д/И:</b> «Светофор», «Кто чем управляет», «Кто быстрее соберёт светофор», «Важные знаки – дорожные знаки», «Где играют зверушки?», «Законы улиц и дорог», «Умные машины», «Кто больше назовет автомобилей», «Кто, чем управляет?», «Как проехать?», «Расположи правильно дорожный знак».</p> <p><b>СРИ:</b> «Транспорт», «Путешествие по городу», «ДПС (сюжет «Пешеходы и водители)», «Автосалон», «На остановке автотранспорта», «Автобус», «Автошкола», «Нам на улице не страшно»</p> <p><b>П/Г:</b> «Автобус, машина, троллейбус, трамвай»</p> <p><b>Строительные игры</b> «Построй улицу».</p> <p><b>П/И:</b> «Стой – иди», «Стоп», «Красный, желтый, зелёный», «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Едем – едем на машине», «Перекресток», «Повороты»</p> <p><b>Слушание и сравнение музыкальных произведений:</b> «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г.Георгиева</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Дядя Стёпа - милиционер», «Азбука безопасности на дороге» («Уроки тетушки Совы»)</p> <p><b>Этюд</b> «Изобрази знак»</p> <p><b>Игра-драматизация</b> по сказке «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».</p>
----------------------	------------------------	--	--

- 1.Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения», «Почему дети попадают в ДТП?»
- 2.Рассматривание альбома с дорожными знаками.
- 3.Рассматривание книжных иллюстраций «Торопыжкин на дороге» С. Волков.
- 4.Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.
- 5.Настольно-печатные игры: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Дорожные знаки» (лото), «Азбука пешехода»
- 6.Рисование и раскрашивание на тему ПДД
- 7.Пополнить книжный уголок литературой о транспорте
- 8.Разместить плакаты: «Виды транспорта», «ПДД».
- 9.Размещение коллекции легковых автомобилей на выставке «Транспорт»

Декабрь	1 неделя	Зимушка - зима.	<p><b>Беседа:</b> «Какое сейчас время года?», «Какая же зима?», «Зимние месяцы», «По каким признакам вы догадались», «Как много интересного бывает зимой», «Опасные ситуации зимой».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Гололёд»</p> <p><b>Чтение:</b> С. Есенин «Зима», А.С. Пушкин «Зимнее утро», В. Архангельский «Летят снежные крупинки», Н. Носов «На горке», К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», В. Даль «Старик- годовик», р.н.с. «Морозко», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Иванов «Каким бывает снег», С. Козлов «Зимняя сказка».</p> <p><b>П/Г:</b> «Погреемся», «Снежок»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Лыжники», «Зима», «Снег снежок»</p> <p><b>Д/И:</b> «Отгадай чей след», «Зимние забавы», «Разрезанные картинки», «Когда это бывает?», «Времена года»</p> <p><b>П/И:</b> «Снежная баба», «Царь горы», «Охота на кролика», «Виды спорта»</p> <p><b>Эксперимент:</b> «Почему наступает зима», «Почему снег тает?»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка рисунков «Белоснежная зима»</p>
---------	----------	-----------------	--

- 1.Иллюстрации с зимними пейзажами.
- 2.Иллюстрации с изображением зимних забав.
- 3.Чтение книг в книжном уголке.

Декабрь	2 неделя	Моя безопасность.	<p><b>Чтение:</b> отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел», сказка «Как Тимоша царевну спас», «Кошкин дом» С.Я. Маршака, А. Северный «Светофор», Б. Житков «Светофор»</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуации:</b> «Таблетки не конфетки», «Ты остался дома один, что ты будешь делать?», «Родителей нет дома», «Ты дома один», «Ты вышел вынести мусор»</p> <p><b>Обсуждение ситуаций по сказкам:</b> «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок»</p> <p><b>Тренинг:</b> «Один дома»</p> <p><b>Беседа:</b> «Контакты с незнакомыми людьми», «Гроза», «Зимние дороги», «Гололед», «Осторожно, сосульки» Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы и ягоды»</p> <p><b>П/И:</b> «Пожарные спешат на помощь», «Пожар»</p> <p><b>Д/И:</b> «Волшебные телефоны», «Расскажи и объясни», «Если чужой входит в дом»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов-роликов</b> об безопасности, «Смешарики. Азбука безопасности»</p> <p><b>Презентация:</b> «Правила поведения с животными»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций: «Безопасность на воде»</p> <p>3.Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.</p> <p>4.Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику.</p>
---------	----------	-------------------	---	--

Декабрь	3 неделя	<b>Новый год спешит к нам в гости</b>	<p><b>Беседа:</b> «Что такое Новый год?», «Как люди в Новый год поздравляют друг друга?», «О новогодней ёлке», «О том, как встречают Новый год в разных странах»</p> <p><b>Чтение:</b> р.н.с. «Снегурочка», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л.Н. Воронкова «Таня выбирает ёлку», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак «Двенадцать месяцев», М. Москвина «Как дед Мороз на свет появился», Е. Михайловой «Что такое Новый год?», В.Г. Сутеева «Ёлка», В. Даль «Старик годовик»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «В наших тёпленьких сапожках», «Дед Мороз».</p> <p><b>П/Г:</b> «Зима», «Новый год», «Ждали праздника мы долго»</p> <p><b>Опыт:</b> «Почему снег мягкий?»</p> <p><b>Д/И:</b> «Снежные слова»</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Праздник Новогодней ёлки»</p> <p><b>Презентация:</b> «Новый год»</p> <p><b>П/И:</b> «Запрещённое движение», «Наряди ёлочку», Два Мороза», «Снежная баба»</p> <p><b>Д/Г:</b> «Снежинка»</p> <p><b>СРИ:</b> «Готовимся к Новому году», «В магазин за подарками к Новому году»</p>	<p>1.Иллюстрации с зимними пейзажами.</p> <p>2.Иллюстрации с изображением зимних забав.</p> <p>3.Чтение книг в книжном уголке.</p> <p>4.Самостоятельная художественная деятельность.</p>
---------	----------	---------------------------------------	---	--

Декабрь	4 неделя	Все встречают Новый год - дружно встали в хоровод	<p><b>Беседа:</b> «Что я хочу получить на Новый год?», «Как люди в Новый год поздравляют друг друга?», «Как готовится город к встрече Нового года?», «Опасные ситуации при украшении новогодней ёлки»</p> <p><b>Чтение:</b> р.н.с. «Снегурочка», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л.Н. Воронкова «Таня выбирает ёлку», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак «Двенадцать месяцев», М. Москвина «Как дед Мороз на свет появился», Е. Михайловой «Что такое Новый год?», В.Г. Сутеева «Ёлка», В. Даль «Старик годовик»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «В наших тёпленьких сапожках», «Дед Мороз».</p> <p><b>П/Г:</b> «Зима», «Новый год», «Ждали праздника мы долго»</p> <p><b>Опыт:</b> «Почему снег мягкий?»</p> <p><b>Д/И:</b> «Снежные слова»</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Праздник Новогодней ёлки»</p> <p><b>Презентация:</b> «Новый год»</p> <p><b>П/И:</b> «Запрещённое движение», «Наряди ёлочку», Два Мороза», «Снежная баба»</p> <p><b>Д/Г:</b> «Снежинка»</p> <p><b>СРИ:</b> «Готовимся к Новому году», «В магазин за подарками к Новому году»</p>	<p>1.Иллюстрации с зимними пейзажами.</p> <p>2.Иллюстрации с изображением зимних забав.</p> <p>3.Чтение книг в книжном уголке.</p> <p>4.Самостоятельная художественная деятельность.</p>
---------	----------	--	--	--

