Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Известковый»

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад п. Известковый»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МКДОУ
«Детский сад п.Известковый»
_____/К.Ю.Капранова/
Приказ № 80 от 31. 08.2022г.

Программа наставничества «Школа молодого воспитателя»

п. Известковый, 2022

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы сотрудничества

1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

1.1.4. Этапы реализации программы

1.2. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами

2.2. План работы «Школы молодого воспитателя» на учебный год (1 год)

3.Организационный раздел

3.1. Режим работы «Школы молодого воспитателя»

3.2. Методическое сопровождение деятельности молодых воспитателей

3.3 Список литературы

1. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Происходящие сегодня в нашем обществе кардинальные перемены требуют серьезного переосмысления сложившегося в последние десятилетия отношения к человеку. Особая роль в решении проблемы человека на современном переходном этапе и на более длительную историческую перспективу, как показывает мировая практика, принадлежит образованию.

Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к ДОУ, к образованию ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Кроме того, к настоящему времени в сфере профессионального труда воспитателя назрел ряд противоречий, которые также препятствуют успешной адаптации в профессиональной деятельности. Д

Для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в МКДОУ «Детский сад п. Известковый» разработана программа «Школа молодого воспитателя »

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

1) оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности,

2) обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях ФГОС ДО.

Программа направлена на достижение следующих задач:

1) обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе ,

2) формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса,

3) совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.

1.1.2. Принципы сотрудничества

Деятельность строится **на *принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:***

Принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов

Принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы

1.1.4. Этапы реализации программы:

Задача руководителя, старшего воспитателя – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2-ой год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые методические мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада;

III этап – 3-5-й год работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для

каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

1.1.5. Планируемые результаты

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно- образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Воспитатель приобретёт и самое главное умение - умение общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей. К концу второго учебного года, педагоги должны подняться с низкого профессионального уровня на средний. В процессе освоения материала предусмотрено наблюдение за профессиональной компетентностью педагогов, которое позволяет проследить за уровнем роста педагогической деятельности молодого и вновь прибывшего педагогов.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы. Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования, теоретическая подготовленность;
- индивидуальных особенностей.
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов всвоей деятельности хотят добиться)
- имеют ли практический опыт с детьми;

Формы и методы работы с молодыми специалистами

Консультирование

- индивидуальное
-групповое

Активные методы

-семинары
-практические занятия
- педагогические советы

2.2. План работы «Школы молодого воспитателя» на учебный год (1 год)

Дата	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь	*Заседание № 1* 1. План работы на учебный год 2. Введение календарного планирования по ФГОС	-познакомить с планом работы ШМП на год -повторить содержание Программы и нормативных документов, план ведения документации воспитателя на группе
	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	
Октябрь	*Заседание №2* Консультация "Режимные моменты в жизни и развитии ребенка" (формы и методы, используемые при организации режимных моментов)	- познакомить педагогов с методическими рекомендациями по организации режимных моментов. -систематизировать знания об особенностях организации совместной деятельности взрослого с детьми дошкольного возраста
	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	
Ноябрь	*Заседание № 3* Консультация "Продуктивная деятельность и развитие речи детей. Организация и содержание книжного уголка в группе"	- дать методические рекомендации по теме: «Педагогические условия организации и функционирования «Уголка книги» в дошкольном учреждении»
	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	
Декабрь	*Заседание №4* "Использование мнемотаблиц как средства обучения детей пересказу"	
	Открытые занятия педагогов-стажистов по	Совершенствовать умения педагогов

	речевому развитию	в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	
Январь	***Заседание № 5*** 1.Практикум "Формы работы с родителями по художественно-эстетическому воспитанию"	-выработка навыков взаимодействия с родителями - изготовление и эстетическое оформление консультаций, памяток, буклетов для родителей
	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	
Февраль	***Заседание № 6*** Беседа- дискуссия "Праздничная культура в детском саду"	-обратить внимание молодых воспитателей на опыт воспитателей - мастеров детского сада
	Открытые занятия педагогов-стажистов по художественно-эстетическому развитию	Совершенствовать умения педагогов в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	
Март	*Заседание № 7* Мастер-класс " Организация игровой деятельности детей дошкольного образования"	- овладение молодыми специалистами способами общения с детьми на вербальных и невербальных уровнях
	Выступление: «Анализ. Самоанализ организованной образовательной деятельности». (//Старший воспитатель № 2,2017 г. Эл.подписка) **Практическое задание:** Спланировать открытый показ ОД на апрель с детьми своей группы.	- просмотр открытого занятия с последующим анализом и самоанализом организованной образовательной деятельности.
	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	
Апрель	*Заседание №8* Практикум: "Развиваем мелкую моторику у детей"	- обобщение и систематизация знаний о способах и методах развития мелкой моторики у дошкольников
	Открытый просмотр педагогической деятельности по здоровью-сбережению	элементы работы с детьми по здоровье-сбережению
	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	
Май	Консультации «Оздоровительная работа летом»	-обмен опытом педагогов в организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста, разнообразии оздоровительной работы летом
	Выставка-ярмарка методических идей	
	Рефлексия работы Школы молодого педагога. Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Подведение итогов работы Школы. Определение перспектив на следующий учебный год

3.Организационный раздел

3.1. Режим работы «Школы молодого воспитателя»

Занятия планируются ежегодно по 1 раз в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДОУ.

Перед составлением плана работы проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекаются педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы.

Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что воспитатели будут подготовлены к работе с ребенком в дошкольном учреждении с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса. По окончании реализации программы с воспитателями планируется собеседование по следующим вопросам:

- о планирование;
- о использование педагогических технологий при организации работы с детьми;
- об особенности работы с семьями, имеющими различный социальный статус.

С учетом возникающих затруднений – вносится в план работы необходимые коррективы. Данная программа является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностногои профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в ДОУ

3.2. Методическое сопровождение деятельности молодых воспитателей.

№	Вопросы педагогической деятельности молодого специалиста	Сроки изучения	Форма изучения и анализа	Ответственный
1	Планирование воспитательно-образовательного процесса	1 раз в месяц	Рекомендации по планированию	Заведующий
2	Посещение НОД	В течение года	Карта изучения деятельности педагога (тетрадь)	
3	Наставничество (взаимопосещения, индивидуальное консультирование)	В течение года	Беседа с наставником	
4	Работа с родителями	Согласно графику контроля	Анализ документации по взаимодействию с родителями, анализ родительского уголка, посещение родительского собрания	

5	Педагогическая документация	В течение года	Анализ документации	
6	Профессиональная активность	В течение года	Посещение РМО, участие педагога в конкурсах, выставках.	

3.3 Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М. 2004.
3. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.1990
4. Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
5. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Виноградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.
6. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.
7. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.2004.

Журналы: «Управление ДОУ» № 1,4,5,8-2007. № 2,3,4-2004