

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по разделу
«Развитие речи» на тему «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про
снежный колобок» в старшей группе.**

Составила: воспитатель Наянова М.А.

Цель: создать условия для развития связной речи детей.

Программное содержание:

1. Образовательные задачи:

1.1. Связная речь: формировать у детей умение передавать художественный текст по картинкам-схемам связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.

1.2. Словарь и грамматика: активизировать умения детей подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек).

1.3. Звуковая культура речи: привлечь внимание детей к громкости четкости произнесения слов.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развивать монологическую и совершенствовать диалогическую речь, зрительное восприятие, логическое мышление.

3. Воспитывающие задачи:

3.1. Воспитывать дружеские отношения между сверстниками.

Предметы кукольной одежды: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки (*возможна замена предметов одежды картинками с их изображением*).

Материал: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки, схемы, снежный комок.

Ход занятия.

Ребята, о чем мы сегодня с вами будем говорить, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Загадка: Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяк серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

- зимой –

- Сегодня мы с вами поговорим о самом загадочном времени года - зиме.

Дети садятся на свои места.

Беседа:

- На дворе зима, а как же называются зимние месяцы? (Декабрь, Январь,

Февраль.)

- Как люди ласково называют зиму? (зимушка)

- Какие изменения происходят в природе зимой? (выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, стоят морозные студеные дни, дует ледяной ветер, солнце светит, но не греет.)

- Какие явления природы можно наблюдать зимой? (Снегопад, метель, вьюгу.)

- Какие слова можно сказать про зиму, какая она? (Снежная, серебристая, белая, морозная, вьюжная, холодная и т. д.)

Посмотрите, у меня есть снежинки, я их подарю тому, кто отгадает мои загадки.

Отгадывание загадок:

Хоть сама - и снег и лёд,

А уходит - слезы льет. (Зима)

Из овечьей шерсти тонкой.

Как гулять - так надевать,

Чтоб не мёрзли пять да пять. (Рукавички)

Что за нелепый человек

Пробрался к нам

В двадцатый век?

Морковкой нос,

В руке метла,

Боится солнца

И тепла? (Снеговик)

Он слетает белой стаей и сверкает на лету. Он звездой прохладной тает на ладони и во рту. (Снег.)

Их треплют, катают,

А зиму таскают. (Валенки)

Мы - проворные сестрицы, быстро бегать мастерицы, В дождь - лежим, в снег - бежим, уж такой у нас режим. (Лыжи.)

С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Лёгкие пушинки,

Белые ... (Снежинки)

Старик-шутник: на улице стоять не велит, за нос домой тянет. (Мороз.)

Я снежная, я белая,

Меня ребята сделали,

Днём они всегда со мной,

Вечером идут домой.
Ну, а ночью под луной
Очень грустно мне одной. (Снежная баба)

Он пушистый, серебристый,
Белый, белый,
Чистый, чистый,
Ватой наземь лег.
(Снег)

Снег, морозы, холода.
Над рекою толща льда.
День короткий, ночь длинна
Это матушка-(зима).
- Молодцы!

Раздача снежинок.

Игра «Доскажи словечко»

- Зимой все покрыто белым пушистым снегом, давайте поиграем с этим словом.

Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «Снег».

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю... (снег)

С неба все скользят пушинки -
Серебристые... (снежинки)

На поселке, на лужок
Все снижается... (снежок).

Вот веселье для ребят -
Все сильнее... (снегопад)

Все бегут в перегонки,
Все хотят играть в... (снежки)

Словно в белый пуховик
Нарядился... (снеговик)

Рядом снежная фигурка -
Это девочка... (снегурка)

На снегу - то, посмотри? -
С красной грудкой... (снегири)

Словно в сказке, как во сне,

- Землю всю украсил... (снег)
- Какие слова вы добавляли?
 - На какое слово они все похожи?

Упражнение "Закончи предложение"

- Давайте поиграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово снеговик.
- Мы решили слепить... (снеговика).
- Мы приделали нос-морковку нашему... (снеговику).
- Мы показали соседям нашего... (снеговика).
- Мы играли с нашим... (снеговиком).
- Мы рассказали бабушке о... (снеговике).

Задание «Назови ласково»

(нужно образовывать существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом, например : снег-снежок)

- снег
- солнце
- лёд
- зима

Вот видите, какие красивые и выразительные слова вы вспомнили про снег. *(Повторяет сказанные детьми слова.)*

Физминутка.

Наконец пришла зима (руки в стороны)
Стали белыми дома (руки вверх “домиком”)
Снег на улице идет (плавные движения сверху вниз)
Дворник улицы метет (имитация)
Мы катаемся на санках (присесть, руки вперед)
Пишем на катке круги (руки назад, кружимся)
Ловко бегаем на лыжах
И играем все в снежки!

- Вы любите играть со снегом?
 - Как вы с ним играете? (Лепим снеговика, играем в снежки, строим снежную горку).
 - Ребята, а я знаю рассказ про снежный колобок, вы хотите послушать?
- Рассказ нужно послушать и вечером рассказать его дома своим родным.
- Рассказ называется про «снежный колобок». Его написала Наталья Калинина.
- Слушайте внимательно, потом будете отвечать на вопросы.
- Воспитатель читает рассказ в первый раз.

«Про снежный колобок»

Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глаза; нашел палочки - сделал рот и нос. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алеше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман.

Пришел в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алеша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а там из кармана – кап – кап – кап – вода капает.

Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка.

Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки.

А колобок где?

1. Где гуляли дети? (во дворе) Какие они были? (радостные, веселые, довольные, смеющиеся)
2. Что слепил Алеша (зачитать)
3. Какой получился у Алеши колобок? (зачитать)
4. Из чего сделал мальчик глаза, нос, рот? (зачитать)
5. Куда вернулись ребята? (зачитать)
6. Что сделал Алеша? (Жалко...)
7. Куда положил мальчик снежный колобок? (зачитать)
8. Что сделал Алеша, когда проснулся? (зачитать)
9. Что случилось со снежным колобком? Сто осталось от снежного колобка? Куда он делся?
10. Что вам больше всего понравилось в рассказе?

Воспитатель читает рассказ второй раз с выкладыванием схем.

Динамическая пауза «Снежинки»

Ой летят, летят снежинки -

Белоснежные пушинки. (Плавные взмахи руками.)

Это зимушка-зима (Отводим сначала правую руку в сторону,

Рукавами повела. затем левую руку в сторону.)

Все снежинки закружила

И на землю опустила. (Покружиться и присесть.)

- Скажите, из каких частей состоят рассказы (начало, середина, конец).

- Как называется рассказ? Кто его написал?

- Кто хочет рассказать начало истории о снежном колобке? Расскажите про снежный колобок, используя схемы на доске.

- Пересказ первой части рассказа детьми.

- Что было дальше, кто хочет рассказать?

Теперь скажите, чем все закончилось?

Итог:

Как называется рассказ? Кто автор?

Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?

Что можно сделать, чтобы сохранить колобок из снега?

Из чего можно слепить колобка, чтобы он не растаял?