<b>Январь</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Что такое хорошо, что такое плохо</b>	<p><b>Беседы:</b> «Слово нужное скажи», «Что такое доброта», «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Защити природу человек», «Наши добрые дела», «Будем беречь и охранять природу», «Добрый человек не оставит в беде» (ОБЖ)</p> <p><b>Ситуация – игра</b> «День рождения куклы Аленушки», «Утешаем куклу», «Помогаем другу в беде», «Помощь котенку»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Что доброго делают люди этой профессии», «Ищем ласковые слова»,</p> <p><b>Разучивание</b> пословиц о добре, составление загадок о доброте.</p> <p><b>П/Г:</b> «Доброе утро, здравствуй, Иван»,</p> <p><b>Д/И:</b> «Как принимать гостя», «Передай письмо, «Добрый - злой»</p> <p><b>Чтение:</b> В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Осеева «Волшебное слово», С. Сапгир «Самые слова», Г. Браиловская «Ушки – неслушки», О. Дриз «Добрые слова», И. Бутмин «Трус», Э. Шим «Не смей», Р. Тимершин «Где лежало спасибо?», Г. Макунец «Три сестры», М. Пляцковский «Урок дружбы», А. Седугин «Дом с трубой и без трубы», А. Шibaев «Дед и внук», А. Седугин «Как Артемка котенка спас», Э. Шим «Брат и маленькая сестра», В. Осеева «Печень»</p> <p><b>СРИ:</b> «Больница», «Пожарные», «Спасатели»</p> <p><b>Игра-драматизация:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Два жадных медвежонка»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Доброе слово и кошке приятно»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций</p> <p>2.Внести игру «Детки в клетке» по стихам С. Маршака. (познакомить детей с жизнью животных в условиях зоопарка)</p> <p>3.Создать условия для сюжетно-ролевой игра «Мы идем в гости к бабушке»</p> <p>4.Создать условия для самостоятельного конструирования (формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них)</p>
---------------	-----------------	--	--	--

<b>Январь</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Традиции и обычаи нашего народа</b>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое традиции?», «Народные промыслы», «Что такое Родина?», «Праздники и обычаи русского народа», «Какие на Руси отмечали праздники?»</p> <p><b>Чтение:</b> «Никита Кожемяка», «Елена Примудрая», «Крошечка-Хаврошечка», «Кривая уточка», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Диво дивное ,чудо чудное», «Садко», «Лихо одноглазое» , «Иван- крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Хрустальная гора», «Морской царь и Василиса Примудрая», «Волшебный кафтан», «Как старуха нашла лапоть», «Семь Симеонов», «Царевна Несмеяна», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Добрыня и Змей», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Финист ясный сокол», «Илья-Муромец и Калин-царь», «Дочь и падчерица», «Иванушка-дурачок», «Марья Моревна», пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, небылицы, заклички и т.д.</p> <p><b>Д/И:</b> «Придумай ласковое слово для мамы», «Назови сказку»</p> <p><b>П/Г:</b> «На сундуке висит замок»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «В лесу тёмном есть избушка»</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Традиции и обычаи русского народа»</p> <p><b>П/И:</b> «Плетень», «Прялица», «Огуречик», «Бабушка Маланья», «Лошадка»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> «Шуточная викторина «Скороговорки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций</li> <li>2.Просмотр мультфильмов</li> <li>3.Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Мы идем в гости к бабушке»</li> <li>4.Создать условия для самостоятельного Конструирования (формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них)</li> <li>5.Раскрашивание раскрасок.</li> <li>6.Самостоятельное изучение книг по теме.</li> </ol>
---------------	-----------------	--	---	--

Январь	4 неделя	Народные промыслы	<p><b>Беседы:</b> о гжельской росписи: «Немного о Гжели», «Сине-голубая Гжель», «О гончарном промысле», «Вспомним об истории развития народного промысла Хохлома», беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского «Разнообразие промыслов на Руси»</p> <p><b>Д/И:</b> «Что понадобится гончару», «Найди пару», «Собери целое», «Загадки от Матрешки», «Продолжи узор», «Заплатки», «Расскажи про свой узор», «Назови народный промысел»,</p> <p><b>СРИ:</b> «Гончары». «Музей», «Почта»</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Палёнова «Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться», «Домовенок Кузька» Т. Александрова, А. Дьяков «Веселая дымка», русские народные потешки, колыбельные, «Докучные сказки», стихотворение Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит...»</p> <p><b>Разучивание стихотворения:</b> П. Синявского «Хохломская роспись»</p> <p><b>Музыкально-художественная:</b> знакомство и разучивание песен, танцевальных движений некоторых народов России, ЕАО</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> просмотр видео «Гончар»</p> <p><b>П/И:</b> «Ловишки», «Пятнашки», «Не замочи ноги», народная игра «Горелки»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка детского творчества</p>	<p>1.Настольно-печатные игры: «Пазлы», «Сложи узор», лото «Что? Откуда? Почему?», «Народное творчество»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением старинной русской одежды, предметов русских промыслов.</p> <p>3.Рассматривание энциклопедий</p> <p>4.Рассматривание куклы в национальном русском наряде.</p> <p>5.Альбомы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>6.Рисование, лепка, конструирование</p>
--------	----------	-------------------	--	--

<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Посуда, электроприборы</b>	<p><b>Беседа:</b> «Что мы знаем о посуде?», «Как гладит белье мама?», «История происхождения тарелки», «Столовая посуда», «Чайная посуда», «Домашние электроприборы «Ток бежит по проводам «История электричества», «Где живёт электричество», «Откуда к нам приходит электричество», «Обогревательные приборы»</p> <p><b>Д/И:</b> «Что лишнее», «Из чего сделано», «Один, много», «Для чего и почему», «Разрезные картинки – посуда», «Найди место для своей картинки», «Назови части посуды», «Где, что лежит», «Назови правильно», «Какая посуда спряталась?», «Назови, какая посуда», «Чего не стало?».</p> <p><b>Чтение:</b> «Федорино горе» К. Чуковского, стихотворение «Посуда», «Электроприборы» Алябьева, «Как посуда чуть не перессорилась» Алябьева, «Сказка о том, как электроприборы поссорились», «Бытовые электроприборы. Какие они?» К. Нефедова</p> <p><b>Загадывание загадок о посуде.</b></p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Какие электроприборы вы знаете?», «Что будет, если дома отключат электричество?»</p> <p><b>СРИ:</b> «Кукла Маша празднует День рождения», «Кафе», «Ждем гостей», «Магазин электротоваров», «Магазин бытовой техники», «МЧС спешит на помощь», «Ремонтная мастерская», магазин «Уют- Декор»</p> <p><b>Презентация</b> «Опасные бытовые предметы», «Электроприборы дома».</p> <p><b>Экскурсия:</b> на кухню, в прачечную.</p> <p><b>МПИ:</b> «Летающие слов», «Чайная, столовая, кухонная», «Рывок за мячом».</p> <p><b>Игра-конкурс:</b> «Кто больше знает правил пользования посудой, столовыми приборами и электроприборами».</p>
----------------	-----------------	-------------------------------	--

1.Рассматривание сюжетной картинки с изображением детей, расставляющих на столе столовую посуду к обеду.

2.Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин Посуды»

3.Работа в центре Рисование «Посуда», «Электроприборы у меня дома».

<b>Февраль</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Зимние забавы, зимние виды спорта</b>	<p><b>Беседа:</b> «Во что играют дети зимой?», «Что нам нравится зимой», «Зимние спортивные увлечения моей семьи», «Безопасность зимой», «Зимние виды спорта»</p> <p><b>Чтение:</b> К. Мелихан «Вот такая бабушка!», И. Синявский «Мой соперник», И. Бутман «Что сказал Владимир Павлович?», И. Шевчук «Максимум и минимум», В. Драгунский «Третье место в стиле бабтерфляй», И. Бутман «Вкусный хоккей», Р. Алдонова «Лыжный кросс», М. Гразовский «Теннисистка», И. Бурсова «Хитрые санки», Н. Носов «На горке»</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Зимние олимпийские игры»</p> <p><b>П/Г:</b> «Снеговик»</p> <p><b>СРИ:</b> «Хоккеисты»</p> <p><b>Настольно- печатная игра:</b> «Какое время года?»</p> <p><b>Д/И:</b> «Кому что нужно», «Угадай, что спрятано», «Зимние спортивные игры», «Украсим Санки».</p> <p>Игры со строительным материалом: «Зимний дворец»</p> <p><b>П/игра:</b> «Охотники и зайцы», «Веселые соревнования», «Зайцы в огороде», «Не оставайся на снегу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций</li> <li>2.Просмотр мультфильмов</li> <li>3.Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Хоккеисты»</li> <li>4.Создать условия для самостоятельного Конструирования (формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них)</li> <li>5.Раскрашивание раскрасок.</li> <li>6.Самостоятельное изучение книг по теме.</li> </ol>
----------------	-----------------	--	---	--

Февраль	3 недели	<b>Почетное звание - солдат</b>	<p><b>Беседа:</b> «Хочется мальчишкам в армии служить», «Почему Армия родная?», «Каким должен быть солдат», «Что я знаю об армии», «Воины, защитники земли русской», «Что такое воинская служба?», «Как мой папа в Армии служил»</p> <p><b>Д/И:</b> «Назови род войск», «Что нужно солдату?», «У кого какая форма», «Что лишнее», «Обведи по точкам»</p> <p><b>Чтение:</b> Я. Некрасова «Наша Армия»; И. Агеева «Армия родная»; «Я хочу солдатом стать», Б. Житков «Красный командир»; С. Баруздин «Шёл по улице солдат»; Н. Карацупа «Жизнь моя – граница»; Б. Нипольский «Личное время солдата»; А. Митяев «Почему Армия родная», «Наши солдаты», А. Гайдар «Сказка о Мальчише – Кибальчише»; Н. Иванова «Моряк».</p> <p><b>Составление рассказов по картинкам:</b> «Военные профессии».</p> <p><b>Отгадывание загадок о военном транспорте.</b></p> <p><b>Разучивание пословиц и поговорок о Родине, об армии.</b></p> <p><b>П/Г:</b> «Наша армия».</p> <p><b>Музыкальная игра:</b> «Лётчики на аэродроме».</p> <p><b>Слушание музыки:</b> «Яблочко»</p> <p><b>СРИ:</b> «Пограничники», «Моряки», «Солдаты», «Конница», «Лётчики», «Военные шоферы»</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник»</p> <p><b>Викторина:</b> «Наша армия родная».</p> <p><b>Экскурсия:</b> «У памятника погибшим землякам».</p> <p><b>П/И:</b> «Осторожно, мины», «Разведчики», «Кто сильнее»</p> <p><b>Развлечение:</b> «Я как папа»</p>
---------	----------	---------------------------------	---

- 1.Рассматривание иллюстраций о Российской Армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск)
- 2.Рассматривание фотографий пап и дедушек на службе в Армии
- 3.Сюжетные картины на тему «Российская Армия»
- 4.Выставка книг «Военная техника»
- 5.Альбомы «1941-1945»
- 6.Раскрашивание раскрасок на военную тематику.
- 7.Настольно – печатные игры: «Собери картинку», «Домино», «Лото»

<b>Февраль</b>	<b>4 неделя</b>	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	<p><b>Беседа:</b> «Подводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде», «Где надо покупать обувь?», «Почему нужна спортивная форма. Чем она отличается от других одежд?», «Национальные одежды, обуви», «Откуда берется одежда, кто их шьет», «Поэтапность в создании одежды (труд дизайнера, художника, закройщика, швеи)», «Удобная одежда и обувь», «Одежда на кухне и природе», «У меня новая одежда», «Откуда одежда приходит?», «Мир тканей», «История появления и изготовления одежды», «Для чего нужна одежда»</p> <p><b>Чтение:</b> Ш. Галиев «Пляшут наши сапожки», Н. Носов «Заплата», В. Степанов «Сапоги – плясуны», братья Гримм «Храбрый портной», украинская народная сказка «Рукавичка», Г. Х. Андерсен «Новое платье короля»</p> <p><b>Д/И:</b> «Для чего нужны эти инструменты», «Сосчитаем время», «Найди ошибку», «Назови элементы одежды», «Цветик-семицветик», «Опиши свою одежду», «Чего не стало», «Угадай, что мы задумали», «Классификация одежды и обуви», «Хлопок или синтетика», «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки», «Из чего сделана одежда»? «Одежда народов мира», «Украсть одежду», «Выбираем обувь на зарядку», «Одежда или обувь», «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Наводим порядок в шкафу», «Одеваем куклу на прогулку»</p> <p><b>П/Г:</b> «Сколько обуви у нас», «Одежда»</p> <p><b>Труд:</b> протирание шкафчиков для одежды</p> <p><b>П/И:</b> «Монах в синих штанах»</p> <p><b>СРИ:</b> «Ателье открылось», «Магазин одежды», «Салон мод», «Мы в магазине одежды, на рынке».</p> <p><b>Драматизация сказки:</b> «Рукавичка»</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Мы актеры», «К нам пришли гости»</p> <p><b>Конкурс загадок:</b> «Одежда»</p>	<p>1.Рассматривание журналов мод.</p> <p>2.Рассматривание альбомов: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Золушка».</p> <p>3.Дидактическая игра с книжкой-раскраской «Оденем Машу».</p>
----------------	-----------------	---------------------------------------	--	---

<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	<b>День мам и бабушек.</b>	<p><b>Беседа:</b> «Мама – самый дорогой человек на свете», «Бабушки и внуки», «Праздник мам и бабушек: откуда он пришел»</p> <p><b>Чтение:</b> М. Цветаева «У кровати», Р. Гамзатова «Берегите матерей», Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», А Плещеев «Бабушка и внучек», С Михалков «А что у вас?», А. Барто «Все она», Артюхова «Трудный вечер», Берестов В. «Праздник мам», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», В. Руссу «Много мам на белом свете», Б. Емельянов «Надо и не хочу», «Мама все понимает», П. Воронько «Мальчик Помогай», В. Осеева «Просто старушка», Я. Сегель «Как я был мамой», М. Родина «Мамины руки», Е. Пермяк «Мамина работа», И. Лопухина «Помощница», Л. Квитко «Бабушкины руки»; р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p><b>Слушание музыки и песен:</b> «Пусть всегда будет солнце» А. Островский, Л. Ошанин, З. Петрова, С. Богомазов, В. Вайнович. «Мама» Ю. Чичков, М. Пляцковский. «Наши мамы самые красивые» Ю. Чичков, М. Пляцковский, «Песенка мамонтёнка» В. Шайнский, Д. Непомнящая. «Мама» П. И. Чайковский. «Мамина песенка» Слова М. Пляцковского. «Колыбельная для мамы».</p> <p><b>Д/И:</b> «Как мы помогаем родным»; «Мои хорошие поступки»; «Дружная семья»; «Найди маму детёнышу» «Маленькая хозяйка»; «Назови ласково»; «Сложи картинку»; «Профессия моей мамы»; «Разложи по возрасту»; «Корзина добрых дел», «Женские профессии»</p> <p><b>СРИ:</b> «У нас гости»; «Дочки-матери», «Семья» (сюжет: Мамин день; Мамины помощники), «Салон красоты» (сюжет: наряжаем маму к празднику), «Магазин» (сюжет: покупаем подарки маме, бабушке, сестре)</p> <p><b>П/Г:</b> «Мамины помощники»; «Наша семья»</p> <p><b>П/И:</b> «Бегите к маме»; «Мамины бусы»; «Колечко»; «Тише едешь, дальше будешь».</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> инсценировка р.н.с. «Волк и семеро козлят»</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> «Записная книжка в подарок маме»</p> <p><b>Праздник: посвященный</b> «8марта»</p> <p><b>Игра-квест</b> «Международный женский день»</p> <p><b>Выставка поделок</b> «Сюрприз для мамы»</p>	<p>1.Рассматривание: иллюстраций, открыток,</p> <p>2.Рассматривание альбома «Моя семья»</p> <p>3.Альбом «Женские профессии»</p> <p>4.Уголок чтения – художественные книги, журналы по теме</p>
-------------	-----------------	----------------------------	---	--

<b>Март</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Мир профессий.</b>	<p><b>Беседа:</b> «Какие профессии ты знаешь?», «Профессий много в мире есть», «Все профессии важны!», «О труде взрослых», «Кто работает в детском саду»</p> <p><b>Чтение:</b> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремёсла?», Я. Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик», Дж. Родари «Какого цвета ремёсла?», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», Р.н.с. «Семь Семеонов-семь работников», Ш. Пьеро «Золушка», Х. Андерсон «Свинопас», Г. Сребицкий «Четыре художника», К. Чуковский «Айболит». В. Ланцетти «Летчик, летчик», С. Маршак «Пограничник».</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Закончи фразу»</p> <p><b>СРИ:</b> «Готовим обед», «Профессии»</p> <p><b>Д/И:</b> «Кто чем занимается» «Кому что нужно для работы?» «Сварим суп из овощей», «Кто больше знает профессий»</p> <p><b>Речевая игра с мячом:</b> «Назови профессию».</p> <p><b>П/Г:</b> Варим компот»</p> <p><b>П/И:</b> «Пожарные на учении», «Ловишки с мячом», «Воробушки и автомобиль», «Самолеты».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание: иллюстраций, книг</li> <li>2.Рассматривание альбома «Мужские профессии»</li> <li>3.Альбом «Женские профессии»</li> <li>4.Уголок чтения – художественные книги, журналы по теме</li> <li>5.Игры со строительным материалом</li> </ol>
-------------	-----------------	-----------------------	--	---

<b>Март</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Мебель</b>	<p><b>Беседа:</b> «Прошлое кресла», «Какая мебель есть у вас дома?», «Как ухаживать за мебелью?», «Мебель для спальни, кухонная мебель, мебель для гостиной», «Мебель для прихожей».</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение</b> интерьера комнат детей у них дома по фотоальбому «Мебель нашего дома»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение); о бережном отношении к мебели и о значении мебели для человека</p> <p><b>Разгадывание загадок о мебели</b></p> <p><b>Придумывание загадок о мебели с использованием технологии ТРИЗ</b></p> <p><b>Чтение:</b> Маяковский «Кем быть?» (отрывок), С. Маршака «Откуда стол пришел», сказка «Три медведя»</p> <p><b>Экскурсия</b> в мастерскую к плотнику в детском саду.</p> <p><b>П/Г:</b> «Мебель»</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Не ошибись», «Скажи, как я», «Назови первый звук», «Выбери слово», «Расставь мебель», «Что из чего?»</p> <p><b>Д/И:</b> «Что из чего», «Составь описание предмета», «Из чего сделан», «Что забыл нарисовать художник» «Расставь мебель по комнатам», «Посчитай мебель», «Назови ласково» (мебель), «Я загадаю, а вы покажите» (по картинкам)</p> <p><b>СРИ:</b> «Кухня для куклы Марины».</p> <p><b>Опытническая работа:</b> «Мебель делают из разных материалов»</p> <p><b>Конструирование:</b> изготовление предметов кухонной мебели по предложенным образцам (Конструктор «Лего»),</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Создание коллажа «Мы- юные модельеры», Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Иллюстрации с изображением мебели.</li> <li>2.Выкладывание из палочек Кюизенера-мебели</li> <li>3.Выставка картинок из серии «Кухонная мебель» (для самостоятельного рассматривания)</li> <li>4.Работа с раскрасками (разукрашивание предметов кухонной мебели)</li> <li>5.Д/И «Узнай по контуру, силуэту» (Изображение кухонной мебели контурное и силуэтное)</li> <li>6.Продуктивная деятельность – мытьё некоторой кукольной мебели.</li> </ol>
-------------	-----------------	---------------	--	---

<b>Март</b>	<b>4 неделя</b>	<b>Сказки. Былинные герои.</b>	<p><b>Беседа:</b> «Древняя Русь», «Что такое Былина», «Как предки защищали Русь от врагов?», «Про русских богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича», «Подвиги русских богатырей», «О правилах безопасного поведения при гололеде».</p> <p><b>Чтение:</b> «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей –Разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Как Илья из Мурома богатырем стал», «Святогор-богатырь», «Болезнь и исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Калин-царь», «Три поездки Ильи Муромца»</p> <p><b>Слушание:</b> П.И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков», А. Пахмутовой «Богатырская сила», Е. Стрельниковой «Русь былинная».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка»</p> <p><b>П/Г:</b> «Бойцы-молодцы»</p> <p><b>Рисование по трафаретам:</b> «Богатырский конь».</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Богатыри земли русской».</p> <p><b>Строительные игры:</b> «Строим крепость».</p> <p><b>СРИ:</b> «Завтрак богатыря», «Книжный магазин»</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Из какого снега можно лепить?»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Да или нет».</p> <p><b>Разучивание стихотворения:</b> «Мы теперь богатыри»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> из серии мультфильмов «Три богатыря»</p> <p><b>Д/И:</b> «Собери богатыря в дорогу», «Угадай предмет», «Что лишнее», «Найди соседей», «Из какой сказки герой?», «Угадай героя»</p> <p><b>П/И:</b> «С кочки на кочку», «Цветные автомобили», «Салки», «Раз, два, три – беги!», «Кот и мыши», «Перебежки» Илья поссорился с князем Владимиром», «Добрыня и Змей», «Затейники», «Перебежки»</p>
-------------	-----------------	--------------------------------	--

- 1.Рассматривание книг о Руси и русских богатырях.
- 2.Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря».
- 3.Рассматривание карточек оружия богатырей (меч, булава, кистень и т.п.).
- 4.Рассматривание: иллюстраций.
- 5.Уголок чтения – художественные книги, журналы по теме
- 6.Игры со строительным материалом

Апрель	1 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Природа проснулась- весне улыбнулась</b></p> <p><b>Беседа:</b> «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Безопасность на льду весной», «Жизнь диких животных весной», «Весна идёт», «Что делают люди весной»</p> <p><b>Чтение:</b> А. Плещеева «Весна», В. Бианки «Синичкин календарь», «Март. Апрель. Май», Г. Скребицкий «Первые листья», «Сказка о весне», Ю. Коваль «Сказка о приходе весны», А. Плещеев «Сельская песня», С. Маршак «Март. Апрель. Май», З. Александрова «Капель», Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Соловей поет», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», Э. Мошковская «Весенняя арифметика», А. Барто «Куда весна пропала», Г. Скребицкий «На лесной полянке» (Весна), В. В. Волиной «Голубые потоки весны», С. Вангели «Подснежники».</p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> «Строим дачные домики»</p> <p><b>Рассматривание картины</b> И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p><b>Д/И:</b> «Чрезвычайные ситуации», «Не сорока, не ворона», «Человек и природа» «Съедобно-несъедобно», «Скажи наоборот».</p> <p><b>СРИ:</b> «Путешествие на автомобиле в весенний лес».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Репортаж с весенних улиц».</p> <p><b>П/Г:</b> «Весна»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Прыгаем через скакалку»</p> <p><b>П/И:</b> «Мы веселые ребята», «Матушка-весна», «Море волнуется», «Быстрее ветра», «Кто смелее?»</p> <p><b>ИМП:</b> «Пропавшие ручейки»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> весенний праздник «Долгожданная весна», Выставка детского творчества «Мы весну встречаем»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание книг и журналов по теме.</li> <li>2.Рассматривание картины</li> <li>3.Рассматривание: иллюстраций.</li> <li>4.Игры со строительным материалом.</li> <li>4.Настольные игры.</li> </ol>
--------	----------	--	---

Апрель	2 неделя	Герои космоса	<p><b>Беседа:</b> «Что такое космос», «Земля- наш дом во Вселенной», «Самые смелые», «Что случится с нашей планетой, если...», «Кто был первым космонавтом»</p> <p><b>Чтение:</b> Ю.А. Гагарин «Вижу землю», В. Степанов. «Юрий Гагарин», В. Орлов «День космонавтики», «Возвращение», Ю. Сеницын «Созвездие», Н. Цветкова «Космос», Н. Годвиллина «У космонавтов праздник», С. Алдонина «Сатурн», «О звездах и планетах», В. Берестов «Луноход», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», Н. Самоний «Быть Гагариным хочу», Я. Аким «На Луне жил звездочёт», В. Бородин «Звездолетчики», Н. Носов «Незнайка на луне», Е.П. Левитан «Сказочные приключения маленького астронома», Н. Нагибина «Рассказы о Ю. Гагарине», М.В. Водопьянов «Космонавт 1, 106 минут вне земли»</p> <p><b>Д/И:</b> «Найди лишнее», «Угадай созвездие», «Изобрази созвездие», «Разложи планеты на орбитах», «Собери предметы из геометрических фигур», «Найди лишние», «День, ночь, сутки прочь», «Найди свою планету»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Космические корабли». «Театр большой и маленький»</p> <p><b>П/Г:</b> «Мои пальчики расскажут...»</p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> «Ночь»</p> <p><b>Д/Г:</b> «Вырасти большой»</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Будем прыгать и скакать»</p> <p><b>СРИ:</b> «Мы космонавты», «Интервью с космонавтами»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Удивительный мир космоса»</p>	<p>1.Набор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, дидактических игр, атрибутов по теме.</p> <p>2.Альбомы: «Космос», «Солнечная система».</p> <p>3.Иллюстрации о космосе и космонавтах.</p> <p>4.Книги с произведениями о космосе и космонавтах.</p> <p>5.Рассматривание карты звездного неба, глобуса – макета Земли</p>
--------	----------	---------------	--	---

Апрель	3 неделя	<b>Обитатели рек, морей и океанов</b>	<p><b>Беседа:</b> «Моря бывают разные», «Знаешь ли ты морских обитателей», «Всё о ракушках», «Кто живёт в море», «Как правильно вести себя на водоёмах»</p> <p><b>Чтение:</b> А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», Р.н.с. «По щучьему веленью», Г.-Х.Андерсен «Русалочка», Е. Пермяк «Первая рыбка», И.Токмакова «Где спит рыбка», Н. Матвеева «Рыба, рыба», О. Григорьев «Сом», Л. Толстой «Акула», М. Яснов «Рыбка». «Про карасика». В. Сутеев «Как я ловил рыбу», М. Стельмах «Горе-рыбалов», р.н.с. «О щуке зубастой».</p> <p><b>Прслушивание аудиозаписи:</b> «Шум моря».</p> <p><b>Экспериментально-исследовательская деятельность:</b> «Как сделать морскую воду», «Соль -это кристаллы»</p> <p><b>Д/И:</b> «Морское царство», «Четвёртый лишний», «Кто живет в подводном царстве?», «Найди пару», «Посчитай рыбок», «Заштрихуй рыбок правильно»</p> <p><b>СРИ:</b> «Отважные мореплаватели», «Путешествие на подводной лодке».</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Добеги до флажка», «Мячики»</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Обитатели морей и океанов», «Кораллы животные или растения?»</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Подводная братва».</p> <p><b>П/И:</b> «Караси и щука», «Море волнуется», «Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Чёрное или белое»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка работ детей «Подводные жители моря» Викторина «Водоёмы, обитатели водоёмов, рыбы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание пейзажных картин о воде (репродукции Айвазовского)</li> <li>2.Познавательнo-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы о морях.</li> <li>3.Энциклопедия «Живые организмы морей». 4.Коллекцию ракушек для рассматривания.</li> <li>5.Настольные игры по выбору детей, шнуровки.</li> <li>6.Раскраски «Подводный мир».</li> <li>7.Рассматривание плакатов.</li> </ol>
--------	----------	---------------------------------------	--	--

Апрель	4 неделя	<b>Пожарная безопасность.</b>	<p><b>Беседа:</b> «Пожар», «В мире опасных предметов», «Пожарная безопасность», «Пожарный номер- 01», «Огонь – судья беспечности людей», «Действия при пожаре».</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», И. Твердохина «Андрейкино дежурство», Л. Толстого «Пожар», Б. Житкова «Пожар в море», К. Чуковский «Путаница», С. Маршака «Мать на рынок уходила...», Л. Толстого «Пожарные собаки», Е. Пермяка «Как огонь воду замуж взял», В. Богданова «Костёр», О. Смирнова «Степной пожар», Л. Толстого «Пожар», Шефнер В. «Лесной», Хоринская Е. «Спичка-невеличка», Михалков С. В. «Дядя <b>пожар</b>», Степа», Маршак С. Я. «Кошкин дом», Житков Б. «Первая тревога».</p> <p><b>Загадывание загадок</b> на тему: «Электробытовые приборы»</p> <p><b>Викторина:</b> «Ни ночью, ни днём – не балуйся с огнём!»</p> <p><b>Закончи сказку:</b> «Спичка невеличка и большой пожар»</p> <p><b>Экскурсия по дет. саду:</b> знакомство с пожарным щитом.</p> <p><b>СРИ:</b> «Пожар», «Пожарные спешат на помощь», «Спасите животных от пожара», «Вызов пожарных»</p> <p><b>Игра – драматизация:</b> «Кошкин дом»</p> <p><b>Игра- эстафета:</b> «Тушим пожар».</p> <p><b>Д/И:</b> «Если возник пожар», «Собери картинку», «Что для чего?», «Разложи картинку по порядку», «Пожароопасные предметы», «Слушай внимательно»</p> <p><b>П/И:</b> «Окажи помощь пострадавшему», «Тушим огонь»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка работ «Пожар глазами детей».</p> <p>Викторина «Знатоки пожарной безопасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций «Знаки пожарной безопасности».</li> <li>2.Рассматривание иллюстраций «Электроприборы».</li> <li>3.Рассматривание иллюстраций «Пожарные машины».</li> <li>4.Рассматривание плаката «Один дома»</li> <li>5.Рассматривание плаката: «Причины пожара в доме».</li> <li>6.Рассматривание плаката «Правила поведения при пожаре».</li> <li>7.Книги и журналы по теме.</li> <li>8.Раскраски по теме.</li> </ol>
--------	----------	-------------------------------	---	--

<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Великий День Победы.</b>	<p><b>Беседа:</b> «По дорогам войны», «Детство, растоптанное войной», «Герои - земляки», «Что такое героизм?», «День победы!», «Дети - герои Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.»</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Города герои».</p> <p><b>Чтение:</b> А. Твардовский «Рассказ танкиста», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», М. Исаковский «Навек запомни», К. Симонов «Сын артиллериста», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А. Митяев «Мешок овсянки», С. Баруздин «Слава», С. Михалков «Быль для детей», «Храбрый партизан», «Победа будет за нами» С. П. Алексеев, Л. Кассиль «Памятник солдату», Е. Трутневой «Фронтowej треугольник», С. Маршака «Пусть не будет войны никогда», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Георгиевская «Галина мама», Паустовский К. «Стальное колечко».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Солдаты моют руки чисто»</p> <p><b>СРИ:</b> «Наши защитники», «Мы военные», «Разведчики», «Пограничники», «Моряки».</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Подвиг молодого солдата»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Как солдаты»</p> <p><b>Д/И:</b> «Подбери слова к слову «война», «Слушай, повторяй, слова не меняй», «Кто кем был?».</p> <p><b>П/И:</b> «Переправа», «Морской бой», «Третий лишний», «Зарница», «Вышибалы», «Краски», «Перебрось мешочек»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Экскурсия к памятнику «Дети войны». Конкурс совместных работ детей и родителей «Великая Победа»</p>
------------	-----------------	-----------------------------	---

1. Раскрашивание картинок на военную тему.
2. Рассмотрение иллюстраций по теме.
3. Рассмотрение фотографий, иллюстраций на военную тему.
4. Экскурсия к памятнику.
5. Книжки на военную тему.

<b>Май</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Мой семейный альбом</b>	<p><b>Беседа:</b> «Как вы понимаете: что такое семья?», «Традиции моей <b>семьи</b>», «Мы должны беречь друг друга», «Что значит трудиться совместно?», «Что такое родословная?»</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я. Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай» Д. Габе «Моя семья», Н. Носов «Заплатка», Э. Мошковская «Митя приехал». «Митя-сам», М. Бородинская «Ждем брата», Я. Аким «Мой брат Миша», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Как Миша хотел маму перехитрить», Э. Успенский «Рассеянная няня», И. Токмакова «Один дома», В. Осеев «Просто старушка», Л. Толстой «Отец и сыновья». К. Д. Ушинского «Умей обождать», Н. Григорьевой «Родовое дерево».</p> <p><b>Составление рассказа</b> «Моя родословная».</p> <p><b>Слушание песни:</b> О. Девочкиной «Моя <b>семья</b>»</p> <p><b>Рассматривание картины:</b> «Порядок или беспорядок?».</p> <p><b>Чтение пословиц</b> о родителях, <b>семье</b></p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора:</b> «Дом, в котором мы живем»</p> <p><b>Составление рассказов на тему:</b> «Как я помогаю дома», «Профессии моих родителей»</p> <p><b>П/Г:</b> <b>Семья</b>», «Мама с папой родня», «Кто живет у нас в квартире»</p> <p><b>СРИ:</b> «Семья»; «Путешествуем с <b>семьей</b>»</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «У нас гости»</p> <p><b>Д/И:</b> «Собери цепочку», «Правильно-неправильно», «Корзина добрых дел», «Назови ласково»</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Малыш и Карлсон»</p> <p><b>П/И:</b> «Паутинка»; «Кто ты мне?», «Наведем порядок», «Упрямые козы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отгадывание загадок по теме</li> <li>2.Рассматривание иллюстраций.</li> <li>3.Книги, иллюстрации и картинки «Семья»;</li> <li>3.Репродукции, фотографии с изображением различных семей;</li> <li>4.Атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы;</li> <li>5.Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда,</li> <li>6.Книжки раскраски тематического характера;</li> <li>7.Схема последовательного рисования человека;</li> </ol>
------------	-----------------	----------------------------	--	--

<b>Май</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Насекомые.</b>	<p><b>Беседа:</b> «Что дети знают о <b>насекомых?</b>», «В мире насекомых», «Осторожно пчёлы и осы», «Какую пользу приносят насекомые»</p> <p><b>Чтение:</b> В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зелёной стране», К.И. Чуковский «Тараканище», «Муха-цокотуха», Н. Исаев «Муравейник», В. Лунин «Бабочка», Б. Заходер «Муха-чистюха», В. Орлов «Ночной скрипач», «Паучок-рыбачок», «Почему сороконожки опоздали на урок», Й. Змай «Божья коровка», Л. Модзалевский «Мотылек», М. Пляцковский «Букашка, которая хотела стать большой», «Жужуля» К. Паустовский «Похождения жука-носорога», Л. Петрушевская «Козявочка», В. Сутеев «Бабочка», японская сказка «Как сороконожку за лекарем посылали».</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Найди различие и сходство»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Комарик кусает».</p> <p><b>П/Г:</b> «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела».</p> <p><b>Д/И:</b> «Один - много», «Чьи это вещи», «Собери цветок», «Чудо-вещи вокруг нас».</p> <p><b>Игра – перевоплощение:</b> «Если бы ты был бабочкой».</p> <p><b>Прослушивание аудиозаписи:</b> Виктора Пелевина «Жизнь насекомых».</p> <p><b>Д/Г:</b> «Комар».</p> <p><b>П/И:</b> «Пятнашки», «Медведь и пчелы», «Улиточка»</p> <p><b>СРИ:</b> «Пчеловоды»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассмотреть иллюстрации, картинки, журналы на тему: «Насекомые».</li> <li>2.Плакаты по теме.</li> <li>3.Энциклопедии</li> <li>4.Настольные игры</li> </ol>
------------	-----------------	-------------------	---	---

<b>Май</b>	<b>4 неделя</b>	<b>До свидания детский сад! Здравствуй школа!</b>	<p><b>Беседы:</b> «Чем школа отличается от детского сада», «Правила поведения в школе», «Безопасный путь в школу» (с использованием схемы), «До свидания, детский сад!», «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника), «Школа прошлого и настоящего», «Почему я хочу учиться в школе?»</p> <p><b>Д/И:</b> «Изучаем цифры», «Азбука», «Что лишнее» (школьные принадлежности), «Изучаем цифры»</p> <p><b>Настольная игра:</b> «От детского сада до школы»</p> <p><b>П/Г:</b> «Что положим в портфель», «В школу»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Собери портфель»</p> <p><b>СРИ:</b> «Школа», «Экскурсия в школу», «Семья», «Салон красоты» (сюжет «Делаем прически к празднику»), «Школьная библиотека»</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Н. Толстой «Филиппок», Р. Баумволь «Самый большой подарок», В. Драгунский «Денискины рассказы», стихотворение А. Мецгер «Прощание с детским садом», А. Барто «Мне теперь не до игрушек», В. Берестов «Считалочка», Э. Мошковская «Мы играем в школу», С. Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу».</p> <p>Загадывание загадок о школе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Подарок малышам». «Азбука» (из счётных палочек)</p> <p><b>Слушание песни:</b> «Чему учат в школе», Е. Зарицкая «Прощайте, игрушки!», А. Ермолов «Детский садик»</p> <p><b>П/И:</b> «Передай мяч»</p> <p><b>Экскурсия к школе.</b></p> <p><b>Выпускной бал</b> «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций и художественной литературы по теме</p> <p>2.Рассматривание иллюстрации «1 сентября – День знаний», «Школа»</p> <p>3.Настольно-печатные игры</p> <p>4.Раскрашивание иллюстраций по теме «Школа»</p>
------------	-----------------	---	---	---

## 2.5 Содержание работы по реализации задач Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### Национально-региональное краеведенье

Тема недели	Примерное содержание	Примерное содержание художественных произведений дальневосточных авторов	Связь художественной литературы с другими видами деятельности.
Праздник знаний	<p>Беседа «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду».</p> <p>Знакомство с гимном детского сада «Сказочный детский сад».</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Проектная деятельность «Наша группа»</p>	А. Синякова «Игрушки»	Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
Осень золотая	<p>Беседа: «Как я провёл лето»</p> <p>Рисование «Лето в нашем посёлке»,</p> <p>Игра на внимание «Что изменилось на нашей улице (участке) осенью»,</p> <p>Проектная деятельность «Весёлое лето», Рассматривание пейзажей с видами</p>	<p>А. Синякова «Осень славная пора», «Сосна», «Тополь», «Кедр»</p> <p>Н. Ливант «Прекрасен мой город осенней порою», «Пожар, пожар, тайга горит»</p> <p>В. Рябов «Берёзка», «На</p>	<p>Наблюдение за погодой и изменениями в природе, создание иллюстраций к стихотворению. Заучивание по выбору. Придумывание загадок о лесе. Создание плакатов в защиту леса.</p>

	<p>малой родины. Наблюдение за деревьями осенью на территории ДОУ. Экскурсия в хлебный магазин,  Экскурсия в краеведческий музей Проектная деятельность «Что нам осень принесла».  Фото  Видео экскурсия «Путешествие по дальневосточной тайге»</p>	<p>лесной дороге», «Лесная тропинка».  В. Морозов «Знаю я лесные тропки»  Б. Копалыгин «Кто во что в лесу играет»</p>	
Дары осени	<p>Экскурсия в овощной магазин  Беседа «Что растёт на даче»  Проектная деятельность «Витаминки из корзинки»</p>	<p>Н. Навлочкин «Сказка про кочан капусты»  В. Рябов «Мы копаем огород»</p>	Создание иллюстраций к сказке
Сельскохозяйственный промысел-хлеб	Презентация «Чудо хлеб земли»	В. Рябов «Хлеборобы»	Проведение праздника хлеба
Перелётные и зимующие птицы	Беседа «Зимующие птицы в нашем посёлке», «Как помочь птицам зимой».	Г. Снегирёв «Как птицы к зиме готовятся» - рассказы	Изготовление кормушек для птиц. Создание альбомом птиц

	<p>Акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>Проектная деятельность «Как подружиться с воробьями?»</p> <p>Целевая прогулка «Птицы на нашем участке»</p>	<p>П. Комаров «Птичьего голоса»</p> <p>А. Синякова «Воробьи»</p> <p>В. Рябов «Синицы», «Воробей»</p>	<p>которые обитают в наших лесах</p>
<p>Дикие животные холодных стран</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о животных «Животные холодных стран»</p> <p>Беседа «Кто живёт в тайге?»</p> <p>Реализация проекта «Мишка косолапый».</p> <p>Проектная деятельность «Тигр хозяин земли дальневосточной».</p> <p>Проектная деятельность «Четвероногие друзья», «Почему кошки царапаются»</p>	<p>Г. Снегирёв «Про пингвинов»-серия рассказов, «как птицы и звери к зиме готовятся»</p> <p>Т. Белозёров (стихи о диких животных)</p> <p>А. Грачёв «лесные шорохи»- рассказы о животных</p> <p>П. Комаров «Весёлое новоселье»</p> <p>Б. Копалыгин «Как охотилась медведица», «На Северном полюсе»</p> <p>Н. Ливант «Бурундук»</p>	<p>Создание альбома про животных холодных стран.</p> <p>Создание иллюстраций к прочитанным рассказам.</p> <p>Сравнение белки и бурундука.</p> <p>Инсценировка</p> <p>Заучивание на выбор.</p>

		В. Рябов «Лисица огневица», «Волк и заяц»	
Дикие животные жарких стран	Рассматривание иллюстраций о животных «Животные жарких стран»		Создание альбома про животных жарких стран. Создание иллюстраций к прочитанным рассказам
Моя родина-Россия. Герои России	Экскурсии (пешие, выездные, фото, видео). Рассматривание живописных работ Биробиджанских художников о городе. Беседы «Улицы нашего посёлка».  Проектная деятельность «История одной улицы». «История одного дома».	А. Синякова «Мой Биробиджан»  Э. Казакевич «Песенка о станции Тихонькой»  С. Вехтер «Новое»	Заучивание по выбору. Создание иллюстраций.
Земля-наш общий дом	Рассматривание красной книги ЕАО.  Презентация «Заповедные места на карте ЕАО».	В. Морозов «Аист»  Б. Копольгин «Лилия»  Н. Ливант «Наши рыбы спасены»  Н.Д. Навлочкин «Откуда течёт Морошка»	Создание альбома заповедные места ЕАО

<p>Продукты питания. Витамины</p>	<p>Экскурсия в продуктовый магазин. Просмотр видео и фото экскурсия на молокозавод, завод по производству колбас «Бридер», хлебопекарни города.  Проектная деятельность «молоко, ты молоко...»</p>	<p>В. Копылыгин «Лук»</p>	<p>Заучивание. Просмотр презентаций.</p>
<p>Мы пешеходы. Транспорт</p>	<p>Беседа «Транспорт в нашем посёлке». Экскурсия к железнодорожному вокзалу «Ворота в город».  Тематическая прогулка «Перекрёсток». Проектная деятельность Безопасность по дороге в детский сад»</p>	<p>Н.Д. Наволочкин «Никита и пароход»</p>	<p>Просмотр презентации. Создание альбома транспорт.</p>
<p>Зимушка - зима</p>	<p>Рассматривание зимних пейзажей.</p>	<p>А. Синякова «Снежная сказка», «Ты куда метель пропала?»  В. Рябов «Снежинки», «Метель»</p>	<p>Рассматривание узоров на окне, фантазирование на что похоже.</p>
<p>Новый год спешит к нам в гости</p>	<p>Беседа о том как отмечают Новый год евреи.</p>	<p>Наволочкин Н.Д. «Как Акуля Новый год встречала»</p>	<p>Просмотр презентации. Создание иллюстраций</p>

Традиции и обычаи нашего народа	Беседа об истории образования ЕАО и её многонациональном колорите.	Стихи о Родине	Заучивание по выбору. Выставка рисунков по стихам.
Народные промыслы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «О промыслах Дальнего востока»		Просмотр презентации «О промыслах». Создание иллюстраций.
Посуда, электроприборы	Посуда старины (экскурсия в краеведческий музей). Знакомство с кухонной посудой- экскурсия на пищеблок. Проектная деятельность «Бабушкина чашка»		Создание иллюстраций. Просмотр презентации.
Зимние забавы, зимние виды спорта	Экскурсия на каток. Знакомство с хоккейным клубом «Надежда». Проведение зимней олимпиады в ДОУ	Н. Ливант «Про шайбу» В. Рябов «Лыжник»	Знакомство с зимними видами спорта. Просмотр презентации
Почётное звание-солдат	Встреча с воинами. Изготовление поздравительных открыток воинам. Рассказ о воинах героях земляках		Бесед с воинами пограничниками
Одежда, обувь и головные уборы	Беседа с иллюстрациями знакомство с		Изготовление альбома национальные костюмы ЕАО,

	<p>фабриками «Росток», «Виктория».</p> <p>Рисование «Лучший наряд для детского сада».</p>		
День мам и бабушек	Беседа о наших мамах и бабушках	А. Синякова «Мамам»	Этическая беседа. Создание портрета мамы
Мир профессий	Встреча с интересными людьми	Н. Ливант «Папа компьютеры делать умеет», «Посмотрите, посмотрите»	Создание альбома с детскими рассказами и рисунками «Все работы хороши»
Мебель	<p>Просмотр презентации, фото и видео о мебельном магазине.</p> <p>Проектная деятельность «Откуда стол пришел».</p>		Изготовление альбома о мебели. Создание иллюстраций
Сказки. Былинные герои	Закрепить знания детей о разнообразии жанров сказок.	<p>А. Синякова «Натики», «Жила была старуха», «Ералаш»</p> <p>В. Рябов «Муха и комар»</p> <p>Д. Нагишкин «Амурские сказки»</p>	Придумывание небылиц. Сравнение со сказкой «Муха цокотуха»
Природа проснулась-весне улыбнулась	Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей. Наблюдение за ледоходом.	Н. Ливант «Как-то спрашивает Миша»	Инсценировка стихотворения. Создание иллюстраций.

		В. Рябов «Весна в тайге»	
Герои космоса	Рассматривание альбома о космосе, прослушивание песен		Создание альбома о космосе.
Обитатели рек, морей и океанов	Презентация «Обитатели Охотского моря и Японского моря».  Беседа «Какие рыбы водятся в наших реках».		Создание альбома о обитателях рек, морей и океанов. Создание иллюстраций.
Пожарная безопасность	Работа творческой мастерской «Они просят помощи».	В. Рябов «Ромашки», «Цветы».	Заучивание по выбору. Создание иллюстраций.
Великий день- Победный день	Создание книги памяти «Герои земляки».  Экскурсия к памятнику.  Возложение цветов к памятнику. Прослушивание песен.	Н. Ливант «Он не вернулся из боя»	Создание иллюстраций. Создание открыток.
Мой семейный альбом	Проектная деятельность «О чём расскажет семейный альбом».  Проведение семейного досуга «Я и мой ребёнок»	А. Синякова «День матери» Н. Наволочкин «Жадная сестрёнка» В. Рябов «Дед и внук»  Н. Фридман «Старые имена»	Использование стихотворений на совместных с родителями мероприятиях. Инсценировка

Насекомые	Экскурсия в краеведческий музей. Наблюдение за насекомыми на участке детского сада	А. Синякова «Муравьи» Н. Ливант «Два жучка и паучок», «Я сегодня клад ищу» В. Рябов «Кузнечик»	Наблюдение за муравьями, использование стихов как пальчиковой гимнастики
До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!	Беседа о школе, школьных принадлежностях	Н.Д. Наволочкин «Ручка из берёзового сучка», «Как мне быть?», «Как исправить единицу?»	Создание иллюстраций.

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры
Микроцентр «Игровая зона»	Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Армия», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» «Книжный уголок»	Государственная символика Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Ширма Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

	Раскраски
--	-----------

### **3.2 РЕЖИМ ДНЯ на холодный период**

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд / при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе или в зале)	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка (при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе или в зале, самостоятельная деятельность детей)	16.30-18.00
Уход детей домой	

### на теплый период

Прием детей (на площадке). Игры.	07.30 - 08.15
Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, оздоровительные и закаливающие мероприятия	08.15 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 09.00
Совместная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровые программы, экскурсии	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (проводятся мероприятия, согласно летнему оздоровительному плану и в соответствии с тематикой дня - игры, наблюдения, походы и экскурсии, экспериментальная деятельность). Оздоровительная работа: воздушные и солнечные процедуры	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00 - 12.10
Обед. Оздоровительная работа: полоскание рта, промывание носа	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон Оздоровительная работа: релаксация	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, «дорожки здоровья», воздушные и водные процедуры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 - 18.00

### 3.3 РАСПИСАНИЕ

непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	09.00-09.30	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	09.40-10.10	2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	10.20-10.50	3. Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Вторник	09.00-09.30	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира: ознакомление с природой)
	09.40-10.10	2. Речевое развитие (звуковая культура речи, формирование грамматического строя речи)
	10.20-10.50	3. Физическое развитие
Среда	09.00-09.30	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	09.40-10.10	2. Познавательное развитие (конструирование)
	10.20-10.50	3. Художественно – эстетическое развитие (музыка)

Четверг	09.00-09.30	1. Речевое развитие (формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование интереса и потребности в чтении)
	09.40-10.10	2. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	10.20-10.50	3. Физическое развитие
Пятница	09.00-09.30	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира: предметное и социальное окружение)
	09.40-10.10	2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	11.00-11.30	3. Физическое развитие (на воздухе)

### *План оздоровительной работы*

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	контрастное обливание ног	ежедневно
3.	сухое обтирание	ежедневно
4.	ходьба босиком	ежедневно
5.	облегченная одежда	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно

5.	чесночные бусы	по эпидпоказаниям (после согласования с родителями)
<b>Медицинские</b>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	антропометрические измерения	2 раза в год
3.	профилактические прививки	По возрасту
4.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно- оздоровительные</b>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музотерапия	ежедневно
8.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
9.	Сказкотерапия	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	ОД по направлению «Азбука здоровья»	не реже 1 раза в месяц

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

<b>Формы</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Особенности организации</b>
Утренняя гимнастика	Утро 12 мин.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 1 час	На прогулке используются 1 подвижная игра, 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений). В дни физкультурного занятия игры проводятся утром по 10 -12 мин, вечером 10-15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 30 мин.	Занятия проводятся со всей группой

Бодрящая гимнастика	После дневного сна 10 мин.	Используются корректирующие упражнения в зависимости от патологии детей
Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 50 мин.	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	40 мин.	Проводится 1 –2 раза в месяц
Физкультурный праздник	30 -40 мин.	Проводится 2-3 раза в год
День здоровья		Не реже одного раза в квартал, в этот день отменяются все занятия. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями
Спортивные игры	30 минут	Используются элементы спортивных игр бадминтон, футбол и т.д.
Подвижные игры	30 минут	Подвижные игры на развитие физ. качеств и движений

**Перечень методических пособий для реализации основной части и вариативной части ДОУ**

<b>Направления развития</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Наглядно-дидактический материал</b>
<b>я</b>		

<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</li> <li>- В. П.Новикова Математика в детском саду. 6-7 лет. Сценарии занятий М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</li> <li>- О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с иллюстрациями по лексическим темам</li> <li>- Дидактические игры по лексическим темам.</li> <li>- Картины и иллюстрации по лексическим темам.</li> <li>- Папки по лексическим темам.</li> <li>- Счётный материал</li> <li>- Муляжи Фрукты, Овощи, Продукты</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - Ушакова О.С.</p> <p>- Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>- Тематические наборы картин</p> <p>- Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>- Схемы для составления рассказа (по лексическим темам)</p> <p>- Картины для составления рассказов.</p> <p>- Портреты писателей.</p> <p>- Подбор художественной литературы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Социально- коммуникативное развитие</b></p>	<p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (6-7 лет), М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>- Государственная символика</p> <p>- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>- Дидактические игры по ПДД.</p> <p>- Подборка потешек, стихов по КГН.</p> <p>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>- Дорожные знаки</p> <p>- Литература о правилах дорожного движения</p>